

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 2
от « 06 » 11.2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Георгиевская
СОШ»



Адаптированная образовательная программа

Георгиевка

Структура адаптированной образовательной программы

1.1.	Пояснительная записка-----	1
1.2.	Содержание программы-----	8
1.2.1.	Образовательный блок.-----	8
1.2.2.	Коррекционный блок.-----	13
1.2.3.	Воспитательный блок.-----	19
1.3.	Основные результаты реализации АОП-----	22
1.4.	Система оценивания-----	22
1.5.	Условия реализации адаптированной образовательной программы-----	24

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с документами, регламентирующими коррекционно-развивающую работу в специальных (коррекционных) классах, группах в условиях общеобразовательного учреждения:

Законом об образовании в РФ № 273 – ФЗ;

Концепцией развития специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае (Приложение № 1 к распоряжению Правительства Красноярского края от 16.02.2009 №105 – р);

Письма Минобрнауки РФ «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью» (от 24.01.2003 N 01-50-25/32-05);

Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03. 1997 № 288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";

Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.03.2000 № 212 "О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии",

Письмом Министерства образования Российской Федерации «О дополнении перечня типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений» (№ 29-1488 – 6 от 05.04.2001);

Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.97 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;

Санитарными правилами устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ- интернатов, для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии, утвержденными заместителем министра здравоохранения СССР и главным государственным санитарным врачом СССР 06.03.86 № 4076-86;

Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные Акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30 июня 2007 № 120-ФЗ;

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

Методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ОВЗ в Красноярском крае от 09.03. 2013 и другими нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней.

Цель адаптированной образовательной программы

Начальная школа: обеспечение успешной адаптации к обучению, повышение мотивации к учебной деятельности, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

Основная школа: поддержка и решение задач личностного и ценностей смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в формировании жизненных навыков, построение конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками.

Содержание образования основано на принципах комплексного подхода к обучению умственно отсталых школьников. Оно имеет общие с массовой школой цели и задачи, поскольку развитие умственно отсталых и нормальных школьников протекает по одним и тем же законам.

Учитывается и своеобразие реализации общих с массовой школой задач, которые органически разрешаются со специальными задачами. Сущность специальных задач состоит в коррекции и смягчении дефекта умственно отсталого школьника.

Деятельность классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

Основными задачами реализации адаптированной образовательной программы являются:

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;

- создание системы взаимодействия диагностико - консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно - профилактического, социально-трудового направлений деятельности;

- укрепление и охрана физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, а также их социально-трудовая адаптация.

Адресность: учащиеся с легкой степенью умственной отсталости в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Продолжительность обучения:

• начальное общее образование – подготовительный и 1-4 классы (нормативный срок освоения 4-5 лет),

• основное общее образование - 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет).

Дети, начавшие обучение в общеобразовательном учреждении с 7-летнего возраста в 1 классе, обучаются на I ступени 4 года.

Краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Категория обучающихся с ОВЗ (диагноз)	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Обучающиеся с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоен-

	<p>6) отставание в развитии всех форм мышления;</p> <p>7) дефекты звукопроизношения;</p> <p>8) своеобразное поведение;</p> <p>9) бедный словарный запас;</p> <p>10) низкий навык самоконтроля;</p> <p>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</p> <p>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</p> <p>13) слабая техника чтения;</p> <p>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</p> <p>15) трудности в счёте, решении задач оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.</p>	<p>ным знаниям и навыкам.</p> <p>2.Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</p> <p>3.Сотрудничество с взрослыми,</p> <p>4.Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</p> <p>5.Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>6.Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований.</p> <p>7.Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.</p> <p>8.Личная поддержка ученика учителями школы.</p>
<p>Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств) могут учиться в общеобразовательной школе</p>	<p>Характерно недоразвитие:</p> <p>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не знать»;</p> <p>2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности;</p> <p>3) моторики;</p> <p>4) уровня мотивированности и потребностей;</p> <p>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи;</p> <p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятий, памяти, внимания хотят ничего</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2. Формирование правильного поведения.</p> <p>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).</p>

		<p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)</p>
<p>Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.)</p>	<p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация.</p> <p>5) Проявления невропатии у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; - нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; - нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне; - вегето-сосудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение); - соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) - диатезы; - психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.) 	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.</p>
<p>Обучающиеся с нарушениями речи</p>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной выразительности незнания языка;</p> <p>4. Пополнение активного и пас-</p>

	<p>характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p>	<p>сивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок.</p>
<p>Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)</p>	<p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности;</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).</p> <p>3. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p>

	<p>10) обеднённая опыт обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве) записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p>	<p>4. При работе с опорой на зрение</p> <p>5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>6. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.</p>
<p>Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей)</p>	<p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;</p> <p>3) частая смена состояния, эмоций;</p> <p>4) слабое развитие силы воли;</p> <p>5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p>	<p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия).</p> <p>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное).</p> <p>4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося.</p> <p>5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</p> <p>6. Своевременное определение характера нарушений обучаю-</p>

		<p>щегося, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p> <p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.</p> <p>14. Объединение обучающихся в группы и коллектив.</p>
--	--	---

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

МБОУ «Георгиевская СОШ» находится в селе, расположенном в 40 км от города Канска. На территории села располагаются Дом культуры, библиотека, работает дошкольное образовательное учреждение.

В основной массе школьников социальные условия детей, обучающихся в школе, удовлетворительные. В то же время у определенной группы детей, посещающих школу, нет элементарных условий для выполнения домашних заданий. Семьи, в которых они воспитываются, живут за чертой бедности, что отражено в актах обследования их жилищных условий (это неблагополучные семьи). Наметилась тенденция увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно школа проводит акцию «Помоги пойти учиться», на которую охотно откликаются жители села. Главным организатором акции выступает социальный педагог, под руководством которого для нуждающихся детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида подбирается набор школьных принадлежностей и детских вещей.

Социальный состав обучающихся

По адаптированной образовательной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости обучаются дети:

из многодетных семей - 20 %

из малообеспеченных - 75 %

воспитывающихся в неполных семьях - 35 %

В ходе анализа данных медицинских осмотров выявляются основные проблемы и трудности, стоящие перед школой по сохранению здоровья данной категории учеников. Для детей 2 раза в год проводится медицинский осмотр, который осуществляется на договорной основе специалистами МБУЗ «Астафьевская участковая больница».

Сопровождение данных детей осуществляет медицинский работник, закрепленный за образовательным учреждением, который отвечает за охрану здоровья обучающихся.

Организуются совместные профилактические и оздоровительные мероприятия.

1.2. Содержание программы.

1.2.1. Образовательный блок.

Школа реализует адаптированную образовательную программу начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, имеет государственную аккредитацию.

Адаптированная образовательная программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- обучение в общеобразовательном классе;

- в отдельных классах-комплектах по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования;

- по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» статьи 79 «Об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» пункта 3, предусматривается создание специальных условий обучения и воспитания: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования в школе представлено основным и дополнительным. В основном содержании образования представлены базовые учебные программы. В дополнительном образовании используются модифицированные программы, составленные на основе типовых программ.

Организация образовательной деятельности соответствует санитарным нормам и правилам. Школа работает в режиме 6- дневной рабочей недели, за исключением 1 класса (пятидневная учебная неделя).

Начало уроков в 8.30, продолжительность урока 2-9 классов- 40 минут, в 1 классе изменяется в течение года в соответствии с нормативными документами с 35 до 40 минут; перемены между занятиями по 10 – 20 минут. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы во вторую половину дня, их продолжительность 15-20 минут.

Дополнительное образование представлено центром эстетического развития, где ведется вокал эстрадного пения, создана изостудия, функционирует кружок резьбы по дереву, «Хозяюшка».

Создавая условия для развития детей, мы понимаем, что в условиях села только школа может предоставить им возможность проявить, испытать, развить, понять себя. Центр не только развивает, но и помогает снять у детей тревожность, эмоциональное напряжение, способствует повышению самооценки, утверждения себя среди одноклассников, даёт возможность выразить себя, самоопределиться, корректирует эмоциональную сферу ученика.

Функционирует спортивный клуб по спортивным направленностям: в начальной школе – подвижные игры, для подростков – спортивный познавательный туризм, спортивные игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис, футбол.

Организован подвоз учащихся.

Начало и продолжительность учебного года и каникул соответствует годовому календарному учебному графику работы школы.

Организация образовательного процесса детей с ОВЗ прежде всего направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно – развивающей работы.

Учебный план классов – комплектов для обучающихся с ОВЗ в начальной и основной школе МБОУ «Георгиевская СОШ» составлен на основе методических рекомендаций Министерства образования и науки Красноярского края «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья № 5429 от 17 июня 2013 года, на основе примерных учебных планов для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися основного общего образования.

В учебную нагрузку обучающихся часы коррекционно – развивающей области не входят. Коррекционно – развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ОВЗ и реализуется во вторую половину дня. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направлены на коррекцию имеющихся нарушений у обучающихся.

Изучение учебных предметов федерального компонента организовано с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованные к использованию в образовательном процессе.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ» введен третий час физической культуры для всех классов. Это связано с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Для проведения уроков физической культуры используются возможности спортивного зала школы, спортивной площадки, находящейся на территории школы.

Учебный план 4 класса дополнен учебным предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее ОРКСЭ), который изучается в соответствии с выбором родителей (законных представителей).

Целью курса является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В 3 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 5 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам.

Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»** - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учитывая важность данного предмета в учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью увеличены часы на его освоение.

Учебный предмет **«Математика»** в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. **«Математика»** имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении предметов: **«Технология»**, **«История»**, **«География»**, **«Биология»**, **«География»**, **«Физическая культура»**, **«СБО»**, и другие.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** реализуется с 1 по 4 класс, учебный предмет **«Биология»** изучается с 6 по 9 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел **«Человек»** позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний.

Обучение по учебным предметам **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка»** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение, воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету **«Технология»**. На уроках по учебному предмету **«Технология»** ученики в 5 – 9 классах делятся на группы мальчиков и девочек. Учебный предмет дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. Со 2 класса увеличивается количество часов технологии за счет часов - обязательных занятий по выбору с целью формирования трудовых качеств обучения доступным приемам труда, а также подготовки учащихся к профессиональному обучению. С 4 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий (швейное дело, сто-

лярное дело др.). В 5 – 9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. Предмет имеет общетехническую направленность, проводится на базе учебных мастерских.

В 5 – 9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов: «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Искусство».

Учебный предмет **«История»** формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России, как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад. Активно используется ресурс школьного музея. Учебный предмет **«Обществознание»** призван формировать у учащихся социальные навыки, ориентировать учащихся в обществе, общественном обустройстве мира, в социально – общественных взаимоотношениях.

Учебный предмет **«География»** включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально – экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – эстетическому воспитанию.

Учебный предмет **«Социально – бытовая ориентировка»** (далее СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Так как школа обеспечена необходимыми условиями (оборудование, профессиональные кадры), с 01 сентября 2016 года вводятся учебные предметы: «Физика», «Химия», «Информатика и ИКТ», «Английский язык».

Разработаны адаптивные рабочие программы по этим предметам.

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию обучающимися ИКТ в жизни. Предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию ИКТ в процессе различных видов деятельности.

Учебный предмет **«Английский язык»** ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимо во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка необходимо. Учебный предмет заключается в узнавании наиболее распространенных слов и фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Он тесно связан с уроками СБО.

С целью повышения уровня социализации учащихся в учебный план введены предметы: «Физика», «Химия». Содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

Учебный предмет **«Физическая культура»** обеспечивает потребность учащихся с ОВЗ в двигательной активности. В учебном плане каждого класса предусмотрено по 3 часа в неделю на изучение данного предмета. Логопедические занятия включены в годо-

вой план – график учителя – логопеда. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (2-4 классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями включены в годовой план – график школьного педагога - психолога.

Начальное общее образование для обучающихся с ОВЗ

Учебный план специального (коррекционного) обучения (легкая степень умственной отсталости) (5-ти дневная рабочая неделя) 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Количество часов в неделю
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
<i>Филология</i>	Русский язык	-	5	5	5	15
	Литературное чтение	-	5	5	4	14
<i>Математика и информатика</i>	Математика	-	5	5	5	15
<i>Обществознание и естествознание</i>	Окружающий мир (человек, природа, общество)	-	1	2	2	5
<i>Искусство</i>	Изобразительное искусство	-	1	1	1	3
	Музыка	-	1	1	1	3
<i>Технология</i>	Технология	-	1	1	1	3
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	-	3	3	3	9
ОРКСЭ		-	-		1	1
Итого		-	22	23	23	68
Максимально допустимая нагрузка		-	23	24	24	71

Учебный план специального (коррекционного) обучения (легкая степень умственной отсталости) (5-ти дневная рабочая неделя)

2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
<i>Филология</i>	Русский язык	5	4	4	4	4	21
	Литература	4	4	3	3	3	13
	Иностранный язык				1	1	2
<i>Математика и информатика</i>	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика, ИКТ				1	1	2
Общественно-научные предметы	История			2	2	2	6
	Обществознание				1	1	2
	География		2	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика				1	1	2
	Химия				1	1	2
	Биология		2	2	2	2	8
Искусство (Музыка и ИЗО)	Музыка	1	1	1			3
	ИЗО	1	1	1			3
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	2	2	2	2	2	10
	Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	2	2	9
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Количество часов обязательной части		22	26	27	30	30	135
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		4	4	5	4	4	21
Максимально допустимая нагрузка		26	26	32	34	34	156

1.2.2. Коррекционный блок.

Коррекционная работа МБОУ «Георгиевская СОШ» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы и их интеграции в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Условия коррекционной работы с учениками

Реализация адаптированной образовательной программы предусматривает создание в МБОУ «Георгиевская СОШ» специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на образовательные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные особенности детей; дифференцированное

и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

В процессе коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану предусматривается использование адаптированных образовательных программ, разрабатываемых организацией, учебников и учебных пособий для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Направления и содержание коррекционной работы

Направление	Цель	Содержание направлений коррекционной работы
Диагностическая работа	Обеспечение своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ «Георгиевская СОШ»	<ul style="list-style-type: none"> — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; — раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение зоны актуального и ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; — изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — изучение социальной си-

		<p>туации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
Коррекционно-развивающая работа	<p>Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ «Браженская СОШ» способствовать формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его образовательными особенностями; — организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; — коррекция и развитие высших психических функций; — развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения; — социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа	<p>Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающим-

	<p>их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<p>ся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; — консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>Просвещение и разъяснение знаний по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> — организация различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: • для обучающихся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), • их родителей (законным представителям), • педагогических работников, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

Этапы реализации коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап	Результат этапа
Этап сбора и анализа информации	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Особым образом организованной образовательной деятельности, имеющей коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ с учётом образовательных особенностей ребёнка.
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы коррекционной работы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в МБОУ «Георгиевская СОШ» в области психологии, педагогики, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения через действенные формы организованного взаимодействия специалистов - консилиум и служба «Сопровождение», которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представи-

телям), связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

Сотрудничество с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по вопросам преемственности обучения: МБДОУ «Георгиевский детский сад»

Сотрудничество с организациями, осуществляющими развитие, адаптацию, социализацию, здоровьесбережение детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Досуговые организации (дом культуры, детско-юношеская спортивная школа, Канский Драматический театр)

- Медицинские учреждения (участковая больница, районная детская поликлиника, районный врач-психиатр)

- Научно-методическое взаимодействие и сотрудничество в коррекционно-развивающей работе и реализации практики инклюзивного образования:

- Муниципальная ПМПК,

- Канский филиал краевой ПМПК

Взаимодействие и сотрудничество по социальной защите обучающихся с ОВЗ:

- С родительской общественностью

- Социально-реабилитационный центр для детей и подростков

- Районный комплексный центр социального обслуживания

- КДН

1.2.3. Воспитательный блок.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» «Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее - с ограниченными возможностями здоровья), условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов». (Гл.1, ст. 5, п.6).

Процесс воспитания очень сложен даже тогда, когда речь идет о совершенно здоровых детях. Естественно, что он оказывается особенно сложным, когда воспитываются дети с теми или иными отклонениями в развитии. Полноценная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии невозможна без системы их нравственного сознания и соответствующего социального поведения, что осуществляется в процессе нравственного и правового просвещения и воспитания личности учащихся.

Следует отметить, что в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья сочетается настойчивая работа по формированию у них общественно ценных личностных качеств со специфической коррекционно-развивающей работой, направленной на исправление тех недостатков их характера и поведения, которые возникли в результате неправильного предшествующего воспитания и несовершенно, ущербного жизненного опыта.

Отсюда возникает противоречие между необходимостью всестороннего воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и невозможностью полноценного усвоения ими нравственных норм и правил в силу недостатков умственного развития.

Итак, при воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии следует учитывать, что у них имеются и биологические ущербные особенности, и социальные возможности формирования положительных свойств, которые в сложном сочетании составляют основу их личности.

Роль последних особенно велика и значима.

Известно, что воспитание может быть успешным, если учитывается уровень развития психических и физических возможностей детей. Умение определять этот уровень по-

зволяет найти в каждом конкретном случае верное соотношение между ходом развития ребенка и возможностями его воспитания.

Школа ставит перед собой задачу коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей, реабилитации и социализации их в общество. Эта задача решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития детей с ограниченными возможностями, на формирование их личности и социальную адаптацию на основе специальных педагогических приемов.

В школе одновременно ведется работа по построению воспитательной системы школы и по созданию воспитательных систем классов, по формированию системы индивидуального сопровождения и развития ребенка с непосредственным участием всей службы сопровождения (психолог, соц. педагог, медицинские работники, логопед).

Целью воспитательной системы является создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Задачами воспитательной системы являются:

- создание открытой воспитательной среды с использованием возможностей социума для обеспечения занятости школьников во внеурочное время, для дополнительного образования;

- внедрение социально-значимых проектов в школе;

- организация деятельности педагогического коллектива по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников;

- организация оптимального воспитательного поля, единого коррекционно-воспитательного режима в школе

Личность ребенка формируется и развивается под влиянием повседневного быта, окружающей природы и других объективных факторов. Однако нельзя недооценивать и субъективные факторы, и, прежде всего систему педагогического воздействия. Для формирования личности и коррекции дефектов развития учеников нашей школы необходимы определенные благоприятные условия, среди которых наиболее существенными являются:

- соблюдение режима дня, предусматривающего разумное чередование различных видов деятельности и способствующего формированию навыков культурного поведения;

- осуществление индивидуального подхода к учащимся на основе их изучения;

- систематическое проведение подробной разъяснительной работы по каждому порученному заданию;

- обеспечение активного участия воспитанников в различных видах деятельности;

- осуществление тщательного и систематического контроля.

Все перечисленные выше условия реализуются в детском коллективе, организованном на основе принципов частичного самоуправления и самообслуживания.

Специальной задачей воспитания личностных качеств в нашей школе является повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности.

Психическое развитие детей, подчиняясь общим законам развития психики, осуществляется в процессе конкретных видов деятельности, и в первую очередь в коллективной. Это дает возможность активно управлять психическим развитием этих детей.

Принципы воспитательной системы:

Гуманистической направленности (отношение воспитателя к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъект-субъектных отношениях);

Природосообразности (воспитание детей сообразно их полу и возрасту, формирование ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения);

Культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);

Эффективности социального взаимодействия (расширение социально-бытовых умений и навыков);

Принцип коррекционной направленности - подразумевает коррекцию, компенсацию или устранение недостатков в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями при помощи специальных методических приемов.

Подходы к управлению воспитательной системой

Управление развитием воспитательной системы осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию проектов.

Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор школы.

Тактическое руководство осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Он же является координатором проектов.

Руководители МЦ осуществляют методическую помощь.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и учащихся осуществляет педагог - психолог.

Педагог-организатор осуществляет различную совместную деятельность учащихся. Педагоги являются консультантами в работе органов самоуправления.

Руководители творческих объединений, секций осуществляют оперативное управление, т. е. действия в имеющихся условиях.

Учащиеся совместно с кураторами осуществляют соуправление. Родители являются участниками образовательного процесса.

Работа с учащимися

Органы ученического самоуправления

Индивидуальная работа

Работа с семьей

Проведение совместных мероприятий

Родительский клуб «Доверие»

Общешкольные родительские конференции

Совет школы

Критерии оценивания эффективности воспитательной системы

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены критерии и показатели эффективности.

Первый критерий - социализация и адаптация учащихся в жизни. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Второй критерий - удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. Он может рассматриваться в качестве мерилостепени комфортности и защищенности детей и взрослых, благополучия жизни в школе.

Третий критерий - значимость учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих - своем учебном заведении, но и в контексте с достижениями других образовательных учреждений района, края.

Воспитательная система				
1-ый блок	2-ой блок	3-ий блок	4-ый блок	5-ый блок
Занятия как специально организованная форма обучения	Занятия детей с психологом и воспитателями по самокоррекции	Различные виды деятельности по основным направлениям развития личности	Дополнительное образование	Психологическое сопровождение педагогического коллектива

1.3. Основные результаты реализации основной адаптированной образовательной программы

Основной результат: коррекция отклонений в развитии умственно отсталых детей средствами основного и дополнительного образования, социально-психологическая реабилитация учащихся для последующей их интеграции в общество.

2.4. Система оценивания.

Урок является основной формой обучения в специальном (коррекционном) классе. К нему предъявляются следующие дидактические требования:

1. Неразрывность образовательной, воспитательной и коррекционной целей урока.
2. Правильный выбор учебного материала и методов для каждой части урока.
3. Сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной работы.
4. Организационная четкость урока.

Исходя из дидактической цели, применяются уроки следующих типов:

1. Урок первоначального изучения новых знаний.
2. Комбинированный урок.
3. Практический урок (урок закрепления и применения знаний).
4. Контрольно – учетный урок.
5. Повторительно – обобщающий урок.

Уроки технологии организуются в учебных мастерских и на пришкольном участке, отличаются по своей организации от традиционных форм урока. В зависимости от дидактической цели отводится и время на тот или другой вид работы, определяются методы обучения и структура урока в целом.

Под структурой урока понимается соотношение и последовательность проведения частей, моментов, этапов урока, способствующих решению поставленных задач. К ним относятся:

1. Организация начала урока.
2. Проверка домашнего задания.
3. Постановка цели и задач урока.
4. Объяснение.
5. Закрепление пройденного.
6. Повторение.
7. Подведение итогов и оценка работы.

Особое значение имеет коррекционная направленность урока. На всех уроках проводится коррекция мышления, памяти, речи учащихся.

Коррекция двигательной сферы, физических недостатков проводится на уроках физической культуры. На уроках изо, музыки происходит развитие фонематического слуха, цветовосприятия, пространственного восприятия, ритмики. То есть урок по адаптированной образовательной программе активно содействует формированию положительных качеств личности.

Вне зависимости от направленности и целей урока, необходимо учитывать личный опыт учащихся. Ученикам интереснее и доступнее изучать материал, если он связан с известными и близкими знаниями, с окружающим миром.

Необходимым составляющим любого урока является контроль за учебной деятельностью. Контроль процесса обучения позволяет учителю определить характер и объем понимания, усвоения учащимися учебного материала, уровень сформированности умений и навыков. Анализ процесса обучения помогает учителю корректировать урок с целью развития положительных и снижения отрицательных моментов.

Организация оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. Знания учащихся специального (коррекционного) класса оцениваются по тем же параметрам, что и в массовой школе, но с учетом психофизических особенностей учащихся и требований программы коррекционного обучения.

Объективная оценка знаний, умений и навыков учащихся достигается сочетанием различных видов проверки знаний. Учет знаний, умений и навыков обучающихся – это контроль за их усвоением и качеством, их систематизация. Учет проводится ежедневно, на каждом уроке, по окончании изучения темы программы, а также в конце четверти и учебного года.

Соответственно различают текущий, промежуточный и итоговый учет.

В данных классах используется такая же пятибалльная система оценки знаний, как и в массовой школе. При этом, должны учитываться индивидуальные особенности учащихся (наличие физических дефектов, особенности характера, способности и т.д.). Так как оценка играет роль стимулирующего характера, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом. Не следует снижать балл за помарки, небрежный почерк, неаккуратность ребенка, страдающему нарушением моторики. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания.

Используются следующие формы опроса учащихся в классе: письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам. Текущая оценка знаний, навыков, умений позволяет своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учащихся, принимать меры к их устранению, предупреждать неуспеваемость. Итоговая оценка знаний выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими домашних и классных работ, на основании текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому материалу.

Текущие контрольные работы направлены на проверку усвоения изучаемого материала. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

Итоговые контрольные работы направлены на объективное установление уровня овладения учеником необходимыми знаниями, умениями, навыками.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Индивидуальные коррекционные занятия носят безоценочный характер.

Качество усвоения их обучающимися осуществляется на основе диагностики в начале, середине и конце учебного года. Диагностику усвоения знаний, умений и навыков проводят педагоги, осуществляющие психолого – педагогическое сопровождение учащихся.

Перевод в следующий класс осуществляется при наличии у обучающихся положительной динамики обучения. При отсутствии положительной динамики обучения и не менее двух неудовлетворительных оценок в конце учебного года ставится вопрос о направлении ученика на заседание психолого – медико – педагогической комиссии для уточнения диагноза и изменения уровня программы обучения.

Количественный показатель текущего, промежуточного и итогового контроля освоения программ по предметам учебного плана (отметки) выставляются в классном журнале обучающихся.

Ученики, освоившие адаптированную образовательную программу, получают документ государственного образца (свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса восьмого вида в общеобразовательной школе.

2.5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

Кадровое обеспечение

Для реализации основной адаптированной программы МБОУ «Георгиевская СОШ» обеспечена специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и социальным педагогом, имеющими специализированное образование, педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющими чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса:

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения МБОУ «Георг СОШ» и организацию их пребывания и обучения в организации (пандусы, поручни, специализированное учебное, реабилитационное оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации работы коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно - бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Школа имеет пришкольный участок, на котором обучающиеся проводят сортоиспытания.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Для организации трудового обучения мастерские общеобразовательного учреждения обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолеть сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у учащихся.

В школе имеются:

- компьютерный класс;
- учебные кабинеты;
- спортивный зал;
- мастерская для мальчиков;
- мастерская для девочек;
- столовая, которая обеспечивает качественным двухразовым горячим питанием 100% школьников;
- библиотека, где сосредоточен информационный ресурс на разных носителях (адаптированная образовательная программа обеспечена на 100%);
- медицинский кабинет;
- логопедический пункт

Школа устанавливает работникам ставки заработной платы (должностные оклады) на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников бюджетной сферы в соответствии с тарифно-квалификационными требованиями и на основании решения аттестационной комиссии. Определяет виды и размеры надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах средств, направляемых на оплату труда. С 2010 года школа вошла в новую систему оплаты труда.