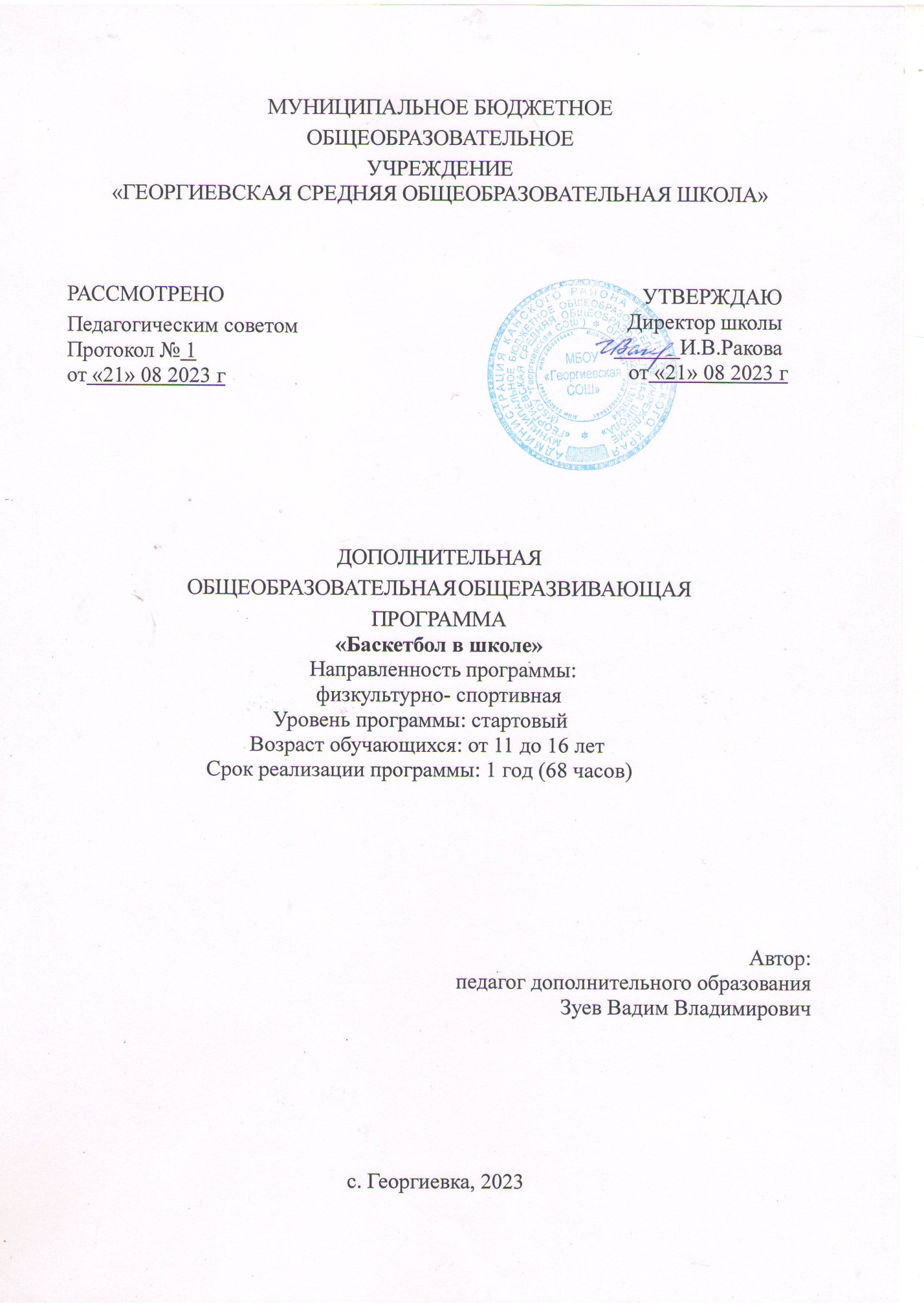
******.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» разработана на основании:

• Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

• Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения в области физической культуры и спорта ФГБУ «ФЦОМОФВ» от 26.05.2021 г.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - физкультурно-спортивная.

Данная программа предполагает освоение **по двум уровням**: стартовый уровень - общая физическая подготовка и освоение базовых упражнений, базовый уровень - освоение основных элементов.

Разноуровневость программы позволяет предоставлять детям задания, дифференцированные по уровню сложности. При этом каждому из участников программы обеспечен доступ к стартовому освоению любого из уровней сложности материала.

**Новизна**

**Новизна** программы помогает адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям ребенка, создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала тренера-преподавателя, комфортных условий для развития и формирования талантливого ребенка.

Успешность обучению баскетболу детей прежде всего обусловлена адекватностью программы обучения, средств и методов, которые использует преподаватель, возрастным и индивидуальным особенностям ребѐнка. Возрастные, половые и индивидуальные различия ребѐнка являются важнейшими причинами, которые определяют эффективность освоения отдельных элементов и приѐмов техники баскетбола.

**Актуальность**

Баскетбол — больше, чем игра! Самый массовый, самый зрелищный, самый игровой из всех игровых видов спорта. Баскетбол можно использовать в общеобразовательной школе, как часть программы по физической культуре, баскетбол преподается в спортивных школах и готовят технически, тактически грамотных игроков. В баскетбол играют в командах мастеров, где баскетбол - это профессия человека. Есть баскетбол мужской и женский, это говорит о том, что баскетбол интересен всем! В баскетбол начинают играть дети с 7 лет и можно играть до зрелого возраста.

**Отличительные особенности программы**

Программа составлена под имеющиеся материально-технические условия и предполагает проведение занятий в спортивном зале. В течение года вместо выбывших обучающихся могут набираться новички.

**Адресат программы**

**Срок реализации** дополнительной общеразвивающей программы рассчитан на 1 год.

**Возраст учащихся** рассчитан на детей с 11 до 16 лет.

**Наполняемость групп**: 12-15 человек.

Режим занятий обучения – продолжительность тренировочных занятий в течение учебного года следующая: при нагрузке 4 часа занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

На спортивно-оздоровительном этапе подготовки осуществляется физкультурно- оздоровительная работа, направленная на всестороннюю физическую подготовку и освоение обучающимися выбранного вида спорта.

Спортивно-оздоровительная группа комплектуется из всех желающих заниматься этим видом спорта учащихся, имеющих разрешение врача и на основании заявления родителей.

Комплектуются разновозрастные группы с разницей не более 2 лет. Допускается деление группы на 2 подгруппы.

**Срок реализации**

Срок реализации программы 1 года. Образовательная программа рассчитана на 68 часов в год, 2 раза в неделю.

**Формы и режим занятий**

Обучение осуществляется только в очной форме. Основной формой работы в группах является учебно-тренировочное занятие. Расписание занятий составляется и утверждается директором МБОУ «Георгиевская СОШ» по представлению тренеров-преподавателей с учетом наиболее благоприятного режима тренировочных занятий и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, возможностей использования спортивных объектов.

**Формулировка цели и задач программы**

**Цель программы *-*** обеспечить всестороннюю физическую подготовку ребенка, отбор спортивно- одаренных детей для подготовки баскетболистов высокого класса, привитие ценностей здорового образа жизни

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;

- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;

- обучение технике и тактике спортивных игр;

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;

- воспитание моральных и волевых качеств.

**Метапредметные:**

- способствовать развитию тактического мышления, смекалки, изобретательности;

- способствовать развитию умения самостоятельно принимать ответственные решения;

- содействовать развитию физической выносливости;

**Личностные:**

- формировать в ребенке уверенность в своих силах перед участием в показательных выступлениях и соревнованиях различных уровней;

- содействовать воспитанию культуры здоровья и коммуникативной культуры;

- способствовать развитию трудолюбия, взаимопомощи,

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы подготовки | Возрастная группа | | |
| 11-12 лет | 13-14 лет | 15-16 лет |
| 1 | Теоретическая подготовка | В процессе занятий | | |
| 2 | Правила безопасности |
| 3 | Общая физическая подготовка | 18 | 17 | 14 |
| 4 | Специальная физическая подготовка | 12 | 13 | 13 |
| 5 | Техническая подготовка | 11 | 11 | 10 |
| 6 | Тактическая подготовка | 10 | 10 | 12 |
| 7 | Интегральная тренировка | 9 | 9 | 9 |
| 8 | Контрольные упражнения (тесты) | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Соревновательная подготовка | 6 | 6 | 8 |
| 10 | Всего часов в год:  4 часа в неделю | 68 | 68 | 68 |

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Содержание*** | ***Кол-во часов*** |
| 1 | Теоретическая подготовка: | 3 |
| 2 | Общая физическая подготовка: общеразвивающие упражнения; акробатические упражнения; подвижные игры и эстафеты; легкоатлетические упражнения | 14 |
| 3 | Специальная физическая подготовка: упражнения для развития быстроты; упражнения для развития скоростно-силовых качеств; упражнения для развития ловкости; упражнения для развития специальной выносливости. | 23 |
| 4 | Основы техники и тактики игры в баскетбол. | 16 |
| 5 | Контрольные нормативы и участие в соревнованиях | 6 |
| 6 | Учебно-тренировочные игры | 6 |
| 7 | Итого | 68 |

**Календарно-тематический план «Баскетбол»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Содержание | Кол-во часов | Формы аттестации  контроля | | Планируемые результаты |
| теория | практика |
| 1 | ТБ на занятиях в спортивном зале, на занятиях баскетболом. Передача, ведение, броски мяча | Правила по предупреждению травматизма на занятиях баскетболом. Ведение мяча правой и левой рукой. Ведение с изменением направления, приставным шагом. Передача двумя руками из-за головы. Учебная игра в баскетбол. | 4 | Лекция Беседа | Практическое занятие Упражнения. | Знать правила соревнований |
| 2 | Ловля, передача мяча | Ловля мяча после отскока от щита. Передачи мяча в парах, тройках на месте и в движении. Ведение с переводом мяча за спиной. Учебная игра в баскетбол. | 4 | Лекция | Практическое занятие Упражнения. | Уметь выполнять технические элементы |
| 3 | Ведение с обводкой. | Ведение с обводкой. Бросок одной рукой от головы в прыжке. Ловля высоко летящих мячей в прыжке. Учебная игра в баскетбол. | 4 | Лекция | Практическое занятие Упражнения. | Уметь выполнять технические элементы |
| 4 | Броски мяча | Ловля мяча после отскока от щита. Ведение с переводом мяча за спиной. Бросок одной рукой от головы с места и в движении. Учебная игра в баскетбол. | 4 | Лекция. Практическое занятие Упражнения. |  | Уметь выполнять технические элементы |
| 5 | Штрафной бросок | Ловля мяча после отскока от щита. Штрафной бросок. Вырывание и выбивание мяча. Ведение с переводом мяча за спиной. Бросок одной рукой от головы. Учебная игра в баскетбол. | 3 | Беседа | Практическое занятие. | Уметь выполнять технические элементы |
| 6 | Специальные упражнения и комбинации. | Специальные упражнения и комбинации. Подвижные игры и эстафеты. Учебная игра в баскетбол. | 3 |  | Практическое занятие Упражнения. | Уметь выполнять технические элементы |
| 7 | Ведение с разной высотой отскока. | Ведение с разной высотой отскока. Позиционное нападение. Учебная игра в баскетбол. Совершенствование бросков с места, после ведения. | 4 | Лекция | Практическое занятие Упражнения. | Уметь выполнять технические элементы |
| 8 | Круговая тренировка | Круговая тренировка(5-6 станций). Развитие координационных способностей. Учебная игра в баскетбол. | 3 |  | Практическое занятие. Упражнения. | Уметь выполнять технические элементы |
| 9 | Вырывание и выбивание мяча | Ловля мяча после отскока от щита. Штрафной бросок. Вырывание и выбивание мяча. Ведение с переводом мяча за спиной. Бросок одной рукой от головы. Учебная игра в баскетбол. | 4 | Теоретичес кое занятие | Теоретическое и практическое занятие. Упражнения. | Уметь выполнять технические элементы |
| 10 | Индивидуальная защита. | Передача мяча с отскоком от пола. Индивидуальная защита. Учебная игра в баскетбол. Передача одной рукой из-за спины. Индивидуальная защита. | 4 |  | Практическое занятие. Упражнения. | Уметь выполнять технические элементы |
| 11 | Специальные упражнения и комбинации. | Специальные упражнения и комбинации. Подвижные игры и эстафеты. Учебная игра в баскетбол. | 3 | Теоретическое занятие. | Упражнения. | Уметь выполнять технические элементы |
| 12 | Ведение с разной высотой отскока с изменением направления | Ведение с разной высотой отскока с изменением направления. Учебная игра в баскетбол. Совершенствование бросков с места, после ведения. | 4 | Теоретическое занятие. | Упражнения. | Уметь выполнять технические элементы |
| 13 | Позиционное нападение | Ведение с разной высотой отскока. Позиционное нападение. Учебная игра в баскетбол. Совершенствование бросков с места, после ведения. | 4 |  | Практическое занятие. Упражнения. | Уметь выполнять технические элементы |
| 14 | Прессинг. | Броски после ведения с двух шагов. Прессинг. Учебная игра в баскетбол. Броски в движении после передачи. Прессинг. | 4 | Теоретическое и практическое занятие |  | Уметь выполнять технические элементы |
| 15 | Бросок одной рукой в прыжке | Передача мяча с отскоком от пола. Индивидуальная защита. Учебная игра в баскетбол. Передача одной рукой из-за спины. Бросок одной в прыжке. Учебная игра. | 4 | Теоретическое и практическое занятие. Упражнения. |  | Уметь выполнять технические элементы |
| 16 | Круговая тренировка | Круговая тренировка (5-6 станций). Сдача контрольных нормативов. Учебная игра в баскетбол. | 3 | Теоретическое и практическое занятие. Упражнения. |  | Уметь выполнять технические элементы |
| 17 | Нападение быстрым прорывом. | Нападение быстрым прорывом. Учебная игра в баскетбол. Совершенствование бросков с места, после ведения. | 3 | Лекция. Беседа. |  | Уметь выполнять технические элементы |
| 18 | Специальные упражнения и комбинации. | Специальные упражнения и комбинации. Учебная игра в баскетбол. | 3 | Теоретическое и практическое занятие. Упражнения. |  | Уметь выполнять технические элементы |
| 19 | Зачетная тренировка | Сдача контрольных нормативов. Учебная игра в баскетбол. | 3 | Теоретическое и практическое занятие. Упражнения. |  | Уметь играть в баскетбол |

**Содержание учебного плана**

**Техническая подготовка**

1) **Техника передвижения.** Бег обычный, спиной вперед, с крестным и приставным шагом. Бег по прямой, дугами, с изменением направления и скорости.

Прыжки: вверх, вверх - вперед, вверх - назад, вверх - вправо, вверх - влево, толчком двумя ногами с места и толчком одной и двумя ногами с разбега. Повороты переступанием, прыжком, на одной ноге; в стороны и назад; на месте и в движении.

Остановка во время бега семенящим шагом и прыжком.

2) **Броски мяча в кольцо.** Броски одной рукой от плеча перед кольцом, с боку, с щитом, без щита. Броски в движении. Броски на месте и в движении с сопротивлением партнера. Броски после скоростного ведения. Броски после приема мяча. Средние, дальние броски.

3) **Передача мяча.** Передача мяча двумя руками от груди, из-за головы, одной рукой от плеча. Передача мяча на месте в парах, тройках. То же движении по прямой, с об беганием препятствий, на максимальной скорости бега. Дальние передачи на точность. Передачи с сопротивлением партнера.

4) **Ловля (прием) мяча.** Ловля мяча двумя руками на месте, в прыжке, в движении. Ловля одной рукой. Ловля катящегося мяча.

5) **Ведение мяча.** Ведение правой, левой рукой поочередно на месте, по прямой и кругу, а также меняя направление движения, между фишек и движущимися партнерами; изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом. Разновысокое ведение мяча на месте и в движении. Ведение по прямой и с изменением направления с сопротивлением партнера.

6) **Обманные движения (финты).** Обманные движения «кроссовер» выпадом (при атаке противника спереди умение показать туловищем движение в сторону и уйти с мячом в другую), то же, но перевод мяча между ног. Финт «разворот спиной» с мячом (при сближении с партнером, поворот спиной и уход в другую сторону). Обманное движение при выполнении передач (показ в одну сторону, пас в другую).

7) **Отбор мяча.** Отбор мяча при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча рукой. Вырывание мяча.

**Тактическая подготовка**

Под тактикой следует понимать организацию индивидуальных и коллективных действий игроков, направленных на достижение победы над соперником, т.е. взаимодействие баскетболистов команды по определённому плану, позволяющему успешно вести борьбу с соперником. Выделяются два крупных раздела тактики: тактика нападения и тактика защиты. Они в свою очередь делятся на подразделы: индивидуальная, групповая и командная тактика. Внутри этих подразделов выделяют группы тактических действий, выполняемых различными способами.

***•*** Тактика нападения

Под тактикой нападения понимается организация действий команды, владеющей мячом, для взятия корзины соперника. Действия в нападении подразделяются на индивидуальные, групповые и командные.

**Индивидуальная тактика**

Индивидуальная тактика нападения - это целенаправленные действия баскетболиста, его умение из нескольких возможных решений данной игровой ситуации выбрать наиболее правильное, умение баскетболиста, если его команда владеет мячом, уйти из-под контроля соперника, найти и создать игровое пространство для себя и партнеров, а если нужно, выиграть борьбу с защитниками.

*Действие без мяча.* К ним относятся: открывание, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке площадки.

*Действия с мячом.* Основными вариантами действий игрока, владеющего мячом, являются: ведение, обводка, обводка с изменением скорости движения, обводка с изменением направления движения, обводка с помощью обманных движений (финтов), броски по кольцу, передачи.

**Групповая тактика**

Групповая тактика решает вопросы взаимодействия двух или нескольких игроков на баскетбольной площадке, называемого комбинациями. Вся игра состоит из цепи комбинаций и противодействия им. Принято различать два основных вида комбинаций: при «стандартных» положениях и в ходе игрового эпизода.

*Комбинации при «стандартных» положениях.* К ним относятся взаимодействия при вбрасывании мяча из аута, броске по кольцу, выигранного спорного мяча.

*Комбинации в игровых эпизодах.* Проводятся после того, как команда овладела мячом. Групповые действия в игровых эпизодах подразделяются на взаимодействиях в парах, в тройках и т.д. К ним относятся комбинации: «перегруз», «скрещивание», «передача по периметру», «взаимозаменяемость».

**Командная тактика**

Командная тактика - это организация коллективных действий всей команды при решении задач, возникших в конкретной игровой ситуации. При любых тактических построениях командная тактика осуществляется посредством двух видов действий:

*Быстрое нападение* - наиболее эффективный способ организации атакующих действий (быстрый отрыв).

Наиболее распространенным видом организации атакующих действий команды является *постепенное нападение.*

***•*** Тактика защиты

Тактика защиты предполагает организацию действий команды, не владеющей мячом, направленных на нейтрализацию атакующих действий соперников. Как и в нападении, игра в защите состоит из индивидуальных, групповых и командных действий.

**Индивидуальная тактика**

Успех действий в обороне зависит не только от согласованных действий группы игроков, но и от их умения индивидуально действовать против соперника, владеющего мячом, и без него. 14 *Действие против игрока без мяча.* К ним относятся: закрывание, сопровождение и перехват мяча.

*Действие против игрока с мячом.* Действуя против игрока, владеющего мячом (отбор мяча), воспрепятствовать его передаче (противодействие передаче мяча), выходу с мячом на бросковую позицию (противодействие ведению), бросок мяча (противодействие броску в кольцо).

**Групповая тактика**

Групповая тактика в защите предусматривает организованное действие двух или нескольких игроков против любого соперника, угрожающего броском в кольцо, и направлена на оказание помощи партнерам.

К способам взаимодействия двух игроков в защите относятся: страховка, противодействие взаимодействиям в атаке «выход на свободное место» и «скрещивание».

К способам взаимодействия трех или более игроков относятся специально организованные противодействия: построение «зона» и создание прессинга.

**Командная тактика**

В основе командной игры в обороне лежат организованные тактические действия игроков против атакующих соперников. В зависимости от структуры и характера атакующих действий командные действия в обороне включают защиту *против быстрого нападения* и *организованного нападения.*

Помимо общих закономерностей ведения игры в защите против быстрого и организованного нападения, можно выделить ряд способов организации командных действий в обороне: *персональная защита, зонная защита, комбинированная защита*

**Контрольные упражнения по технической подготовке**

Скоростное ведение мяча 20 метров

*Стандартные условия выполнения действий:*

тест проводится в спортивном зале. По команде «На старт!» испытуемый с мячом подходит к линии старта. По команде «Марш» испытуемый выполняет прямолинейный рывок с ведением мяча на 20 метров, стараясь как можно быстрее преодолеть дистанцию.

*Система оценок:* фиксируется время прохождения дистанции. Время фиксируется секундомером. Результат измеряется в секундах, с точностью до десятой доли секунды. Предоставляется одна попытка.

*Методические указания:* - в забеге одновременно стартуют два участника.

Передача мяча в стену

*Стандартные условия выполнения действий:*

Тест проводится в спортивном зале. По команде «На старт!» испытуемый с мячом подходит к линии 2 м от стены и по команде "Марш" начинает делать передачу.

*Система оценок:*

Фиксируется количество ударов за 30 сек.

*Методические указания:*

Передача выполняется одной рукой от плеча.

Броски в движении после ведения

*Стандартные условия выполнения действий:*

Тест проводится в спортивном зале. По команде «На старт!» испытуемый с мячом подходит к линии старта. По команде «Марш» испытуемый выполняет ведение мяча с последующим броском с двух шагов. Движение выполняется по кругу на 6 щитов.

*Система оценок:*

Фиксируется количество попаданий и правильное выполнение двух шагов.

*Методические указания:*

Бросок выполняется одной рукой от плеча. Если не попал в кольцо бросок не повторяется, а продолжается движение дальше.

Дистанционные броски

*Стандартные условия выполнения действий:*

тест проводится в спортивном зале. Испытуемый выполняет по 2 броска с 5 точек (2 раза - туда и обратно).

*Система оценок:*

фиксируется количество попаданий. Предоставляется одна попытка.

*Методические указания:*

броски выполняются только в двух очковой зоне.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Ожидаемые результаты освоения учащимися содержания программы**

На конец учебного года основными показателями выполнения требований программы на спортивно-оздоровительном этапе являются:

• стабильность состава обучающихся, посещаемость ими тренировочных занятий;

• стабильное развитие общей физической подготовки обучающихся;

• уровень освоения основ техники баскетбола;

• уровень освоения основ знаний в области гигиены и первой медицинской помощи, а также овладения теоретическими основами физической культуры и навыков самоконтроля.

Тренер – преподаватель должен регулярно следить за успеваемостью своих воспитанников в общеобразовательной школе, поддерживать контакт с родителями, учителями-предметниками и классными руководителями.

**Ожидаемые результаты обучения**

Результатом освоения программы по баскетболу является приобретение учащимися следующих знаний, умений в предметных областях:

*в области теоретической подготовки:*

- история развития баскетбол;

- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;

- необходимые сведения о строении и функциях организма человека;

- гигиенические знания, умения и навыки;

- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;

- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;

- требования техники безопасности при занятиях баскетболом.

*в области общей и специальной физической подготовки:*

- освоение комплексов физических упражнений;

- развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации,

выносливости) и психологических качеств, их гармоничное сочетание применительно к специфике баскетбола;

-укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию.

*в области технико-тактической подготовки:*

- овладение основами техники и тактики;

- освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся тренировочных нагрузок;

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Метапредметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:**  1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;  5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с тренером-преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  7. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью.  **Личностные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:**  1. Адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;  2. Удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализация;  3. Повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;  4. Формирование ценностных ориентаций;  5. Формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;  6. Навыки в изложении своих мыслей, взглядов;  7. Навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;  8. Развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последействия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение "презентовать" себя. |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий | Сроки проведения итоговой аттестации |
| 1 | 2023-2024 | сентябрь | май | 34 | 34 | 68 | очный | май |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.**

Программа предусматривает неразрывное взаимообусловленное единство средств, форм, педагогических приемов и методов, специально отобранных исходя из поставленных целей и задач и ориентированных на достижение конечных результатов обучения.

**Виды занятий:**

**1.Диагностические** - на нем определяется уровень физической подготовленности воспитанников.

**2. Обучающие** - дети впервые знакомятся с упражнениями, движениями, играми, а задача педагога – создать представление о них.

**3. Комбинированные** - повторение и совершенствование ранее изученных движений. А также изучение нового.

**4. Итоговое -** игровое - проводится 1 раз в два месяца. Это занятие может обобщать материал, разученный за определенный период и быть представлено вниманию родителей занимающихся, как показательное.

**Основной формой организации** учебной деятельности является комплексное учебно-тренировочное занятие.

Используются следующие *формы организации учебного занятия:* беседа, наблюдение, объяснение, показ, практическое занятие.

*Методы обучения*: наглядные (показ, демонстрация), практические (тренировочные упражнения)

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса**: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ), специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (СДЮШОР) Ю.М. Портнов и др.- М. Советский спорт, 2004. -100 с.

2. Баскетбол. Учебник для вузов физической культуры / под ред. Ю.М. Портнова. - М., 1997.

3. Костикова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. - М: ФиС, 2001.

4. Спортивные игры. Учебники для вузов. Том 1. / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - М.: Изд. Центр Академия, 2002.

5. Спортивные игры. Учебник для вузов. Том 2 / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - М.: Изд. Центр Академия, 2004.

6. Программа дисциплины «Теория и методика баскетбола». Для вузов физической культуры / под ред. Ю.М. Портнова. - М., 2004.

7. Баскетбол. Поурочная учебная программа для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / под ред. Ю.Д. Железняка. - М., 1984.

8. Твой олимпийский учебник: учебн. пособие для учреждений образования России. -15-е издание. В.С.Родиченко и др.-М, ФиС 2005.144 с.

9. Ограничусь баскетболом. Т.С.Пинчук.-М. Физкультура и спорт, 1991.- 224 с.

10. Гомельский А.Я. Центровые. -М.:Физкультура и спорт. -1988.- 207с.