

# Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Футбол» имеет *физкультурно-спортивную направленность* с общекультурным уровнем освоения.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
* Уставом и локальными актами МБОУ «Георгиевской СОШ».

Спортивные игры – одно из средств физического воспитания. Большое разнообразие двигательных действий, составляющих их содержание, способствует воспитанию силы, быстроты, выносливости, ловкости, моральных и волевых качеств. Футбол – игра сильных, быстрых и выносливых. Являясь командной игрой, футбол имеет ярко выраженную коллективность тактических действий. Высокая игровая дисциплина – непременный спутник побед в матчах и турнирах. Футбол - игра универсальная. Она оказывает на организм всестороннее влияние.

**Новизна.**

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся широкого спектра форм и видов деятельности, занятий по интересам, направленных на их развитие. Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный и компетентностный подход. Именно на это и направлена программа «Футбол». Предлагаемая программа предполагает ознакомление учащихся с техникой и тактикой игры в футбол, индивидуальными, групповыми и командными действиями в различных по сложности условиях игры.

**Актуальность.**

В современных условиях в нашей стране уделяется огромное внимание приоритету здорового образа жизни подрастающего поколения, оздоровлению, физическому и психическому развитию школьников на основе их творческой активности. Разработка программы обусловлена тем, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности учащихся требует увеличения их двигательной активности, усиления образовательной направленности учебных занятий по физической культуре и расширения внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

**Отличительные особенности программы.** Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся широкого спектра форм и видов деятельности, занятий по интересам, направленных на их развитие. Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится *личностноориентированный и компетентностный подход.* Именно на это и направлена программа «Футбол». Предлагаемая программа предполагает ознакомление учащихся с техникой и тактикой игры в футбол, индивидуальными, групповыми и командными действиями в различных по сложности условиях игры

Формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом на сегодняшний день является основой **педагогической целесообразности** работы по программе «Футбол». Физическое воспитание в системе дополнительного образования предполагает разнообразные формы педагогической работы с учащимися, способствует решению разных задач. В процессе тренировок и игр у занимающихся футболом совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивается правильное физическое развитие, формируются такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и чувство ответственности. Следует также учитывать, что занятия футболом - благодатная почва для развития двигательных качеств.

.

**Адресат программы**

*Условия набора и режим занятий:*

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения. Формирование группы производится с учетом способностей и физической подготовленности детей. В начале и в конце учебного года (сентябрь, май) проводится медицинский осмотр, по итогам которого даются рекомендации по оздоровлению детей.

*Наполняемость учебной группы:* 1 год обучения – 15 человек; человек.

*Срок реализации программы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество учебных часов | Периодичность занятий |
| 1 год | 68 | 1 раз в неделю по 2 часа |

**Цель программы:** формирование и развитие физических способностей и навыков учащихся, формирование моральных и волевых качеств через обучение технике и тактике игры в футбол в доступной форме, без спортивного совершенствования.

**Задачи программы: Образовательные***:*

* обучить новым видам двигательных действий в футболе, совершенствовать их выполнение в различных по сложности условиях игры, в быстроменяющейся

обстановке;

* дать представление о требованиях и нормах физической подготовленности, спортивной классификации;
* дать знания об истории и развитии физической культуры и спорта;  обучить формированию индивидуального двигательного режима. *Развивающие*:
* формировать умение использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития;
* развивать координационные способности: ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстроту и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения основных параметров движений) и кондиционные (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способности;
* формировать индивидуальный двигательный режим учащихся;
* развивать коммуникационные навыки группового взаимодействия, развития его форм посредством игр и соревнований;
* формировать умения оценивать уровень своего здоровья, физического развития, двигательную подготовленность и в соответствии с этим решать задачи личного физического совершенствования.

*Воспитательные:*

* способствовать воспитанию физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
* способствовать воспитанию моральных и волевых качеств, навыков правильного поведения, интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

# Учебно - тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Количество часов | Формы проведения занятий | |
| теория | практика |
| 1 | Основы знаний | 2 | 2 |  |
| 2 | Техническая подготовка | 26 | 5 | 21 |
| 3 | Тактическая подготовка | 8 | 2 | 6 |
| 4 | Физическая подготовка | 32 | 5 | 27 |
|  | **ИТОГО** | **68** | **14** | **54** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **Занятия** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Количество**  **часов** | **Даты**  **проведе­ния** | |
| **План** | **факт** |
|  | **Основы знаний** | **2** |  |  |
| 1 | Инструктаж по охране труда на занятиях футбола. История возникновения футбола. Развитие футбола. Правила мини-футбола, футбола. Жесты судей. | 2 |  |  |
|  | **Техническая подготовка** | **26** |  |  |
| 2 | Передвижения боком, спиной вперёд, ускорения, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки) | 2 |  |  |
| 3 | Удар по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Удар по неподвижному мячу внутренней частью подъёма. Удар по неподвижному мячу внешней частью подъёма. | 2 |  |  |
| 4 | Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удар по летящему мячу серединой подъёма. | 2 |  |  |
| 5 | Удар по летящему мячу серединой лба. Удар по летящему мячу боковой частью лба. | 2 |  |  |
| 6 | Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь. | 2 |  |  |
| 7 | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы. Остановка мяча грудью. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. | 2 |  |  |
| 8 | Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). | 2 |  |  |
| 9 | Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов). | 2 |  |  |
| 10 | Выбивание мяча ударом ногой. Отбор мяча перехватом. Отбор мяча толчком плеча в плечо. Отбор мяча в подкате | 2 |  |  |
| 11 | Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом | 2 |  |  |
| 12 | Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке. | 2 |  |  |
| 13 | Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта) | 2 |  |  |
| 14 | Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам. | 2 |  |  |
|  | **Тактическая подготовка** | **12** |  |  |
| 15 | Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков. Позиционное нападение с изменением позиций игроков. | 2 |  |  |
| 16 | Нападение в игровых заданиях 3: 1,3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот. Индивидуальные тактические действия в нападении. Групповые тактические действия в нападении. | 2 |  |  |
| 17 | Командные тактические действия в нападении. Индивидуальные тактические действия в защите. Групповые тактические действия в защите. | 2 |  |  |
| 18 | Командные тактические действия в защите. Двусторонняя учебная игра. | 2 |  |  |
|  | **Физическая подготовка** | **34** |  |  |
| 19 | Упражнения с партнером. Упражнения с набивными мячами. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Поднимание туловища из положения, лежа на спине. Многократное поднимание прямых ног в висе. | 2 |  |  |
| 20 | Бег в горку. Прыжки на одной ноге. Прыжки на одной и на двух ногах через препятствия. Прыжки со скакалкой. | 2 |  |  |
| 21 | Прыжки на одной и двух ногах с набивными мячами. Ведение ногой набивного мяча. Подвижная игра «Всадники». | 2 |  |  |
| 22 | Бег спиной вперед с поворотами. Быстрые перемещения приставными шагами. Бег с внезапным поворотом кругом. Бег «Змейкой». | 2 |  |  |
| 23 | Челночное перемещение. Бег с внезапным поворотом кругом по зрительному сигналу. Бег в сочетании с внезапными остановками и скоростными рывками. Кувырок вперед – прыжок через вертикальное препятствие. | 2 |  |  |
| 24 | Бег в равномерном темпе умеренной интенсивности, чередуемый с ускорениями. Переменный бег с варьированием скорости. | 2 |  |  |
| 25 | Бег по пересеченной местности. Подвижная игра «Сумей догнать». Подвижная игра «Гонка с выбыванием». | 2 |  |  |
| 26 | Активные упражнения на гибкость. Упражнения на гибкость с помощью партнера. Упражнения на гибкость с отягощением. | 2 |  |  |
| 27 | Старт по зрительному (звуковому) сигналу из различных исходных положений. Бег в медленном темпе с выполнением скоростных рывков. Бег с высокой скоростью и остановками по внезапному сигналу | 2 |  |  |
| 28 | Эстафетный бег. Челночный бег. Бег с внезапными остановками и изменением направления движения. Бег с максимальной частотой шагов. | 2 |  |  |
| 29 | Удары мяча ногой в быстром темпе в стену. Переменный бег. Подвижная игра «Вызов номеров». | 2 |  |  |
| 30 | Подвижная игра «Поймай палку». Подвижная игра «Поймай мяч». | 2 |  |  |
| 31 | Подвижная игра «Салки». Подвижная игра « Охотники и утки». | 2 |  |  |
| 32 | Подвижная игра «Перехвати мяч». Подвижная игра «В одно касание». | 2 |  |  |
| 33 | Подвижная игра «В одно касание». Подвижная игра «День и ночь». | 2 |  |  |
| 34 | Подвижная игра «Салки в парах». Подвижная игра «Бег-преследование». | 2 |  |  |
| **Итого:** | | **68 часов** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 1 год обучения 68 часов**

**Содержание разделов программы**

**1-й год обучения**

**1. Теоретические сведения** *Теория:*

* Правила техники безопасности и поведения на занятиях футболом;
* Правила игры в футбол (размеры поля для игры в футбол, правила игры, полевых игроков и вратаря, выполнение штрафных ударов, классификация и терминология технических приемов игры в футбол);
* Значение здорового образа жизни (режима дня в жизнедеятельности человека, питание в сохранении и укреплении здоровья);
* Гигиенические требования (гигиена жилья, места учебы, отдыха и занятий спортом, личная гигиена, гигиена одежды и обуви);
* Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека (значение утренней гимнастики и закаливающих процедур, понятие о правильной осанке); - Оказание первой медицинской помощи при травмах.
* Понятие о тактике и тактические комбинации, характеристики игровых действий вратаря, защитников, полузащитников, нападающих, индивидуальные и групповые тактические действия;
* Правила подвижных и спортивных игр, требования к проведению спортивных эстафет.

**2. Общефизическая подготовка.**

*Теория:* Занятия физическими упражнениями в режиме дня. Всестороннее развитие человека. Влияние физических упражнений на развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы организма, двигательного аппарата человека.

*Практика: Б*ег. Прыжки, прыжковые упражнения в движении. Общеразвивающие упражнения на месте, в движении. Упражнения с набивными мячами. Общеразвивающие упражнения для мышц рук (поднимание рук в стороны и вперед и опускание вниз, сведение рук вперед и разведение в стороны, круговые вращения). Общеразвивающие упражнения для мышц ног (приседания, выпады вперед, назад, в сторону). Общеразвивающие упражнения для мышц (наклоны туловища вперед и в стороны, круговые движения туловища с различными положениями рук). -Эстафеты с мячом; с предметами на развитие ловкости, быстроты, координации движения. **3. Специальная подготовка**

*Теория:* Занятия физической культурой в домашних условиях. Оценка учащимися своего самочувствия и уровня физической подготовленности.

*Практика:*

* Удары по мячу ногой - внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъема
* Удары по мячу в движении - по неподвижному и катящемуся мячу, после остановки мяча, ведение и рывки на короткие и длинные расстояния, удары по летящему мячу, удары на точность в ноги партнера, ворота, цель или движущемуся партнеру;
* Удары по мячу головой – серединой лба, без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему мячу, на точность партнеру и в ворота;
* Остановка мяча ногой – подошвой и внутренней стороной стопы, катящегося и опускающегося мяча, грудью, на месте и в движении;
* Ведение мяча – внешней и внутренней частью подъема, внутренней стороной стопы, по прямой с изменением направления и скорости перемещения, между стоек и движущихся партнеров, без сопротивления защитника, ведущей и неведущей ногой;
* Обманные движения – после остановки неожиданный рывок с мячом, во время ведения внезапная подача мяча назад подошвой, ложный замах ногой для сильного удара по мячу и уход рывком с мячом, имитация передачи партнеру и уход с мячом в сторону;
* Отбор мяча – перехват мяча, отбор мяча в единоборстве, выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде;
* Вбрасывание мяча из-за боковой линии – с места из положения ноги вместе, с шага, на точность под правую и левую ногу партнера, на ход партнеру.

**4. Техническая подготовка**

*Теория:* Определение и устранение типичных ошибок при выполнении упражнений.

Техника безопасности.

*Практика:*

* Стойки игрока - перемещения в стойке приставными шагами, боком и спиной вперед, ускорение, старты из различных положений;
* Техника передвижения – бег по прямой, изменяя скорость и направление, приставным и скрестным шагом в сторону с поворотами и остановками, выпадом и прыжками на две ноги, прыжки вверх с толчком двух ног, с места и толчком одной с разбегом);
* Техника игры вратаря – основная стойка вратаря, передвижение в воротах без мяча в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах, ловля мяча на уровне груди и живота без прыжка и в прыжке, ловля катящегося и летящего низко мяча без падения и в падением, перекатом, ловля высоко летящего мяча без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, быстрый подъем с мячом на ноги после падения, отбивание мяча кулаком без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность, выбивание ногой с земли и с рук на точность; - Техника свободного нападения. **5. Тактическая подготовка**

*Теория:* Просмотр соревнований профессиональных спортсменов, учебных видеофильмов. Домашние задания и их выполнение.

*Практика:*

***Тактика нападения:***

* + Индивидуальные действия без мяча (правильное расположение и ориентировка на футбольном поле, выбор момента и способа передвижения в свободное место с целью получения мяча);
  + Индивидуальные действия с мячом (использование изученных способов удара по мячу, ведения и остановок мяча в зависимости от игровой ситуации);
  + Групповые действия (выполнение передачи в ноги партнеру, на свободное место и удар, выполнение простейших комбинаций в стандартных положениях - начало игры, угловом, штрафном, свободном ударах и вбрасывание мяча);
  + Командные действия (тренировочные и соревновательные игры, применяя технические приемы изученного программного материала, организация нападения по избранной тактической схеме, взаимодействие игроков при атаке финтом и через центр).

***Тактика защиты:***

* + Индивидуальные действия (выбор позиции относительно опекаемого игрока для противодействия получению мяча, ведению и удару по воротам, отбор мяча изучаемым способом в зависимости от игровой ситуации);
  + Групповые действия (взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций, создание искусственного положения «вне игры»);
  + Тактика вратаря (выбор правильной позиции в воротах при ударах в различных направлениях и угловом штрафном и свободном ударе вблизи своих ворот);
  + Командные действия (тренировочные и соревновательные игры, применяя технические приемы изученного программного материала, оборонительные действия согласно избранной тактической схеме в составе команды по принципу персональной, зонной или комбинированной защиты).
* Позиционные нападения без изменения позиций игроков;
* Нападения в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1, с атакой и без атаки ворот.
  1. **Игровая подготовка**

*Теория:* Определение и устранение типичных ошибок при игре. Техника безопасности.

*Практика:*

* Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров;
* Игра и игровые задания 2:1,3:1, 3:2 и 3:3. «Регби»;
* «Квадрат»;
* «Пятнашки с ведением мяча»; - «Броуновское движение

**Планируемые результаты обучения:**

Предметные

* учащиеся познакомятся с историей возникновения игры футбол;
* учащиеся познакомятся с историей и развитием физической культуры и спорта;  учащиеся познакомятся с правилами игры в футбол,
* учащиеся овладеют различными приемами владения мячом.

*учащиеся получат возможность научиться:*

* применять тактические и стратегические приемы организации игры в футбол в быстроменяющейся обстановке;
* применять во время игры в футбол все основные технические элементы (технику перемещения, передачи и ловли мяча);
* применять в игре индивидуальные навыки, и принимать участие в групповых и командных тактических действиях в нападении и защите;
* организовывать и судить школьные соревнования.

Метапредметные учебно-интеллектуальные:

*учащиеся научатся:*  выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;

* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, еѐ объективную трудность и собственные возможности еѐ решения;
* использовать физические упражнения с целью индивидуального физического развития.

*учащиеся получат возможность научиться:*

* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учѐтом конечного результата;
* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
* выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. учебно-коммуникативные *учащиеся научатся:*
* организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
* работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе соблюдения правил спортивных игр.

*учащиеся получат возможность научиться:*

* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

учебно-организационные *учащиеся научатся:*

* работать с информацией;
* применять правила и пользоваться инструкциями;
* использовать знаки, символы, схемы; *учащиеся получат возможность научиться:*  устанавливать причинно-следственные связи;
* строить логические, рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. Личностные *у учащихся будут сформированы:*
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
* способности к эмоциональному восприятию физических объектов, задач, решений, рассуждений; *у учащихся могут быть сформированы:*
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в игровой деятельности;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала обучения по программе** | **Дата окончания**  **обучения по программе** | **Всего учебных недель** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** |
| 1 год | 05.09.2023 | 28.05.2024 | 34 | 68 | 1 раз в неделю по 2 часа |

*Материально-техническое оснащение занятий*

1. оборудованный спортивный зал, размером не менее 30 х15 м;
2. ворота футбольные;
3. футбольные мячи;
4. насос ручной, иглы;
5. держатель для мяча;
6. гимнастические скамейки;
7. маты гимнастические;
8. стенка гимнастическая;
9. мячи набивные весом 3 кг и 5 кг;
10. скакалки;
11. свисток;
12. секундомер – 1 шт.

*Кадровое обеспечение*: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

*Форма организации занятий*: групповая и индивидуально-групповая.

*Формы организации деятельности учащихся на занятии:*

* Фронтальная - одновременная работа всех учащихся.
* Индивидуальная, фронтальная - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.  Групповая - организация работы по малым группам.
* В парах - организация работы по парам.
* Индивидуальная

*Возможные формы занятий:*

* учебно-тренировочные занятия,
* игры,
* эстафеты,
* соревнования.

расширение двигательного опыта учащихся посредством движений различной координационной сложности;

* расширение границ двигательной активности учащихся за счет развития их физических способностей;
* активизация и совершенствование основных психических процессов: внимания, восприятия, памяти и наглядно-действенного мышления.

Наиболее важными в этот год обучения в учебно-тренировочной группе являются упражнения общего воздействия, направленные на разностороннюю подготовку, на укрепление опорно-двигательного аппарата и воспитание скоростно-силовых качеств, координационных способностей, быстроты, гибкости и общей (аэробной) выносливости.

**Оценочные и методические материалы**

*Формы подведения итогов:*

* Медицинский контроль в начале учебного года оценивает состояние здоровья учащихся *– нулевая аттестация*
* Участие в соревнованиях различного уровня по футболу и мини футболу – *промежуточная аттестация (декабрь)*
* Система тестирования и контрольных нормативов, позволяющие оценить динамику развития физических качеств учащихся – *итоговая аттестация (апрель-май)*

# Методическое обеспечение программы

**Методическое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел или тема программы** | **Формы занятий** | **Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса** | **Дидактический материал, техническое оснащение занятий** | **Формы**  **подведения итого** |
| 1. | Теоретическая подготовка | Традиционная, беседы, просмотр телепередач, тестирование, зачеты, беседы с родителями, общие собрания учащихся и родителей, творческие встречи. | Диалог, анализ выступлений, показ, решение проблемных ситуаций. Словесный, наглядный, практический (судейство), индивидуальный. | Использование специальной литературы, наглядных пособий по темам.  Спортивный зал или кабинет с мультимедийной техникой | Опрос учащихся, судейство соревнований. |
| 2. | Практическая подготовка | Комбинированное занятие, игра, праздник, зачет, эстафета, соревнование, репетиция. | Игры, упражнения, репродуктивный, коллективный, индивидуально- фронтальный, групповой, в парах. | Таблица оценки тестовых испытаний детей. Схемы, иллюстрации. Оборудованный спортивный зал или футбольное поле размером не менее 30 х15 м.  Свисток – 1 шт. Секундомер – 1 шт.  Футбольный мяч  – 8 шт. | Зачет, открытое занятие для родителей, самоанализ, сдача контрольнопереводных нормативов, соревнования. |

*Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:*

* тестирование (индивидуальное),
* открытые занятия,
* соревнования, спартакиады, матчи, турниры,  педагогическое наблюдение,  отзывы детей и родителей.

*Контроль* осуществляется: по двигательной активности - на основании результатов тестов.

*Способы фиксации результата:*

1. Протоколы уровня физической подготовленности учащихся (начальный, промежуточный, итоговый),
2. Протоколы соревнований, спартакиад, матчей, турниров.
3. Дневники достижений.

**Литература** для педагога:

1. Гордияш Е.Л. и др. Физическое воспитание в школе. – Волгоград, «Учитель», 2007.
2. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 1966.
3. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1989.
4. Куколевский Г.М. Врачебный контроль в физической культуре. – М.: Медицина,

1965

1. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. – М.: «Москва», 1998 6. Спортивные игры. Под ред. Воробьева Н.П. – М.: Просвещение, 1975.
2. Спортивные праздники круглый год. Методическое пособие. – Москва, Ростов-наДону, «МарТ», 2004.
3. Чусов Ю.Н. Физиология человека. – М.: Просвещение, 1981.

Для учащихся:

1. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 1966.
2. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1989.
3. Хавин Б. Все об Олимпийских играх. – М.: Физкультура и спорт, 1974.
4. Чусов Ю.Н. Физиология человека. – М.: Просвещение, 1981.