

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.

2. Учебный план МБОУ «Георгиевская СОШ» на учебный год

3.Программы основного среднего общего общего образования по предмету «Русский язык»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

5.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020 год. Учебник: Л.М.Рыбченкова «Русский язык 10 – 11», базовый уровень. - М.: Просвещение, 2019г.

**Место предмета в базисном плане**

На изучение предмета «Русский язык» в 10 классе отводится в год 34 часа

Программа рассчитана на 1 часа в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета**

В 10 классе решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10 классе состоит в том, что  на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Данная рабочая программа  обеспечивает в процессе изучения русского языка  формирование и  совершенствование  обще учебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих  развитие речемыслительных способностей

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

**Цели и задачи программы обучения в области формирования системы знаний, умений**:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета.**

Личностные результаты:

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности

- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности,

- понимание информации устного и письменного сообщения,

- владение разными видами чтения,

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения,

- усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц,

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, стили языка и типы речи, текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи,

- овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и умение пользоваться ими в своей практике,

- проведение различных видов анализа слова ,синтаксического анализа словосочетания и предложения, осознание эстетической функции родного языка

        Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

**Планируемые предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

***Выпускник на базовом уровне научится:***

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Содержание дисциплины**

**Общие сведения о языке (1 ч)**

      Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

      Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

      Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

**Фонетика, орфоэпия, орфография (4 ч)**

      Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

      Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

      Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

      Фонетический разбор.

**Лексика и фразеология (9ч)**

      Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

      Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

      Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

      Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

      Лексические и фразеологические словари.

      Лексико-фразеологический разбор.

**Морфемика (состав слова) и словообразование (5 ч)**

      Обобщающее повторение ранее изученного.

      Выразительные словообразовательные средства.

      Словообразовательный разбор.

**Морфология и орфография (12 ч)**

      Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

      Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

      Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

      Морфологический разбор частей речи.

**Синтаксис (3 ч)**

Строение простых и сложных предложений.

**Содержание программы учебного курса русского языка 10 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
| Общие сведения о языке | 1 |  |
| Фонетика. Орфоэпия. Орфография | 4 | 1(диктант) |
| Лексика | 9 | 1(тест) |
| Морфемика. Словообразование. Культура речи. | 5 | 1(тест) |
| Морфология. Орфография. Культура речи. | 12 | 1(тест) |
| Синтаксис | 3 | 1(диктант) |
| ИТОГО | 34 |  |

**Поурочное тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | дата | корректировка |
| 1 | Язык как знаковая система и общественное явление. *Энциклопедия советов (с.263*) |  |  |
| 2 | Язык и культура речи.  Фонетика. Орфоэпические нормы. |  |  |
| 3 | Лексикология и фразеология |  |  |
| 4 | Морфемика и словообразование |  |  |
| 5 | Диктант |  |  |
| 6 | Лингвистические исследования (Речевые и грамматические ошибки) |  |  |
| 7 | Морфология |  |  |
| 8 | Морфологические нормы в глаголах и в глагольных формах |  |  |
| 9 | Морфологические нормы в именных частях речи  Существительное. Прилагательное |  |  |
| 10 | Морфологические нормы в именных частях речи  Местоимение. Числительное. |  |  |
| 11 | Наречие |  |  |
| 12 | Орфографические нормы русского языка |  |  |
| 13 | Орфограммы в корне |  |  |
| 14 | Правописание приставок |  |  |
| 15 | Правописание н и нн в словах различных частях речи |  |  |
| 16 | Правописание не и ни в словах различных частей речи |  |  |
| 17 | Правописание предлогов, союзов, частиц |  |  |
| 18 | Проверка знаний (тест по орфографии) |  |  |
| 19 | Сферы и ситуации речевого общения |  |  |
| 20 | Речевая деятельность |  |  |
| 21 | Признаки текста |  |  |
| 22 | Лингвистическое исследование |  |  |
| 23 | Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект. |  |  |
| 24 | Реферат. Аннотация |  |  |
| 25 | Оценка текста. Рецензия |  |  |
| 26 | Аналитическая работа с текстом рецензии. |  |  |
| 27 | Повторение изученного в 10 классе  Нормы русского литературного языка |  |  |
| 28 | Комплексная работа с текстом |  |  |
| 29 | Редактирование текста |  |  |
| 30 | Промежуточная аттестация. Диктант |  |  |
| 31 | Современные нормы правописания |  |  |
| 22 | Комплексная работа с текстом |  |  |
| 33 | Подготовка к групповому проекту «В.И. Даль в истории России» |  |  |
| 31 | Защита проекта «В.И. Даль в истории России» |  |  |
| 34 | Рекомендации к самостоятельной подготовке на лето |  |  |

**Перечень учебно-методических средств обучения и технического обеспечения**

* Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык.  Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020 г.
* Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко
* Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.
* Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
* М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2008г.
* И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2019г.
* Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2010. Ростов-на Дону: «Легион», 2009г.
* Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010г.
* Н.В.Егорова. ЕГЭ 2010. Подготовка к части С. М., 2010
* Доска
* Компьютер
* Таблицы
* Телевизор

**Ссылка на страницу:**  
<a href = "<http://nsportal.ru/shkola/russkii-yazyk/library/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-v-10-11-klassakh-pod-redaktsiei->" > Рабочая программа по русскому языку в 10-11 классах под редакцией Власенкова А.И.</a>