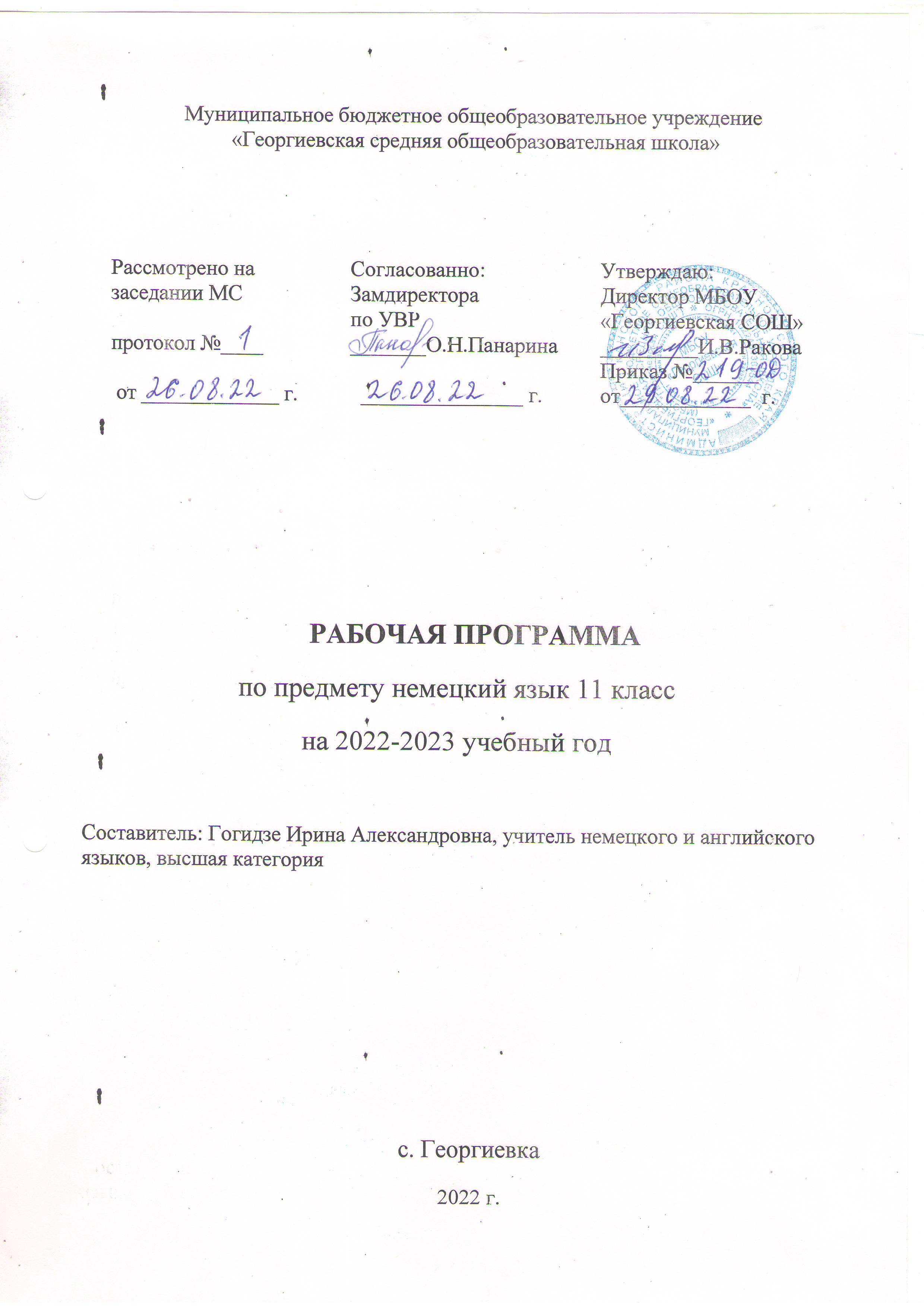
****

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа 11 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и на основе авторской программы О. А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд «Вундеркинды Плюс».

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 11 классе, для изучения немецкого языка дано 102 часа на базовом уровне.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

* вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
* запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
* Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

**Монологическая речь**

* формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
* Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

**Аудирование**

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
* выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
* Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

**Чтение**

* читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
* Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

**Письмо**

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
* Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

**Фонетическая сторона речи**

* выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
* четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Грамматическая сторона речи**

* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
* Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
* Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.
* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv).
* Систематизация всех временных форм Passiv.
* Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и PartizipII (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
* Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor eine Reise zu machen).
* Овладение конструкциями haben/sein+zu+Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
* Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
* Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

**Выпускник на базовом уровне *получит возможность научиться*:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

* *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилогв ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
* *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

**Говорение. Монологическая речь**

* *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
* *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

**Аудирование**

* *понимать простую техническую информацию;*
* *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
* *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

**Чтение**

* *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письмо**

* *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
* *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* *владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
* *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

**Фонетическая сторона речи**

* *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Лексическая сторона речи**

* *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
* *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

**Грамматическая сторона речи**

* *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможностиили вероятности в прошедшем времени;  
  - употреблять в речи все формы страдательного залога;  
  −употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquam­perfekt, FuturumPassiv);  
  −употреблять распространенные опреде­ления с PartizipI и PartizipII;  
  −употреблять в речи конструкции haben/seinzu + Infinitiv;  
  −использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье**. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь**. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки**. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

***Тема 1.* Kulturreisen. Культурные путешествия**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила)

***Тема 2.* Internationale Projekte. Международные проекты**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

***Тема 3.* Was ist Kunst? Искусство.**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

***Тема 4.* Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба.**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь.Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

***Тема 5*. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы statt …zu, ohne… zu, um…zu

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

***Тема 6*.** **Mode und Schönheit. Мода и красота.**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

***Тема 7*. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.**

*Содержание темы*: Общество потребления.Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтёрство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

***Тема 8*. Berufswahl. Выбор профессии.**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений.

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях.

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных станах. Благотворительные и культурные проекты.

***Тема 9*. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха.**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха.

*Грамматика:* повторение.

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте.

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Колич-во часов | Тема урока | Дата проведения | |
| По плану | Факти-  чески |
| **I. Kulturreisen.**  **Культурные путешествия.** | 9 | 1. Сорбы- славянская народность в Германии. |  |  |
| 2. Культура и традиции сорбов. |  |  |
| 3. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов. |  |  |
| 4. Варианты размещения в Германии.  Косвенный вопрос. |  |  |
| 5. Как снять номер в отеле. |  |  |
| 6. Повелительное наклонение. |  |  |
| 7. История русских немцев. |  |  |
| 8. Типично немецкое и типично русское. |  |  |
| 9. Самостоятельная работа по теме «Культурные путешествия». |  |  |
| **Тренинг ЕГЭ** | 4 | 1. Чтение вслух текста научно-популярного характера. |  |  |
| 2. Описание фотографии на основе плана. |  |  |
| 3. Сравнение двух фотографий на основе плана. |  |  |
| 4. Постановка вопросов на основе ключевых слов. |  |  |
| **II. Internationale Projekte. Международные проекты** | 8 | 1. Что дают молодежные проекты молодым людям. |  |  |
| 2. Российско-немецкий парламент. |  |  |
| 3. Школьный обмен. Глаголы с управлением. |  |  |
| 4. Впечатление немецких школьников о России. Относительные местоимения |  |  |
| 5. Стажировка за границей. |  |  |
| 6. Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо. |  |  |
| 7. Международное сотрудничество в космосе. |  |  |
| 8. Самостоятельная работа по теме «Международные проекты». |  |  |
| **Тренинг ЕГЭ** | 4 | 1. Выполнение заданий из раздела «Аудирование». |  |  |
| 2. Выполнение заданий из раздела «Чтение». |  |  |
| 3. Выполнение заданий из раздела «Чтение». |  |  |
| 4. Выполнение заданий из раздела «Грамматика и лексика». |  |  |
| **III. Was ist Kunst? Искусство.** | 8 | 1. Что может считаться искусством? |  |  |
| 2. Выходной день в Гамбурге. |  |  |
| 3. Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up. |  |  |
| 4. Абстрактная живопись. Пауль Клее. Описание картины. |  |  |
| 5. Театр или фильм? Диспут. Сравнительные придаточные предложения. |  |  |
| 6. Профессия актер. |  |  |
| 7. Искусство помогает людям. |  |  |
| 8. Контрольная работа по темам 2 и 3. |  |  |
| **IV. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба.** | 8 | 1. Может ли быть дружба вечной? |  |  |
| 2. Дружба между юношей и девушкой. |  |  |
| 3. Первая любовь. Аудирование. |  |  |
| 4. Советы психолога. |  |  |
| 5. Любовные переживания, выбор партнера. |  |  |
| 6. Где найти настоящую любовь? Придаточные предложения. |  |  |
| 7. Любовь в век информации. |  |  |
| 8. . Самостоятельная работа по теме «Любовь и дружба». |  |  |
| **Тренинг ЕГЭ** | 4 | 1. Выполнение заданий из раздела «Грамматика и лексика». |  |  |
| 2. Выполнение заданий из раздела «Письмо». |  |  |
| 3. Выполнение заданий из раздела «Письмо». |  |  |
| 4. Выполнение заданий из раздела «Аудирование». |  |  |
| **V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.** | 8 | 1. Что такое здоровый образ жизни? |  |  |
| 2. Как правильно спланировать рабочий день? |  |  |
| 3. Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. |  |  |
| 4. Инфинитивные группы statt…zu, ohne…zu, um…zu. |  |  |
| 5. Типы питания, их особенности. |  |  |
| 6. Начало занятий рано утром? |  |  |
| 7. Дискуссия на тему ЗОЖ. |  |  |
| 8. Контрольная работа по темам 4 и 5. |  |  |
| **Тренинг ЕГЭ** | 3 | 1. Выполнение заданий из раздела «Чтение». |  |  |
| 2. Выполнение заданий из раздела «Грамматика и лексика». |  |  |
| 3. Выполнение заданий из раздела «Грамматика и лексика». |  |  |
| **Mode und VI. Schönheit. Мода и красота** | 8 | 1. Из чего складывается модный стиль? |  |  |
| 2. В магазине одежды. Обучение диалогу. |  |  |
| 3. Онлайн-каталоги. Аудирование. |  |  |
| 4. Мода и стиль. Склонение прилагательных. |  |  |
| 5. Степени сравнения прилагательных. |  |  |
| 6. Школьная форма: за и против. Дискуссия. |  |  |
| 7. Профессия дизайнер. |  |  |
| 8. Самостоятельная работа по теме «Мода и красота». |  |  |
| **VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления** | 9 | 1. Тема карманных денег. Сравнение статистики. |  |  |
| 2. Тратить или копить? Обмен мнениями. |  |  |
| 3. Общество потребления. |  |  |
| 4. Если бы я был миллионером… Дискуссия. |  |  |
| 5. Сослагательное наклонение. |  |  |
| 6. Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение. |  |  |
| 7. Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? |  |  |
| 8. Волонтерство. Аудирование. |  |  |
| 9. Контрольная работа по темам 6 и 7. |  |  |
| **Тренинг ЕГЭ** | 4 | 1. Чтение вслух текста научно-популярного характера. |  |  |
| 2. Описание фотографии на основе плана. |  |  |
| 3. Сравнение двух фотографий на основе плана. |  |  |
| 4. Постановка вопросов на основе ключевых слов. |  |  |
| **VIII. Berufswahl. Выбор профессии** | 10 | 1. Профессия мечты. |  |  |
| 2. Возможности продолжения образования. |  |  |
| 3. Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование. |  |  |
| 4. Специфика профессий. Характеристика профессий. |  |  |
| 5. Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование. |  |  |
| 6. Работа во время учебы. Поиск вакансий. |  |  |
| 7. Относительные местоимения. |  |  |
| 8. Требования к написанию биографии. Относительные предложения |  |  |
| 9. Особенности написания онлайн-резюме. |  |  |
| 10. Тест |  |  |
| **IX. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха.** | 8 | 1 Как я представляю себе будущее? |  |  |
| 2. Что самое важное в жизни? |  |  |
| 3. Что такое ключевые компетенции? |  |  |
| 4. Подработка для старшеклассников. Аудирование. |  |  |
| 5. Межкультурной компетенция. |  |  |
| 6. Жизнь в городе и деревне. |  |  |
| 7. Дебаты - город или село? |  |  |
| 8. Самостоятельная работа по теме «Клочевые компетенции – залог успеха» |  |  |
| **Резерв**  **Тренинг ЕГЭ** | 7 | 1. Выполнение заданий раздела «Аудирование». |  |  |
| 2. Выполнение заданий раздела «Чтение». |  |  |
| 3. Выполнение заданий раздела  «Лексика и грамматика». |  |  |
| 4. Выполнение заданий раздела «Письмо». |  |  |
| 5. Выполнение заданий раздела «Говорение». |  |  |
| 6. Выполнение заданий раздела «Говорение». |  |  |
| 7. Итоговый урок. |  |  |