**Пояснительная записка.**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , «Закона об образовании РФ», «Основной образовательной программы НОО МБОУ Георгиевская СОШ», Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина;В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко, учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:**

• ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

• формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:**

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Описание ценностных ориентиров содержания предмета.**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

На изучение русского языка во  **2 классе** отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

I ч. – 40 ч., II ч. – 39 ч., III ч. – 51 ч., IV ч. – 40 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**В результате работы по темам «Наша речь»,   «Текст», «Предложение» дети научатся:**

-сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;

-различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

-правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно

оформлять их на письме;

-правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;

-составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;

-составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;

-списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;

-письменно отвечать на вопросы к тексту;

-писать под диктовку;

-записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;

-пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены

предложения».

**В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение»  дети учатся:**

-понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;

-составлять предложения, различные по цели высказывания;

-устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;

-выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);

-устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

-выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;

-устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем?* ***Маленький щенок играет шариком;***

-составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;

-определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;

-записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;

-работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);

-различать текст-пословицу и текст-загадку;

-писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

**В результате работы по теме « Слова, слова, слова… » дети научатся:**

-подбирать группы родственных (однокоренных) слов;

-выделять корень в однокоренных словах;

-различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;

-распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;

-использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);

-применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

**В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:**

-различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;

-распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;

-использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

**В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:**

-слушать, анализировать звучащее слово;

-выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;

-подбирать слова с заданными первым и последним звуками;

-выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;

-понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;

-понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;

-понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;

-использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;

-анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;

-различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;

-выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;

-обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

**В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

-слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

-чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

-соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

-использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

**В результате работы по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:**

-применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

-безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;

-различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

**В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:**

-слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

-чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

-соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

-использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

**В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:**

-распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;

-распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

-использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

-характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;

-определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;

-распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);

-распознавать имена собственные в зависимости от контекста ( **орёл – Орёл, пушок – Пушок**и т.д.);

-писать имена собственные по правилам;

-характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;

-определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

-изменять имя прилагательное по числам;

-выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);

-устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);

-различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;

-характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?

-устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;

-определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;

-изменять глаголы по числам;

-писать предлоги отдельно от других слов.

**В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:**

-различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать?  и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?

-изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;

-объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;

-различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);

-использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);

-понимать значение предлогов в речи.

**Содержание изучаемого предмета**

***(170 ч.).***

**Наша речь (3 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (3 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение (11 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова…(18 ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (60 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (57 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (18 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Наша речь | 3 |
| 2 | Текст | 3 |
| 3 | Предложение | 11 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 |
| 5 | Звуки и буквы | 60 |
| 6 | Части речи | 57 |
| 7 | Повторение | 18 |
|  | **Итого:** | **170 часов** |

**Примерный график проведения контрольно-измерительных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Диагностический материал** |
| 1 четверть | 40 часов | Входная диагностическая работа -1  Контрольный диктант – 2  Контрольное списывание – 1  Контрольный словарный диктант – 1  Проверочная работа – 2 |
| 2 четверть | 39 часов | Контрольный диктант – 2  Контрольное списывание – 1  Контрольный словарный диктант – 1  Проверочная работа – 2 |
| 3 четверть | 51 часов | Контрольный диктант – 3  Контрольное списывание – 1  Проверочная работа – 3 |
| 4 четверть | 40 часов | Контрольный диктант – 2  Контрольное списывание – 1  Контрольный словарный диктант – 1  Проверочная работа – 2  Итоговая комплексная работа - 1 |
| Итого: | 170 часов  (5 часов в неделю) | Контрольный диктант – 9  Контрольное списывание – 4  Контрольный словарный диктант – 3  Проверочная работа – 9 |

**Развитие речи**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть | Обучающие сочинения- 2 |
| 2 четверть | Обучающее изложение – 1, обучающее сочинение - 1 |
| 3 четверть | Обучающее изложение – 3, обучающее сочинение – 1 |
| 4 четверть | Обучающее сочинение - 1 |
| Итого: | Обучающее изложение – 4, обучающее сочинение - 5 |

**Проекты.**

«И в шутку и всерьез», «Пишем письмо», «Рифма», «В словари – за частями речи».

**Тематическое планирование**

**курса русского языка 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
| **Наша речь (3ч)** | |
| **Виды речи ( 2 ч)**  Знакомство с учебником.  Язык и речь, их значение в жизни людей.  Родной язык, его значение в жизни людей.  Роль русского языка как национального  языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка  межнационального общения.  Виды речевой деятельности человека.  Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи.  Требования к речи.  **Диалог и монолог (1 ч)**  Речь диалогическая и монологическая.  \*Слова с непроверяемым написанием:  *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)* | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни иобщении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её.  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать** с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».  **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог.  **Участвовать** в учебном диалоге.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, **оценивать** свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Знакомиться** с этимологией слов *диалог* и *монолог.*  **Составлять** по рисункам диалог и монолог.  **Оценивать** результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению |
| **Текст (3 ч.)** | |
| **Текст (2 ч)**  Признаки текста: целостность,связность, законченность.  Тема и главная мысль текста.  Заглавие.  **Части текста (1 ч)**  Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  Воспроизведение прочитанного текста.  Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.  \*Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*  *Развитие речи*. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.  Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (*это учебное действие* *формируется при изучении всего курса* *русского языка*) | **Отличать** текст от других записей по его признакам.  Осмысленно **читать** текст.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать**  заголовок к заданному тексту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения.  **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Оценивать** результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению |
| **Предложение (11 ч.)** | |
| **Предложение (3 ч)**  Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.  Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).  Логическое (смысловое) ударение в предложении.  Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).  **Члены предложения (8 ч)**  Главные члены предложения (основа).  Второстепенные члены предложения  (без деления на виды).  Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения.  Связь слов в предложении.  *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».  \*Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок),*  *рисунок (рисовать), яблоко (яблочко),*  *яблоня.*  **Проверочная работа** | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения.  **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.  **Составлять** предложения из слов.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Находить** главные члены (основу) предложения.  **Обозначать** графически грамматическую основу.  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  **Различать** распространённое и нераспространённое предложения.  **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь  слов между членами предложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  **Рассматривать** репродукцию картины  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя  данное начало и опорные слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания  «Проверь себя» |
| **Слова, слова, слова… (18ч.)** | |
| **Слово и его значение (4 ч)**  Номинативная (назывная) функция слова.  Понимание слова как единства звучания и  значения. Слово как общее название многих однородных предметов.  Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.  *Развитие речи.* Наблюдение за переносным значением слов как средством создания  словесно-художественных образов.  Работа с толковым и орфографическим словарями  \*Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога(дорожка), ягода (ягодка).*  **Синонимы и антонимы (4 ч)**  Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.  Работа со словарями синонимов и антонимов.  \*Слова с непроверяемым написанием: *осина (осинка), до свидания.*  *Развитие речи*. Изложение текста по данным к нему вопросам.  **Однокоренные слова (4 ч)**  Родственные (однокоренные) слова.  Корень слова (первое представление).  Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.  Выделение корня в однокоренных словах.  Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).*  **Слог. Ударение. Перенос слова** (повторение и уточнение представлений)**(6 ч)**  Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных  звуков.  **Ударение.** Словесное и логическое  ударение в предложении.  Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения*. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  Работа с орфоэпическим словарём.  Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.  \*Слова с непроверяемым написанием:  *извини(те), капуста.*  **Перенос слов по слогам**. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*).  \*Слова с непроверяемым написанием: *жёлтый, посуда.*  **Проверочная работа.**  *Развитие речи*. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам иопорным словам | **Определять** значение слова по толковому словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находить** в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать** слова по тематическим группам.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова *лопата*.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания.  **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника.  **Определять** смысловое значение пословиц и **соотносить** их с определёнными жизненными  ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языковых средств.  **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов.  **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы,  однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** за разноместностью и подвижностью русского ударения.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей,* *зима*).  **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса (*ко-локольчик,коло-кольчик, колоколь-чик*).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам |
| **Звуки и буквы (60 ч.)** | |
| **Звуки и буквы** (повторение и уточнение представлений) **(2 ч)**  \*Слово с непроверяемым написанием: *октябрь.*  **Русский алфавит, или Азбука (3 ч)**  Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.  Использование алфавита при работе со словарями.  *\**Слова с непроверяемым написанием: *алфавит, ноябрь.*  Сведения из истории русского языка.  *Развитие речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.  **Проверочная работа.**  **Гласные звуки** (повторение и обобщение представлений) **(2 ч)**  *Развитие речи*. Работа с текстом. Запись  ответов на вопросы к тексту.  **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)**  Произношение ударного и безударного гласного звука в  корне слова и его обозначение на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).  Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.).  \*Слова с непроверяемым написанием:  *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*  **Проверочный диктант.**  *Развитие речи.* Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.  Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.  Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».  **Согласные звуки** (повторение и углубление представлений) **(1 ч)**  \*Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный).*  *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.  **Согласный звук [й’] и буква «и краткое**» **(1 ч)**  \*Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*  **Слова с удвоенными согласными**  **(2 ч)**  Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  \*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний).*  *Развитие речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.  **Проект «И в шутку и всерьёз».** Создание  нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.  **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения(2 ч)**  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь.**  Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.  **Мягкий знак (ь) (3 ч)**  Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.  Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.  \*Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки*.  *Развитие речи*. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.  **Проект «Пишем письмо».**  **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч).**  Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**  (4 ч).  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт** (*[ш]то, наро[ш]но*).  Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч**.  \*Слова с непроверяемым написанием: *тарелка*.  *Развитие речи*. Работа с текстом.  **Проект «Рифма».** Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.  Буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** (4 ч).  Правописание буквосочетаний **жи—ши,**  **ча—ща, чу—щу**.  \*Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель.*  **Проверочный диктант.**  *Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.  **Звонкие и глухие согласные звуки**  **(1 ч)**  Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.  **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч)**  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных.  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  \*Слова с непроверяемым написанием: *народ, вдруг, завод, сапог.*  **Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)**  Правописание гласных и согласных в корне слова.  Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).  **Проверочный диктант.**  *Развитие речи*. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.  **Разделительный мягкий знак (4 ч)**  Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).  Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).  Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи.*  Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.  \*Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка).*  *Развитие речи*. Составление устного рассказа по серии рисунков. **Проверочная работа** | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  **Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите.  **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке.  **Классифицировать** буквы.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите.  **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Работать** со страничками для любознательных  **Составлять** рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).  **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.  Правильно **произносить** гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать**  ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (*слоны — слон, слоник; трава —*  *травы, травка*).  **Наблюдать** за единообразным написанием  корня в однокоренных словах.  **Использовать** правило при написании слов  с безударным гласным в корне.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах,  предусмотренных программой 1 и 2 классов.  **Работать** с орфографическим словарём учебника.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Работать** со страничками для любознательных.  **Составлять** текст из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под  руководством учителя).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.  **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Различать** способы обозначения согласного звука [й’] буквами.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*).  **Наблюдать** за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на*).  **Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам,  **записывать** составленный рассказ.  **Находить** совместно со сверстниками и  взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических  материалов, рабочей тетради и других источниках и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации.  **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планировать** учебные действия при письме по памяти.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  **Переносить** слова с мягким знаком (ь) (*паль-цы, паль-то*).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Работать** c текстом: **определять** тему текста,**подбирать** к нему заголовок, **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, **записывать** ответы. **Составлять** продолжение рассказа. Писатьписьмо Деду Морозу.  **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое  произношение слов с данными сочетаниями.  **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч**. **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и **определять** их микротемы.  **Находить** в тексте рифмующиеся строки,**подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик собственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы.  **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать** примеры слов с  такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  **Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту  заголовок, **записывать** составленный текст.  **Различать** глухие и звонкие согласные звуки,  парные и непарные.  **Характеризовать** согласный звук  и **оценивать** правильность данной характеристики.  **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука  на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.  **Использовать** правило при написании слов  с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.  **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту».  **Работать** с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».  **Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий .  **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; **излагать** письменно текст по вопросам.  **Наблюдать** за произношением слов с разделительным мягким знаком.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга*.  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).  **Различать** слова с мягким знаком (ь) *—* показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком .  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).  **Оценивать** свои достижения при выполнении  заданий «Проверь себя». |
| **Части речи (57 ч.)** | |
| **Части речи (2 ч)**  Соотнесение слов-названий, вопросов,  на которые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией.  \*Слово с непроверяемым написанием: *месяц.* | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они  отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. |
| **Имя существительное (17 ч)**  **Имя существительное как часть речи:**значение и употребление в речи  (2 ч).  \*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.*  Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.  **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительные (3 ч).  Формирование представлений о профессиях и людях труда.  \*Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка).*  **Собственные и нарицательные имена** существительные (5 ч).  Заглавная буква в именах собственных.  Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).  \*Слова с непроверяемым написанием:  *отец, фамилия, Россия, город, улица.*  *Развитие речи*. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, воспитание патриотизма.  Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.  **Число** имён существительных (3 ч).  Изменение существительных по числам.  Имена существительные, употребляющиеся  только в одном числе (*ножницы, молоко*).  \*Слово с непроверяемым написанием:  *топор.*  Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или  второстепенный член).  **Обобщение** знаний об имени существительном (4 ч).  Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного  как части речи.  *Развитие речи*. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.  **Проверочная работа.** | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному.  **Объяснять** лексическое значение слов —имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными  разных лексико-тематических групп.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?**, **подбирать** примеры таких существительных.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицательные по значению и  **объединять** их в тематические группы.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).  **Составлять** устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.  **Определять** число имён существительных  (единственное и множественное).  **Изменять** имена существительные по числам (*книга — книги*).  **Правильно произносить** имена существительные в форме единственного и множественного числа (*туфля — туфли, просты-*  *ня — простыни*).  **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении.  **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное;  число, роль в предложении.  **Работать** с повествовательным текстом: определятьего тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверятьнаписанный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». |
| **Глагол (12 ч)**  **Глагол как часть речи** и употребление его в речи (общее представление) (4 ч).  Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).  Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.  *Развитие речи*. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».  **Число глагола** (2 ч).  Изменение глагола по числам.  Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (*одеть и надеть*).  \*Слова с непроверяемым написанием: *обед(обедать), магазин.*  **Правописание** частицы **не** с глаголом (1 ч).  **Обобщение знаний** о глаголе (2 ч).  *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  **Текст-повествование и роль в нём глаголов** (2 ч).  Понятие о тексте-повествовании.  Роль глаголов в тексте-повествовании. *Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.  **Проверочная работа** (1 ч). | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению  и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу.  **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении.  **Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели», **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ.  **Определять** число глаголов, **распределять**глаголы по группам в зависимости от ихчисла, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры** глаголов определённого числа, **употреблять** глаголы в определённомчисле.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. **Работать** с орфоэпическим словарём.  Раздельно **писать** частицу **не** с глаголом  (*не кричать*).  **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное),  роль в предложении.  **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **подбирать** к нему название и **записывать** составленный текст.  **Распознавать** текст-повествование.  **Наблюдать** за ролью глаголов в повествовательном тексте.  **Составлять** текст-повествование на предложенную тему.  **Оценивать** свои достижения при выполнении  заданий «Проверь себя» |
| **Имя прилагательное (13 ч)**  **Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч).  Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка.  **Единственное и множественное число** имён прилагательных (2 ч).  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.  Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь,* *фамилия, шампунь* и др.  \*Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*  **Текст-описание и роль в нём имён прилагательных** (3 ч).  Понятие о тексте-описании.  Роль имён прилагательных в тексте-описании.  *Развитие речи*. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания  натюрморта по репродукции картины  Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»  **Обобщение знаний** об имени прилагательном (2 ч).  **Проверочная работа**. | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагательному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. **Приводить** примеры имён прилагательных. **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным  **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в  зависимости от их числа, **изменять** прилагательные по числам.  **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе,*  *мышь, фамилия, шампунь* и др.  **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** за ролью имён прилагательных в тексте-описании.  **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений .  **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет  цветов, бабочка и птичка» (под руководством  учителя).  **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. **Оценивать** свои достижения при выполнении  заданий «Проверь себя». |
| **Местоимение (5 ч)**  **Местоимение (личное) как часть речи**: его значение, употребление в речи (общее представление) (3 ч).  *Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений  с нарушенной последовательностью повествования.  Составление по рисункам текста-диалога.  \*Слово с непроверяемым написанием: *платок*  **Текст-рассуждение** (2 ч).  Структура текста-рассуждения.  *Развитие речи*. Работа с текстом.  **Проверочная работа*.*** | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, **записывать** составленный текст.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.  **Распознавать** текст-рассуждение. **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.  **Оценивать** свои достижения при выполнении  заданий «Проверь себя». |
| **Предлоги (5 ч)**  Роль предлогов в речи.  Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.  Правописание предлогов с именами существительными.  \*Слова с непроверяемым написанием:  *апрель, шёл.*  *Развитие речи*. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.  **Проверочная работа.** | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  Правильно **употреблять** предлоги в речи (*прийти* ***из*** *школы*).  Раздельно **писать** предлоги со словами.  **Редактировать** текст; **восстанавливать**  деформированный повествовательный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении  заданий «Проверь себя». |
| **Проект «В словари — за частями речи!» (1 ч)**  **Контрольный диктант (2 ч)** | **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных  слов. **Находить** полезную информацию в словарях, **придумывать** собственные задания,  для выполнения которых потребуются словари, **участвовать в презентации** подготовленных заданий |
| **Повторение (18 ч)** | |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков русского языка во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Коррек-**  **тировка** |
| **Наша речь (3 ч.)** | | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Виды речи. | 01.09 |  |
| 2. | Характеристика человека по его речи. | 02.09 |  |
| 3. | Диалог и монолог. | 05.09 |  |
| **Текст (3 ч.)** | | | |
| 4. | Текст. Признаки текста. | 06.09 |  |
| 5. | Тема и главная мысль текста. | 07.09 |  |
| 6. | Части текста. | 08.09 |  |
| **Предложение (11 ч.)** | | | |
| 7. | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | 09.09 |  |
| 8. | Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении. | 12.09 |  |
| 9. | *Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)* | 13.09 |  |
| 10. | Главные члены предложения (основа предложения). | 14.09 |  |
| 11. | Второстепенные члены предложения. | 15.09 |  |
| 12. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 16.09 |  |
| 13. | Распространенные и нераспространенные предложения. | 19.09 |  |
| 14. | Связь слов в предложении. | 20.09 |  |
| 15. | *Развитие речи*. Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень» | 21.09 |  |
| 16. | *Проверочная работа по теме «Предложение»* | 22.09 |  |
| 17. | *Контрольный диктант.* | 23.09 |  |
| **Слова, слова, слова…(18 ч.)** | | | |
| 18. | Слово и его лексическое значение. | 26.09 |  |
| 19. | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. | 27.09 |  |
| 20. | Однозначные и многозначные слова. | 28.09 |  |
| 21. | Прямое и переносное значение слов. | 29.09 |  |
| 22. | Синонимы. | 30.09 |  |
| 23. | Антонимы. | 03.10 |  |
| 24. | Синонимы и антонимы. | 04.10 |  |
| 25. | *Развитие речи*. Письменное изложение текста. | 05.10 |  |
| 26. | Родственные слова. | 06.10 |  |
| 27. | Корень слова. Однокоренные слова. | 07.10 |  |
| 28. | Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 10.10 |  |
| 29. | Корень слова. Однокоренные слова. *Проверочная работа.* | 11.10 |  |
| 30. | Слог как минимальная произносительная единица. | 12.10 |  |
| 31. | Ударение. | 13.10 |  |
| 32. | *Контрольное списывание.* | 14.10 |  |
| 33. | Словообразующая функция ударения. | 17.10 |  |
| 34. | Перенос слов по слогам. | 18.10 |  |
| 35. | *Развитие речи*. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 19.10 |  |
| **Звуки и буквы (60 ч.)** | | | |
| 36. | Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) | 20.10 |  |
| 37. | *Контрольный диктант за 1 четверть* | 21.10 |  |
| 38. | Русский алфавит, или Азбука. | 24.10 |  |
| 39. | Использование алфавита при работе со словарями. *Контрольный словарный диктант.* | 25.10 |  |
| 40. | Употребление заглавной (прописной) буквы. *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом» | 26.10 |  |
| 41. | Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) | 27.10 |  |
| 42. | Гласные звуки. Слова с буквой «э». *Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | 28.10 |  |
| 43. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. | 07.11 |  |
| 44. | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 08.11 |  |
| 45. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 09.11 |  |
| 46. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 10.11 |  |
| 47. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 11.11 |  |
| 48. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. *Развитие речи.* Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. | 14.11 |  |
| 49. | Написание букв, обозначающих безударный гласный звук в корне слов, которые надо запомнить. | 15.11 |  |
| 50. | Правописание словарных слов. | 16.11 |  |
| 51. | *Проверочная работа.* | 17.11 |  |
| 52. | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 18.11 |  |
| 53. | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | 21.11 |  |
| 54. | *Контрольный диктант.* | 22.11 |  |
| 55. | Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | 23.11 |  |
| 56. | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» | 24.11 |  |
| 57. | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (обобщение и закрепление знаний) | 25.11 |  |
| 58. | Согласные звуки (повторение и углубление представлений). *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку. | 28.11 |  |
| 59. | Согласный звук [й'] и буква « и краткое» | 29.11 |  |
| 60. | Слова с удвоенными согласными. | 30.11 |  |
| 61. | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» | 01.12 |  |
| 62. | Работа над ошибками в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьез» | 02.12 |  |
| 63. | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 05.12 |  |
| 64. | *Контрольное списывание.* | 06.12 |  |
| 65. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме. | 07.12 |  |
| 66. | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. *Поверочная работа*. | 08.12 |  |
| 67. | *Развитие речи.* Обучающее изложение. Составление ответов на вопросы к тексту. Подготовка к выполнению проекта «Пишем письмо» | 09.12 |  |
| 68. | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 12.12 |  |
| 69. | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | 13.12 |  |
| 70. | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм. | 14.12 |  |
| 71. | Подготовка к осуществлению проекта «Рифма» | 15.12 |  |
| 72. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 16.12 |  |
| 73. | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. *Контрольный словарный диктант.* | 19.12 |  |
| 74. | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 20.12 |  |
| 75. | Объяснительный проверочный диктант с грамматическим заданием. | 21.12 |  |
| 76. | *Контрольный диктант за 2 четверть.* | 22.12 |  |
| 77. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 23.12 |  |
| 78. | Звонкие и глухие согласные звуки. | 26.12 |  |
| 79. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 27.12 |  |
| 80. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слова. | 28.12 |  |
| 81. | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным. | 29.12 |  |
| 82. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 09.01 |  |
| 83. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 10.01 |  |
| 84. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 11.01 |  |
| 85. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 12.01 |  |
| 86. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 13.01 |  |
| 87. | *Развитие речи.* Обучающее изложение текста по вопросам. | 16.01 |  |
| 88. | Проверочная работа . | 17.01 |  |
| 89. | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. | 18.01 |  |
| 90. | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 19.01 |  |
| 91. | *Контрольный диктант.* | 20.01 |  |
| 92. | Разделительный мягкий знак. Использование его на письме. | 23.01 |  |
| 93. | Правило написания разделительного мягкого знака в словах. | 24.01 |  |
| 94. | Перенос слов с разделительным мягким знаком. *Развитие речи*. Составление устного рассказа по серии рисунков. | 25.01 |  |
| 95. | *Проверочная работа.* | 26.01 |  |
| **Части речи (57 ч.)** | | | |
| 96. | Части речи (общее представление) | 27.01 |  |
| 97. | Части речи (общее представление) | 30.01 |  |
| 98. | Имя существительное как часть речи. | 31.01 |  |
| 99. | Имя существительное как часть речи. | 01.02 |  |
| 100. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 02.02 |  |
| 101. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 03.02 |  |
| 102. | *Контрольное списывание.* | 06.02 |  |
| 103. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 07.02 |  |
| 104. | Собственные и нарицательные имена существительные. *Развитие речи.* Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» | 08.02 |  |
| 105. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 09.02 |  |
| 106. | Собственные и нарицательные имена существительные. *Развитие речи.* Составление устного рассказа о своем домашнем животном. | 10.02 |  |
| 107. | Собственные и нарицательные имена существительные. *Проверочная работа.* | 13.02 |  |
| 108. | Единственное и множественное число имен существительных. | 14.02 |  |
| 109. | Изменение имен существительных по числам. | 15.02 |  |
| 110. | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. | 16.02 |  |
| 111. | Обобщение знаний об имени существительном. | 17.02 |  |
| 112. | Обобщение знаний об имени существительном. *Развитие речи.* Обучающее изложение по данным вопросам. | 20.02 |  |
| 113. | *Проверочная работа по теме: «Имя существительное»* | 21.02 |  |
| 114. | *Контрольный диктант.* | 22.02 |  |
| 115. | Глагол как часть речи. | 27.02 |  |
| 116. | Глагол как часть речи. | 28.02 |  |
| 117. | Глагол как часть речи. | 01.03 |  |
| 118. | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» | 02.03 |  |
| 119. | Единственное и множественное число глагола. Изменение глагола по числам. | 03.03 |  |
| 120. | Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи. | 06.03 |  |
| 121. | Правописание частицы не с глаголами. | 07.03 |  |
| 122. | Обобщение знаний о глаголе. *Контрольный словарный диктант.* | 09.03 |  |
| 123. | Обобщение знаний о глаголе. *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 10.03 |  |
| 124. | Текст-повествование и роль в нем глаголов. | 13.03 |  |
| 125. | *Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к тексту. | 14.03 |  |
| 126. | *Проверочная работа по теме: «Глагол».* | 15.03 |  |
| 127. | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 16.03 |  |
| 128. | *Контрольный диктант за 3 четверть.* | 17.03 |  |
| 129. | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. | 20.03 |  |
| 130. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 21.03 |  |
| 131. | Синтаксическая функция имени прилагательного. | 22.03 |  |
| 132. | Имя прилагательное как часть речи. Сравнение как одно из выразительных средств языка. | 23.03 |  |
| 133. | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 24.03 |  |
| 134. | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 03.04 |  |
| 135. | Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. | 04.04 |  |
| 136. | *Развитие речи*. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. | 05.04 |  |
| 137. | *Развитие речи*. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | 06.04 |  |
| 138. | Обобщение знаний об имени прилагательном. *Поверочная работа*. | 07.04 |  |
| 139. | *Контрольное списывание.* | 10.04 |  |
| 140. | Местоимение (личное) как часть речи: его значение и употребление в речи. | 11.04 |  |
| 141. | Местоимение. *Развитие речи*. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. | 12.04 |  |
| 142. | Местоимение. *Развитие речи*. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | 13.04 |  |
| 143. | Текст-рассуждение. *Развитие речи.* Работа с текстом-рассуждением. | 14.04 |  |
| 144. | Текст-рассуждение. *Проверочная работа.* | 17.04 |  |
| 145. | Предлоги. Роль предлогов в речи. | 18.04 |  |
| 146. | Предлоги. Правильное употребление предлогов в речи. | 19.04 |  |
| 147. | Правописание предлогов со словами. | 20.04 |  |
| 148. | *Развитие речи.* Редактирование текста, восстановление деформированного повествовательного текста. | 21.04 |  |
| 149. | Обобщение знаний о предлоге. *Проверочная работа.* | 24.04 |  |
| 150. | Наши проекты «В словари – за частями речи» | 25.04 |  |
| 151. | *Контрольный диктант.* | 26.04 |  |
| 152. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 27.04 |  |
| **Повторение (18 ч.)** | | | |
| 153. | Текст. Повторение. *Развитие речи.* Устное составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору» | 28.04 |  |
| 154. | Предложение. Повторение. | 02.05 |  |
| 155. | Предложение. Повторение. | 03.05 |  |
| 156. | Слово. Повторение. | 04.05 |  |
| 157. | Слово. Повторение. Подготовка к итоговой работе. | 05.05 |  |
| 158. | *Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.* | 10.05 |  |
| 159. | Работа над ошибками. Части речи. Повторение. | 11.05 |  |
| 160. | Части речи. Повторение. *Контрольный словарный диктант.* | 12.05 |  |
| 161. | Части речи. Повторение. | 15.05 |  |
| 162. | Части речи. Повторение. | 16.05 |  |
| 163. | Части речи. Повторение. | 17.05 |  |
| 164. | Звуки и буквы. Повторение. | 18.05 |  |
| 165. | Звуки и буквы. Повторение. | 19.05 |  |
| 166. | Правила правописания. Повторение. | 22.05 |  |
| 167. | Правила правописания. Повторение. | 23.05 |  |
| 168. | Повторение и закрепление изученного материала. | 24.05 |  |
| 169. | Повторение и закрепление изученного материала. | 25.05 |  |
| 170. | Обобщение знаний по курсу «Русский язык. 2 класс» | 26.05 |  |