**Тематическое планирование**

**3 класс (68 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
| **Раздел «Как устроен мир» (6 ч.)** | |
| Разнообразие природы.  Знакомство с целеполаганием раздела «Как устроен мир». Разнообразие природы. Биология. Ценность природы для людей. Микроорганизмы. | - **знакомиться** с учебником (автор, условные обозначения, разделы);  - **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **доказывать**, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна;  - **формулировать** цели биологии и изучения её;  - **классифицировать** объекты живой природы на царства;  - **приводить примеры** представителей разных царств;  - **доказывать**, что без природы невозможна жизнь людей; анализировать схему значения природы для человека;  - **обсуждать** рассказ «Не растения и не животные» из книги «Зелёные страницы»;  - **различать** опасные и полезные микроорганизмы;  - **моделировать** взаимоотношения между представителями различных царств природы в ходе самостоятельно составленной театральной постановки;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** результаты своей работы на уроке. |
| Человек. Сходство и отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить общность** человека и живых существ и **отличия** его от животных;  - **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;  - **обсуждать,** как возникает богатство внутреннего мира человека;  - **оценивать** богатство внутреннего мира человека и его поступков;  - **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;  - **работать** с терминологическим словарем;  - **формулировать** выводына поставленные вопросы;  - **оценивать** свои достижения на уроке.  - **готовиться** к выполнению проекта «Богатства, отданные людям». |
| Проект «Богатства, отданные людям». Подготовка к выполнению проекта. | - **определять** цель проекта;  - **распределять** обязанности;  - **собирать** материал в дополнительной литературе;  - **подбирать** иллюстративный материал;  - **презентовать** проект;  - **оценивать** результаты работы. |
| Общество.  Человек как член общества. Понятие о человечестве и семье как части общества. Народ (этнос). Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Республиканская и монархическая формы правления. Понятие о гражданстве. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **формулировать** понятие о человечестве;  - **характеризовать** место человека в мире;  - **характеризовать** семью, народ, государство как части общества;  - **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества;  - **сопоставлять** формы правления в государствах мира;  - **характеризовать** функции государства;  - **обобщать** сведения о России как государстве;  - **работать** с терминологическим словарем;  - с помощью дополнительной литературы **подготовить** **сообщение** об одном из народов мира;  - **формулировать** выводы по изучаемому материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Что такое экология  Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой , её роль в жизни человека и общества. Понятие об окружающей среде. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сопоставлять** вид дневного и ночного неба;  - **прослеживать** на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе;  - **приводить примеры** взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы;  - **моделировать взаимосвязи** живых существ в природе;  - **описывать** окружающую среду для природных объектов;  - **рассказывать** о виде дневного и ночного неба;  - **работать** с терминологическим словарем;  - **подготовить сообщение** с использованием дополнительной литературы на экологическую тему;  - **формулировать** выводы по изученному на уроке;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Природа в опасности! Охрана природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Исчезновение отдельных видов животных. Меры по охране окружающей среды. Заказники, заповедники и национальные парки. | - **понимать** учебную задачу и стремиться ее выполнить;  - **сопоставлять** положительное и вредное влияние человека на окружающую среду;  - **обсуждать** проблему работы вредных для природы предприятий;  - **характеризовать** заказники, заповедники и национальные парки как особо охраняемые природные территории;  - **приводить** примеры наиболее известных заповедников и национальных парков;  - **предлагать** меры по охране окружающей среды;  - **моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу;  - **обсуждать**, как каждый может помочь природе;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **используя** дополнительную литературу, **подготовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе);  - **участвовать** в природоохранной деятельности;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** результаты своих достижений на уроке. |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)** | |
| Тема, вещества, частицы.  Знакомство с целеполаганием раздела. Понятие о телах, веществах, частицах (молекулах, атомах). Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - **характеризовать** понятия «тело», «вещество», «частица»;  - **приводить примеры** тел (естественных и искусственных), веществ, частиц;  - **приводить** примеры цветков и соцветий;  - **различать** естественные и искусственные тела;  - **разграничивать** понятия «тела» и «вещества»;  - в ходе наблюдения практической работы по растворимости веществ **доказывать** их молекулярный состав;  - **моделировать** молекулярный состав веществ;  - **различать** молекулярное строение твердых, жидких и газообразных веществ;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать ответы** на итоговые вопросы;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Разнообразие веществ.  Химия – наука о веществах.Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Практическая работа по выявлению наличия крахмала в продуктах. Кислотные дожди. | **- понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  **- характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, кислоты;  - в ходе практической работы **выявлять наличие** крахмала в продуктах питания;  **- отличать** кислоты от других веществ, **различать** сахар и соль по вкусу;  **- описывать** изучаемые вещества по плану;  **- работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  **- оценивать** свои достижения на уроке. |
| Воздух и его охрана.  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Определение свойств воздуха в ходе практической работы. Охрана чистоты воздуха. | **- понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  **- исследовать** и х**арактеризовать** свойства воздуха в ходе практической работы;  **- формулировать** выводы из учебного эксперимента;  - **обсуждать** материал рассказа «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне»;  - **предлагать меры** по охране чистоты воздуха;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Вода. Практическая работа.  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Выявление свойств воды в ходе практической работы. | - **понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  - **исследовать** и **характеризовать** свойства воды в ходе практической работы;  - **формулировать** выводы из учебного эксперимента;  - **моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между молекулами воды при нагревании и уменьшение – при охлаждении;  - **различать** представителей фауны пресноводных и морских;  - для подтверждения тезиса о важности воды для жизнедеятельности организма наблюдать, сколько жидкости выпивает в день каждый из членов семьи;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  **- оценивать** свои достижения на уроке. |
| Превращения и круговорот воды.  Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | - **понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о свойствах снега и льда, облаках и дожде, полученные в 1-2 классах;  - **наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадение дождя;  - **моделировать** кругооборот воды в природе;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Берегите воду!  Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания об источниках загрязнения воды, полученные в 1-2 классах;  - **моделировать** в виде схемы источники загрязнения воды;  - **обсуждать** меры по экономии воды;  - **интервьюировать** взрослых о мерах по охране чистоты воды;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Как разрушаются камни  Процесс разрушения горных пород в природе, его причины, последствия. | **- понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **высказывать** предположения о причинах разрушения горных пород;  - **моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении;  - **характеризоват**ь процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах, укоренение растений в них. |
| Что такое почва.Практическая работа  Почва как верхний плодородный слой земли. Исследование состава почвы в ходе практической работы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **исследовать** свойства почвы в ходе учебного эксперимента;  - **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы;  - **описывать** **одну** из птиц по плану;  - **моделировать** взаимосвязь растений и почвы;  - **обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;  - **выявлять** роль дождевых червей в структурировании почвы;  - **характеризовать** процессы образования и разрушения почвы;  - на основе материала учебника о деятельности В.В.Докучаева **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
| Разнообразие растений.  Солнце, растение и мы с вами.  Ботаника как наука. Классификация растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Дыхание и питание растений. Роль растений в жизни животных и человека. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о растениях, полученные в 1-2 классах;  - **классифицировать** предложенный список растений по группам;  - **определять** с помощью атласа-определителя 2-3 растения в классе;  - **приводить** примеры растений каждой группы и 2-3 растения каждого вида с помощью атласа-определителя;  - **рассказывать** о разнообразии растений;  - используя атлас-определитель, **подготавливать сообщения** об одном из видов растения любой группы;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Размножение и развитие растений.  Опыление как способ размножения растений. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность плодов растений к разным способам их распространения. Стадии развития растений из семян. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их распространения;  - **наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев;  - **выявлять** роль животных в размножении и развитии растений;  - **характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих растениях, о Красной книге,  - **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Разнообразие животных.  Зоология как наука о животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии),птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;  - **классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками;  -**приводить примеры** животных разных групп;  - с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображенных на рисунках, и **относить** их к определенной группе;  - **обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;  - **работать** с электронным приложением к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Кто что ест?  Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Проект «Разнообразие природы родного края». Подготовка к выполнению проекта. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** животных по типу питания;  - **приводить** примеры животных по типу питания;  - **анализировать** схемы цепей питания;  - **охарактеризовать** растения и животных по средствам защиты от нападения врагов;  - **обсуждать** материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;  - **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке;  - **готовиться** к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края» (изучить инструкцию). |
| Размножение и развитие животных.  Размножение и развитие животных разных групп. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** животных разных групп по способу размножения;  - **моделировать** стадии размножения животных разных групп;  - **рассказывать**, как заботятся домашние животные о своем потомстве;  - **обсуждать** материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Охрана животных.  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;  - **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;  - с помощью атласа-определителя **определять** животных, занесенных в Красную книгу России;  - **обсуждать** меры по охране животных;  - **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;  - **формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе;  - с помощью дополнительной литературы **подготовить** сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее;  - **подготовить** сообщение о Московском зоопарке;  - **создать** книжку-малышку «Береги животных»;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Симбиоз грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, их различение. Правила сбора грибов. Лишайники. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** строение шляпочных грибов;  - с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;  - **обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;  - **моделировать** различие грибов-двойников;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Великий круговорот жизни.  Значение круговорота веществ в природе. Организмы-производители, организмы-разрушители, организмы-потребители. | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;  - **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;  - **моделировать** круговорот веществ в природе;  - **рассказывать** о круговороте веществ на Земле;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч.)** | |
| Организм человека.  Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;  - **характеризовать** системы органов человека (их части и назначение);  - **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;  - **анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь **показывать** расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  **- оценивать** свои достижения на уроке. |
| Органы чувств.  Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - самостоятельно изучить материал темы и **подготовить рассказы** по данному плану (работа в группе);  - **опознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  - **формулировать** правила гигиены органов чувств;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Надежная защита организма  Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожения). | - **изучить** в ходе практической работы свойства кожи;  - **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей по их назначению;  - **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи;  - **подготовить рассказ** об уходе за кожей; |
| Опора тела и движение.  Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранение правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** роль скелета и мышц для опоры тела и движения;  - **характеризовать** роль правильной осанки для здоровья организма;  - **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его;  - **выполнять** физкультминутки;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать выводы** по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Наше питание.  Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Количество питательных веществ в различных продуктах (практическая работа). Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Проект «Школа кулинаров» | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** наличие питательных веществ в продуктах питания;  - м**оделировать** строение пищеварительного тракта;  - **моделировать** схему движения пищи по пищеварительному тракту, **характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;  - **обсуждать** правила рационального питания;  - **составлять** меню здорового питания;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке;  - **готовиться** к выполнению проекта «Школа кулинаров». |
| Дыхание и кровообращение  Дыхательная система: ее строение и функционирование, кровеносная система, ее строение и функционирование. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота (практическая работа). | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о легких и сердце, полученные во 2 классе;  - **характеризовать** строение дыхательной системы и ее роль в организме;  - **моделировать** строение дыхательной системы;  - **характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;  - **моделировать** строение кровеносной системы;  - **обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  - учиться **находить** пульс на запястье и **подсчитывать** количество его ударов в минуту в ходе практической работы;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **определять** пульс у членов своей семьи;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Умей предупреждать болезни.  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** факторы закаливания;  - **формулировать** правила закаливания;  - **составлять памятку** по закаливанию;  - **составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  - **работать** с терминологическим словариком;  - регулярно **проводить** закаливание своего организма;  - **работать** с терминологическим словариком;  -**формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. | - **различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;  - **обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;  - **работать** с терминологическим словариком;  -**формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Проверим себя и оценим достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной самооценки. | - **выполнять** тесты с выбором ответа;  - **оценивать** правильность - неправильность предложенных ответов;  - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | - **выступать** с подготовленными сообщениями;  - **обсуждать** выступления с учащимися;  - **оценивать** свои достижения. |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 ч.)** | |
| Огонь, вода и газ.  Знакомство с целеполаганием раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах;  - **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  - **моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;  - **называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** ее в ходе учебной тревоги;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Чтобы путь был счастливым.  Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах;  - **готовить** (в группах) **сообщения** по самостоятельно подготовленному правилу поведения на улице и в транспорте;  - **формулировать** правила безопасного поведения;  - **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;  - **выполнять тесты** с выбором ответа о правильном – неправильном поведении на улице и в транспорте;  - **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры;  **- формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Дорожные знаки.  Дорожные знаки. Знаки разрешающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах;  - **анализировать** разные типы знаков, **обсуждать,** как они помогают пешеходам;  - **выполнять тесты** с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  - **моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Проект «Кто нас защищает»  Подготовка к выполнению проекта | - **находить** в интернете и др. источниках информацию о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  - **интервьюировать** сотрудников данных организаций;  - **оформлять** собранные материалы;  - **презентовать** свою работу и оценивать ее. |
| Опасные места.  Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, подоконнике, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах;  - **обсуждать** потенциальные опасности дома и вне его;  - **моделировать** опасные места в своем дворе в виде схемы;  - **составлять памятку** по избеганию опасности;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Природа и наша безопасность.  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** опасности природного характера;  - **находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;  - **обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;  - **характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными;  - **отличать** гадюку от ужа;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Экологическая безопасность.  Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **анализировать** по схеме цепь загрязнения;  - **приводить примеры** цепей загрязнения;  - **моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм;  - **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;  - в ходе практической работы **наблюдать** за состоянием воды при ее очистке бытовым фильтром;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч.)** | |
| Для чего нужна экономика.  Понятия о потребностях, товаре, услугах. | - **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить;  - **раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  - **приводить примеры** товаров и услуг;  - **формулировать** роль труда в создании товаров и услуг;  - **разграничивать** товары и услуги;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **прослеживать**, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Природные богатства и труд людей – основа экономики.  Использование природных ресурсов в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике;  - **приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  - **прослеживать** взаимосвязь туда людей разных профессий при производстве товаров;  - **раскрывать** роль науки в экономическом развитии;  - **подчеркивать роль** профессий родителей в экономике;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы о том, что одеваться необходимо в зависимости от погодных условий и назначения одежды;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Полезные ископаемые.  Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, Способы добычи и охрана полезных ископаемых. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;  - **определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;  - **выявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;  - **характеризовать** особенности предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  - с помощью атласа-определителя **готовить сообщения** о каком-либо полезном ископаемом;  - **работать** с терминологическим словариком;  - в краеведческом музее **выяснить**, какие полезные ископаемые добываются в регионе;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Растениеводство.  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о диких и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;  - в ходе практической работы **исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описывать** его по плану;  - **обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством;  - **различать** и **классифицировать** зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы;  - **определять** с помощью атласа-определителя культурные растения;  - **характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;  - **выявлять** связь растениеводства и промышленности;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **исследовать,** какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;  - **интервьюировать** работников сельского хозяйства;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Животноводство.  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных. Роль их в экономике. Труд животноводов. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;  - **классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных;  - **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных для экономики и труд животноводов;  - **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **исследовать**, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;  - **интервьюировать** работников животноводства;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Какая бывает промышленность.  Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность. Роль промышленности в экономике. | - **понимать** учебную задачу раздела и урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  - **соотносить** продукцию и отрасли промышленности;  - **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности;  - **характеризовать** труд работников отраслей промышленности;  - **работать** с терминологическим словариком;  - в краеведческой литературе или у взрослых членов семьи **выяснять,** какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Проект «Экономика родного края»  Подготовка к выполнению проекта. | - **собирать** информацию об экономике своего края;  - **оформлять** собранные материалы;  - **презентовать** и оценивать результаты проектной деятельности. |
| Что такое деньги  Развитие товарно-денежных отношений (бартер, купля – продажа). Деньги как эквивалент товара. Роль денег в процессе купли – продажи. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Способы защиты банкнот от подделки. Денежные единицы различных стран. Зарплата и денежные сбережения. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **классифицировать** товарно-денежные отношения (бартер и купля – продажа);  - **обсуждать,** от чего зависит цена товара;  - **характеризовать** роль денег в товарно-денежных отношениях;  - **моделировать** ситуации бартера и купли-продажи;  - **анализировать** внешний вид монет и ассигнаций России и других стран, **определять** их части и средства защиты;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Государственный бюджет.  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Основные статьи расходов государства. Источники доходов. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы;  - **определять,** люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;  - **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства;  - **моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Семейный бюджет.  Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **- характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы;  - **выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;  - **определять,** какие доходы и из каких источников может иметь семья;  - **обсуждать,** какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными;  - **моделировать** семейный бюджет;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Экономика и экология.(2 ч.)  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;  - **характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации;  - **раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией;  - **обсуждать,** почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  - **приводить примеры** изменения экономических проектов под влиянием экологов;  - **моделировать** экологические прогнозы;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **выяснять** из дополнительной литературы, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч.)** | |
| Золотое кольцо России. (3 ч.)  Золотое кольцо России – популярный туристический маршрут. Города, входящие в Золотое кольцо (Сергиев – Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плёс, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **прослеживать** туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России;  - **рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца;  - **опознавать достопримечательности** городов Золотого кольца по фотографиям;  - **составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу;  - **моделировать** маршрут Золотого кольца или достопримечательностей;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - с помощью Интернета подготовить сообщение о любом городе Золотого кольца;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке;  - **готовиться** к выполнению проекта «Музей путешествий». |
| Проект «Музей путешествий»  Подготовка к выполнению проекта. | - **собирать** экспонаты для музея;  - **оформлять** экспозицию музея;  - **готовит**ь сообщения;  - **презентовать** свои сообщения. |
| Наши ближайшие соседи.  Государства, граничащие с Россией, их столицы. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **показывать** на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  - **обсуждать,** почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  - **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - с помощью дополнительной литературы **подготовить сообщения** о странах, граничащих с Россией;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| На севере Европы.  Скандинавские страны, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. Исландия. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **самостоятельно** по группам **изучить** материал учебника о Скандинавских странах (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы и её столицы;  - **выступить** одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **соотносить** флаги стран с их принадлежностью государству;  - **опознавать** по фотографиям достопримечательности Скандинавии; её замечательных людей;  - **составлять** вопросы к викторине по скандинавским странам;  - в дополнительной литературе, Интернете найти 1-2 интересных факта о любой из Скандинавских стран;  - в магазинах города выяснить, какие товары поступают из Скандинавии;   * **формулировать** выводы по изученному материалу;   **-оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
| Что такое Бенилюкс?  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности, великие люди. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **самостоятельно** по учебнику **изучить** в группах материал о странах Бенилюкса (по одной стране на группу), **подготовить** сообщения, **презентовать** их с **работой по карте**;  - **соотносить** изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями;  - **составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса;  - **описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  - **выполнять задания** электронного приложения к учебнику;  - используя дополнительную литературу, **найти** несколько интересных фактов по изучаемым странам;  - в магазинах **выяснить**, какие товары поступают из Бельгии, Голландии и Люксембурга;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
| В центре Европы.  Страны Центральной Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **самостоятельно** по группам **изучить** материал о Германии, Австрии и Швейцарии (по одной стране на группу), используя информацию учебника, **подготовить сообщение** и **выступить** с ним, **показывая** страну и ее города на настенной карте;  - **соотносить** достопримечательности и страну, где они находятся;  - **опознавать** достопримечательности по фотографиям;  - **выполнять** задания по электронному приложению к учебнику;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **моделировать** достопримечательности из пластилина;  - в магазинах **выяснить**, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| По Франции и Великобритании (Франция).  Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **самостоятельно изучать** информацию учебника и **выступать** с сообщениями;  - **описывать** достопримечательности Франции по фотографиям;  - **составлять вопросы** для викторины о Франции;  - **выполнять задания** из электронного приложения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете **найти** интересные факты о Франции;  **-** в магазине **выяснить**, какие товары поступают из Франции;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| По Франции и Великобритании (Великобритания).  Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **самостоятельно изучать** информацию учебника и **выступать** с сообщениями;  - **описывать** достопримечательности Франции по фотографиям;  - **составлять вопросы** для викторины о Великобритании;  - **выполнять задания** из электронного приложения к учебнику;  - в дополнительной литературе и Интернете **найти** интересные факты о Великобритании;  **-** в магазине **выяснить**, какие товары поступают из Великобритании;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| На юге Европы.  Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **самостоятельно** по учебнику **изучить** в группах материал о Греции и Италии (по одной стране на группу), **подготовить** сообщения, **презентовать** их с **работой по карте**;  - **соотносить** изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями;  - **составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии;  - **описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  - **выполнять задания** электронного приложения к учебнику;  - используя дополнительную литературу, **найти** несколько интересных фактов по изучаемым странам;  - в магазинах **выяснить**, какие товары поступают из Греции и Италии;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
| По знаменитым местам мира.  Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  - **обсуждать** цели международного туризма;  - **работать** с картой;  - **соотносить** фотографии памятников с той страной, где они находятся;  - **работать** с терминологическим словариком;  - **находить** в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях;  - **формулировать** выводы по изученному материалу;  - **оценивать** свои достижения на уроке. |
| Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.  Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»  Промежуточная аттестация | - **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся.  - **выполнять** тесты с выбором ответа;  - **оценивать** правильность - неправильность предложенных ответов;  - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.  - **устанавливать** фактический уровень теоретических знаний обучающихся по литературному чтению, их практических умений и навыков, **соотносить** этот уровень с требованиями государственного образовательного стандарта |