**Календарно-тематическое планирование**

**по изобразительному искусству 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Тема урока** | **кол**  **часов** | | **Тип**  **урока** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | **Дата** | |
| **Предметные  результаты** | | | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Личностные  результаты** | **план** | **факт** |
|  | | ***1. Искусство в твоем доме (8 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Мастера Изображения, Постройки и Украшения. | 1 | *Урок-игра* | | Познакомить с новым учебником, спринадлежностями по рисованию; выполнять рисунок на тему. | Познакомить с содержанием уроков, учить передавать свои впечатления средствами художественной выразительности. | | | Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. | Формирование социальной роли ученика, мотивация | 02.09 |  |
| 2 | Твои игрушки. | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Создавать выразительную пластическую форму игрушки из пластилина и украшать её. | Умение преобразиться в мастера. Постройки, создавая форму игрушки, умение конструировать и расписывать игрушки. | | | Регулятивные: Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия  Познавательные: Находить варианты решения различных художественно-творческих задач.  Коммуникативные: Умение находить нужную информацию. | Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого человека | 09.09 |  |
| 3 | Посуда у тебя дома. | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Овладеть навыками создания выразительной формы посуды,выполнять эскиз сервиза в едином стилевом решении. | Умение изобразить посуду по своему замыслу. | | | Регулятивные: работать по совместно с учителем составленному плану  Познавательные: Понимать и объяснять единство материала.  Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог. | Формирование уважительного и доброжелательного отношения к труду сверстников. | 16.09 |  |
| 4 | Обои и шторы у тебя дома | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Понимать роль цвета и декора в создании образа комнаты. | Обрести опыт творчества и художественно-практические навыки в создании эскиза обоев или штор для определенной комнаты. | | | Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  Познавательные: принятие учебной задачи  Коммуникативные: ставить вопросы напарнику, работа в группах | Культура общения и поведения | 23.09 |  |
| 5 | Мамин платок . | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Умение составить простейший орнамент при выполнении эскиза платка.  Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. | Обрести опыт творчества и художественно-практические навыки в создании эскиза росписи платка. | | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.  Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | Умение радоваться успехам одноклассников. | 30.09 |  |
| 6 | Твои книжки. | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Понимать роль художника и Братьев – Мастеров в создании книги. Уметь отличать назначение книг, оформлять обложку иллюстрации | Овладевать основами графики. Организовывать рабочее место, соблюда**ть**  правила безопасного использования инструментов. | | | Регулятивные: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.  Познавательные: Знание отдельных элементов оформления книги.  Коммуникативные: учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. | Овладеть навыками коллективной работы. | 07.10 |  |
| 7 | Открытки. | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Познакомить с видами графических работ (работа в технике граттажа, графической монотипии, аппликации или смешанной технике)  Научитьвыполнять  простую графическую работу. | Понимать роль художника и Братьев – Мастеров в создании форм открыток изображений на них. | | | Регулятивные: определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке.  Познавательные: Овладевать основами графики.  Коммуникативные: Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств декоративных произведений. | Ориентация на понимание причин успеха в деятельности. | 14.10 |  |
| 8 | Труд художника для твоего дома (обобщение темы) | 1 | *Урок-фантазия* | | Изображение при помощи рисунка самой красивой вещи в доме. | Участвовать в творческой обучающей игре, организованной на уроке в роли зрителей, художников , экскурсоводов. | | | Регулятивные: Умение анализировать образцы, работы, определять материалы  Познавательные  высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты.  Коммуникативные:уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. | Эстетически оценивать работы сверстников. | 21.10 |  |
|  | | ***2. Искусство на улицах твоего города (7 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 9 | Памятники архитектуры. | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Изображать архитектуру своих родных мест, выстраивая композицию листа. Понимать, что памятники архитектуры -это достояние народа. | | Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея | | Регулятивные: Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствие с поставленной задачей.  Познавательные: составление осознанных высказываний  Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество | Умение видеть красоту труда и творчества. | 28.10 |  |
| 10 | Парки, скверы, бульвары. | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Познакомить с умением  изобразить парк или сквер. Воспринимать и оценивать эстетические достоинства архитектурных построек разных времён, городских украшений. | | Учиться видеть архитектурный образ, образ городской среды. | | Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке.  Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации:  Коммуникативные: Участие в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ | Положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде***.*** | 11.11 |  |
| 11 | Ажурные ограды. | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Закрепить приемы работы с бумагой: складывание, симметричное вырезание. Знание разных инженерных формы ажурных сцеплений металла. | | Научатся конструировать  из бумаги ажурные решетки. | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений  Коммуникативные: уметь выражать свои мысли. | Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. | 18.11 |  |
| 12 | Волшебные фонари. | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Познакомить с изготовлением проекта фонаря при помощи туши и палочки. | | Отмечать особенности формы и украшений. | | Регулятивные: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Коммуникативные: уметь выражать свои мысли | Понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности | 25.11 |  |
| 13 | Витрины. | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Познакомить с изготовлением плоского эскиза витрины способом аппликации. | | Овладевать композиционными и оформительскими навыками при создании образа витрины. | | Регулятивные: Учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные: Делать предварительный отбор источников информации  Коммуникативные:  Уметь пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до собеседника. | Чувства гордости за культуру и искусство Родины | 02.12 |  |
| 14 | Удивительный транспорт. | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Видеть, сопоставлять, объяснять связь природных форм с инженерными конструкциями. Знание разных видов транспорта.  Умение изобразить разные виды транспорта. | | Фантазировать, создавать творческие проекты фантастических машин. Обрести новые навыки в конструировании из бумаги. | | Регулятивные: Умение анализировать образцы, определять материалы  Познавательные: проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения  Коммуникативные:  оценивать высказывания и действия партнера и сравнивать их со своими высказываниями | Формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом. | 09.12 |  |
| 15 | Труд художника на улицах твоего города (села). (обобщение темы) | 1 | *Урок-фантазия* | | Осознавать и уметь объяснить нужную работу художника в создании облика города. Участвовать в занимательной образовательной игре в качестве экскурсовода. | | Овладеть приемами коллективной творческой деятельности | | Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные: проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения  Коммуникативные: формулировать собственное мнение. | Соблюдать правила безопасной  работы инструментами | 16.12 |  |
|  | | ***3. Художник и зрелище (11 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 16 | Художник в цирке. Аппликация или рисунок | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Учить изображать яркое, весёлое, подвижное. Сравнивать объекты, видеть в них интересные выразительные | | Научатся понимать и объяснять важную роль художника в цирке, театре. | | Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу  Познавательные: анализ изделия с целью выделения признаков, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы  Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы | Оценка результатов собственной предметно-практической деятельности | 23.12 |  |
| 17 | Художник в театре. Аппликация или рисунок | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Познакомить с  изготовлением эскиза  декораций | | Знание устройства театра. Знание театральных художников. | | Регулятивные: выполнять изделие на основе материала учебника.  Познавательные: Умение анализировать отличие театра от кинотеатра.  Коммуникативные: Уметь объяснить роль художника в создании театрального занавеса. | Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены | 13.01 |  |
| 18 | Театр кукол. | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Осваивать технологию создания театральных кукол из различных материалов. | | Умение анализировать образцы, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу, проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его | | Регулятивные: выполнять изделие на основе материала учебника.  Познавательные: Иметь представление о разных видах театральных кукол, масок, афиши, их истории.  Коммуникативные: уметь презентовать свою работу | Соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены. | 20.01 |  |
| 19 | Театр кукол. | 1 | *Урок-сказка* | | Постановка и показ кукольного представления | | Овладевать навыками коллективного художественного творчества | | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  самостоятельно выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с его назначением  Познавательные: находить информацию о куклах в разных источниках  Коммуникативные: Использовать куклу для игры в кукольный театр. | Формирование потребности в реализации основ правильного поведения в поступках и деятельности | 27.01 |  |
| 20 | Маски. | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Научить конструировать маску из бумаги. Конструировать выразительные и острохарактерные маски к театральному представлению или празднику. | | Овладевать навыками коллективного художественного творчества | | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  Познавательные: Знание истории происхождения театральных масок.  Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения. | Правила безопасности труда и личной гигиены | 03.02 |  |
| 21 | Афиша и плакат. Создание эскиза плаката-афиши театрального представления | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Дать представления о создании театральной афиши, плаката. Добиваться образного единства изображения и текста. | | Осваивать навыки лаконичного декоративно-обобщенного изображения. | | Регулятивные: контролировать и корректировать последовательность выполнения работы.  Познавательные: Умение анализировать образцы, работы, определять материалы  Коммуникативные: формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;  проявлять инициативу в ситуации общения. | Умение видеть красоту труда и творчества. | 10.02 |  |
| 22 | Афиша и плакат. Создание эскиза плаката-афиши циркового представления | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Дать представления о создании театральной афиши, плаката. Добиваться образного единства изображения и текста. | | Осваивать навыки лаконичного декоративно-обобщенного изображения. | | Умение видеть красоту труда и творчества. | 17.02 |  |
| 23 | Праздник в городе. | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Знание элементов праздничного оформления, умение использовать художественные материалы, передавать настроение в творческой работе. | | Узнают:   элементы праздничного оформления,  Научатся передавать настроение в творческой работе. | | Регулятивные: составлять план изготовления изделий  Познавательные:  Фантазировать, как можно украсить город к празднику  Коммуникативные: умение формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивация к работе руками, усидчивость, старание  Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, | 24.02 |  |
| 24 | Праздник в городе | 1 | *Урок-путешествие* | | 02.03 |  |
| 25 | Школьный карнавал. | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Понимать роль праздничного оформления для организации праздника. Придумывать и создавать оформление к школьным и домашним праздникам. | | Овладение навыками коллективного художественного творчества. | | Регулятивные: контролировать и корректировать последовательность выполнения работы.  Познавательные: Умение осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы.  Коммуникативные: уметь презентовать свою работу | Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности | 09.03 |  |
| 26 | Школьный карнавал. Обобщение темы | 1 | *Урок-фантазия* | | 16.03 |  |
|  | | ***4. Художник и музей (8 ч.)*** | | | | | | | | | | |
| 27 | Музей в жизни города | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Дать знания о самых значительных музеях искусства России. Знания о роли художника в создании музейных экспозиций. Умение изобразить интерьер музея. | | Понимать и объяснять роль художественного музея и музея ДПИ, их исторического значения. | Регулятивные: распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника  самостоятельно.  Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике  Коммуникативные: по заданным критериям оценивать работы одноклассников | | Положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности | 23.03 |  |
| 28 | Картина-особый мир. | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Познакомить с различными жанрами живописи, уметь различать. | | Рассматривать и сравнивать картины – пейзажи, натюрморты, портреты. | Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.  Познавательные: поиск информации, используя материалы представленных картин и учебника,  Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям | | Формирование уважительного отношения к культуре и искусству | 06.04 |  |
| 29 | Картина - пейзаж. | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Знание художников, изображающих пейзажи. Знание, что такое картина-пейзаж, о роли цвета  в пейзаже. Умение изобразить пейзаж по представлению. | | Иметь представление о разных жанрах изобразительного искусства | Регулятивные: анализировать, изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.  Познавательные: высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника  Коммуникативные: Рассуждать о творческой работе зрителя, о своём опыте восприятия произведений изобразительного искусства. | | Формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом. | 13.04 |  |
| 30 | Картина-портрет. | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Умение изображать кого-либо из хорошо знакомых людей по представлению, используя выразительные возможности цвета. | | Иметь представление о жанре портрета | Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве.  Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.  Коммуникативные: Рассказывать об изображенном на картине человеке. | | Ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности | 20.04 |  |
| 31 | Картина - натюрморт | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Осваивать технику изображения предметов объемной формы. | | Знание имен художников, работающих в жанре натюрморта. | Регулятивные: анализировать, , изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.  Познавательные:  проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Коммуникативные: оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям. | | Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности | 27.04 |  |
| 32 | Картины исторические и бытовые. | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Умение изобразить сцену из повседневной жизни людей. Развитие композиционных навыков. Знание исторических и бытовых картин и художников, работающих в этих жанрах. Освоение навыков изображения в смешанной технике. | | Навыки изображения в смешанной технике. | Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве.  Познавательные: Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради  Коммуникативные: Умение осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. | | Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа. | 04.05 |  |
| 33 | Скульптура в музее и на улице. | 1 | Урок постановки и решения учебной задачи | | Сопоставить изображение на плоскости и объемное. Наблюдение за скульптурой и её объемом. Закрепление навыков работы с пластилином. | | Умение смотреть  на скульптуру и лепить фигуру человека или животного, передавая выразительную пластику движения. | Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве.  Познавательные: Умение осуществлять поиск информации, используя материалы представленных картин и учебника  Коммуникативные: Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. | | Формирова-ние чувства прекрасного на основе знакомства с художествен-ной культу-рой; | 11.05 |  |
| 34 | Каждый человек – художник. Художественная выставка.  Промежуточная аттестация | 1 | *Урок-выставка* | | Организовать выставку детского художественного творчества, проявляя творческую активность. Провести экскурсии по выставке детских работ. | | Знание крупнейшие музеи страны. Понимания роли художника в жизни каждого человека. | Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные:  Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).  Коммуникативные: Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. | | Формирование уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом. | 18.05 |  |
|  | **Итого:**  **34 ч.** | | | |  | | | | | |