**Календарно-тематическое планирование**

**по математике 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | | | **Тип урока** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **дата** | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **план** | **факт** | | |
| **Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) 8 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания | | | Урок решения учебной задачи | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах100. | Знать нумерацию чисел в пределах 100, использовать устные и письменные приемы сложения и вычитания, решать задачи изученных типов; сравнивать именованные числа | Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем; развивать логическое мышление, использовать математическую терминологию | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; стремиться к постоянному расширению знаний; проявлять интерес к математике. | 01.09 |  | | |
| 2 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания | | | Урок решения учебной задачи | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах100. | 02.09 |  | | |
| 3 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении | | | Урок постановки и решения учебной задачи | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении | Решать уравнения данного вида, решать текстовые задачи, развивать вычислительные навыки и умения, закреплять приемы письменного сложения и вычитания, сравнивать именованные числа | Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем; включаться в диалог, проявлять активность, определять границы знания и незнания, оценивать свою работу | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 03.09 |  | | |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | | | Урок постановки и решения учебной задачи | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании | 07.09 |  | | |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | | | Урок постановки и решения учебной задачи | Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании | Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем; развивать логическое мышление, использовать математическую терминологию  Получать информацию из текста учебника, делать выводы | 08.09 |  | | |
| 6 | Решение уравнений | | | *Урок-сказка* | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании | Решать уравнения, решать текстовые задачи, развивать вычислительные навыки и умения, закреплять приемы письменного сложения и вычитания. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, проявлять интерес к математике. | 09.09 |  | | |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами | | | Урок постановки и решения учебной задачи | Обозначать геометрические фигуры буквами | Использовать заглавные латинские буквы для обозначения геометрических фигур, чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры, решать уравнения | Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 10.09 |  | | |
| 8 | *Контрольная работа №1 (входная)* | | | Урок контроля и оценки | Оценивать результаты освоения курса математики за 2 класс | Решать задачи, находить значение числовых выражений, решать уравнения, сравнивать именованные числа | Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий; по тексту работы определять, сформированность каких умений проверяется | 14.09 |  | | |
| **Табличное умножение и деление (продолжение) 28 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Работа над ошибками. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения | | | Урок решения учебной задачи | Повторить смысл умножения. Закрепить умение решать задачи на нахождение произведения | Закреплять умения заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения, составлять обратные задачи | Принимать план действий для решения учебных задач. Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. Выделять из текста информацию по заданному условию. Определять границы знания и незнания.  Делать умозаключения. Слушать собеседника.  Вести диалог | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности | 15.09 |  | | |
| 10 | Умножение. Четные и нечетные числа | | | Урок постановки и решения учебной задачи | Повторить смысл умножения. Закрепить умение решать задачи на нахождение произведения и частного | Ввести понятия «четные и нечетные » числа. Воспроизводить по памяти таблицу умножения на 2 и 3. Закрепить умение решать задачи и уравнения | 16.09 |  | | |
| 11 | Табличное умножение и деление на 2 и на 3 | | | Урок решения учебной задачи | Воспроизводить по памяти таблицу умножения на 2 и 3 и соответствующие случаи деления | Знать таблицу на 2 и 3. Решать задачи, уравнения |  | 17.09 |  | | |
| 12 | Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость | | | Урок постановки учебной задачи | Анализировать задачу, выполнять краткую запись. Моделировать. Решать арифметическим способом | Решать задачи данного вида. Составлять и решать обратные задачи.  Развивать вычислительные навыки и умения. | Развивать целостное восприятие окружающего мира. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересован-ность в приобретении знаний. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 21.09 |  | | |
| 13 | Решение задач на нахождение массы | | | *Урок-игра* | 22.09 |  | | |
| 14 | Порядок выполнения действий | | | Урок постановки учебной задачи | Применять правила о порядке выполнения действий. Вычислять значения выражений в 2-3 действия, со скобками и без скобок. | Находить значение выражений в 2-3 действия, применяя правила. Решать текстовые задачи. Развивать вычислительные навыки | 23.09 |  | | |
| 15 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | | | Урок постановки учебной задачи | 24.09 |  | | |
| 16 | Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на одинаковые предметы, количество предметов, расход ткани на все предметы | | | Урок постановки учебной задачи | Анализировать задачу, выполнять краткую запись. Моделировать задачу. Решать задачи арифметическим способом | Решать задачи данного вида. Составлять и решать обратные задачи.  Развивать вычислительные навыки и умения. | Принимать план действий для решения учебных задач. Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. Выделять из текста информацию по заданному условию. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, проявлять интерес к математике | 28.09 |  | | |
| 17 | Решение задач с пропорциональными величинами | | | Урок решения учебной задачи | 29.09 |  | |
| 18 | Что узнали. Чему научились. | | | *Урок-путешествие* | Выполнять предложенные задания, применять знания и способы действий. Оценивать результаты освоения темы. Проявлять личную заинтересованность | Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать | Понимать учебную задачу, стремиться выполнить ее. Осознавать результат учебных действий. Выделять известные знания и умения, определять круг неизвестного. | Формировать учебно-познавательный интерес к математике. Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 30.09 |  | |
| 19 | Проверим себя и оценим свои достижения. Тест | | | Урок контроля и оценки | 01.01 |  | |
| 20 | Умножение 4 и на 4 и соответствующие случаи деления | | | Урок постановки учебной задачи | Составлять таблицу умножения 4 и на 4. Применять знание таблицы при вычислении | Составлять таблицу умножения 4 и на 4, вычислять соответствующие случаи деления. Решать задачи. | Принимать план действий для решения учебных задач. Понимать и строить модели математических понятий. Выделять из текста информацию. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, проявлять интерес к математике | 05.10 |  | |
| 21 | *Контрольная работа №2* | | | Урок контроля и оценки | Оценивать результаты освоения темы. Выполнять предложенные задания. | Решать текстовые и геометрические задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать | Самостоятельно планировать свою деятельность. Осознавать результат учебных действий. Выделять известные знания и умения, определять круг неизвестного. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, Понимать смысл самоконтроля, анализировать свои действия | 06.10 |  | |
| 22 | Умножение. Увеличение числа в несколько раз | | | Урок постановки учебной задачи | Анализировать задачу. Решать арифметическим способом. Объяснять выбор действия. Сравнивать задачи. Составлять план решения. Пояснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки. | Решать простые задачи на увеличение, уменьшение в несколько раз. Закреплять знания таблицы умножения и деления. Составлять и решать обратные задачи | Принимать план действий для решения учебных задач. Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач. Выделять из текста информацию по заданному условию. Определять границы знания и незнания.  Делать умозаключения. | Развивать целостное восприятие окружающего мира. Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересован-ность в приобретении знаний. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 07.10 |  | |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | | | Урок решения учебной задачи | 08.10 |  | |
| 24 | Деление. Задачи на уменьшение числа в несколько раз | | | Урок постановки учебной задачи | 12.10 | |  |
| 25 | Решение задач на увеличение, уменьшение в несколько раз. Проверочная работа | | | Урок решения учебной задачи | 13.10 | |  |
| 26 | Умножение 5 и на 5 и соответствующие случаи деления | | | *Урок-сказка* | Составлять таблицу умножения 5 и на 5. Применять знание таблицы при вычислении | Составлять таблицу умножения 5 и на 5, вычислять соответствующие случаи деления. Решать задачи. | Принимать план действий для решения учебных задач.. Выделять из текста информацию. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, проявлять интерес к математике | 14.10 | |  |
| 27 | Решение задач на кратное сравнение | | | Урок постановки учебной задачи | Анализировать задачу. Решать арифметическим способом. Объяснять выбор действия. Сравнивать задачи. Составлять план решения. Пояснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки. | Решать простые задачи на кратное сравнение и другие виды задач. Закреплять знания таблицы умножения и деления. Составлять и решать обратные задачи | Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения. Находить ответы на вопросы в учебнике. Включаться в диалог, в коллективное обсуждение проблем | 15.10 | |  |
| 28 | Деление. Кратное сравнение чисел и величин | | | Урок решения учебной задачи | 19.10 | |  |
| 29 | Решение задач изученных видов. Проверочная работа | | | Урок решения частных задач |  | Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | 20.10 | |  |
| 30 | Умножение 6 и на 6 и соответствующие случаи деления | | | Урок постановки учебной задачи | Составлять таблицу умножения 6 и на 6. Применять знание таблицы при вычислении | Составлять таблицу умножения 6 и на 6, вычислять соответствующие случаи деления. Решать задачи. | Принимать план действий для решения учебных задач.. Выделять из текста информацию. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности. | 21.10 | |  |
| 31 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз | | | Урок решения частных задач | Анализировать задачу. Решать арифметическим способом. Объяснять выбор действия. Сравнивать задачи. Составлять план решения. Пояснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки. | Решать простые задачи на увеличение, уменьшение в несколько раз. Закреплять знания таблицы умножения и деления. Составлять и решать обратные задачи | Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения. Находить ответы на вопросы в учебнике. Включаться в диалог, в коллективное обсуждение проблем | Формировать учебно-познавательный интерес к математике. Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 22.10 | |  |
| 32 | Решение задач с пропорциональными величинами | | | *Урок-путешествие* | 26.10 | |  |
| 33 | *Контрольная работа №3 (за I четверть)* | | | Урок контроля и оценки | Оценивать результаты освоения темы. Выполнять предложенные задания. | Решать текстовые и геометрические задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать | Самостоятельно планировать свою деятельность. Осознавать результат учебных действий. | Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 27.10 | |  |
| 34 | Работа над ошибками. Умножение 7 и на 7 и соответствующие случаи деления | | | Урок постановки и решения учебной задачи | Составлять таблицу умножения 7 и на 7. Применять знание таблицы при вычислении | Составлять таблицу умножения 7 и на 7, вычислять соответствующие случаи деления. Решать задачи. | Принимать план действий для решения учебных задач.. Выделять из текста информацию. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности. | 28.10 | |  |
| 35 | Что узнали. Чему научились. Проект «Математические сказки» | | | *Урок-проект* | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре, группе. Составлять математические сказки. Оценивать ход и результат работы | Решать текстовые и геометрические задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать | Принимать план действий для решения учебных задач.. Выделять из текста информацию | Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 29.10 | |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | | | *Урок-сказка* | 09.11 | |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) 28 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 37 | Площадь. Единицы площади | | | Урок постановки учебной задачи | Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Знакомиться с новыми единицами измерения площади | Сравнивать площади фигур. Находить площадь. Решать текстовые и геометрические задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать | Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения. Находить ответы на вопросы в учебнике. Включаться в диалог, в коллективное обсуждение проблем | Формировать учебно-познавательный интерес к математике. Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 10.11 | |  |
| 38 | Квадратный сантиметр | | | Урок постановки учебной задачи | 11.11 | |  |
| 39 | Площадь прямоугольника | | | Урок постановки учебной задачи | 12.11 | |  |
| 40 | Умножение 8 и на 8 и соответствующие случаи деления | | | Урок постановки и решения учебной задачи | Воспроизводить таблицу умножения и деления по памяти. Применять знание таблицы при выполнении вычислений | Составлять таблицу умножения 8 и на 8, вычислять соответствующие случаи деления. Решать задачи. | Принимать план действий для решения учебных задач. Выделять из текста информацию. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, Понимать смысл самоконтроля, анализировать свои действия | 16.11 | |  |
| 41 | Решение задач. Проверочная работа | | | Урок решения частных задач | Анализировать задачи, составлять план решения, решать текстовые задачи разными способами | Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать | Самостоятельно планировать свою деятельность. Осознавать результат учебных действий | 17.11 | |  |
| 42 | Умножение 9 и на 9 и соответствующие случаи деления | | | Урок постановки учебной задачи | Воспроизводить таблицу умножения и деления по памяти. Применять знание таблицы при выполнении вычислений | Составлять таблицу умножения 9 и на 9, вычислять соответствующие случаи деления. Решать задачи. | Принимать план действий для решения учебных задач. Выделять из текста информацию. | 18.11 | |  |
| 43 | Квадратный дециметр | | | *Урок-игра* | Знакомиться с новыми единицами измерения площади | Находить площадь. Решать текстовые и геометрические задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать | Принимать план действий для решения учебных задач. Выделять из текста информацию. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности. | 19.11 | |  |
| 44 | Табличное умножение. Решение задач | | | Урок решения частных задач | Воспроизводить таблицу умножения и деления по памяти. Анализировать задачи, составлять план решения, решать текстовые задачи разными способами | Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать | Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения. Включаться в диалог, | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, проявлять интерес к математике | 23.11 | |  |
| 45 | *Контрольная работа №4* | | | Урок контроля и оценки | Оценивать результаты освоения темы. Выполнять предложенные задания. | Решать текстовые и геометрические задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать | Самостоятельно планировать свою деятельность. Осознавать результат учебных действий. | Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 24.11 | |  |
| 46 | Работа над ошибками. Квадратный метр. | | | Урок постановки учебной задачи | Знакомиться с новыми единицами измерения площади | Находить площадь. Решать текстовые и геометрические задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать | Принимать план действий для решения учебных задач. Выделять из текста информацию. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, Понимать смысл самоконтроля, анализировать свои действия | 25.11 | |  |
| 47 | Повторение и закрепление. Решение задач | | | Урок решения частных задач | 26.11 | |  |
| 48 | Странички для любознательных. | | | *Урок-игра* | Выполнять задания творческого и поискового характера | Применять полученные ранее знания в измененных условиях | Работать в группе, соблюдать правила работы | Проявлять мотивацию. Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 30.11 | |  |
| 49 | Что узнали. Чему научились. Тест | | | *Урок-зачет* | Оценивать результаты освоения темы. | Находить площадь. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать | Находить и читать информацию. Устанавливать математические отношения между объектами. | 01.12 | |  |
| 50 | Умножение числа на 1. Решение задач | | | Урок постановки учебной задачи | Умножать числа на 1 и 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимость между величинами, составлять план решения и решать задачи.  Выполнять задания творческого и поискового характера | Выполнять умножение с 0 и 1. Находить частное вида *а:а, а:1, 0:а*.  Решать текстовые задачи. Совершенствовать вычислительные навыки. Составлять верные числовые равенства. Вычислять площадь прямоугольника. | Принимать план действий для решения учебных задач. Выделять из текста информацию. Понимать и строить модели математических понятий. Выполнять задание по образцу. | Проявлять мотивацию. Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 02.12 | |  |
| 51 | Умножение числа на 0. Решение задач | | | Урок постановки учебной задачи | 03.12 | |  |
| 52 | Случаи деления вида *а:а, а:1* | | | Урок постановки учебной задачи | Проявлять мотивацию. Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 07.12 | |  |
| 53 | Деление 0 на число | | | Урок постановки учебной задачи | 08.12 | |  |
| 54 | Решение задач. Проверочная работа. Странички для любознательных. | | | *Урок-соревнование* | Работать в группе, соблюдать правила работы | 09.12 | |  |
| 55 | *Контрольная работа №5* | | | Урок контроля и оценки | Оценивать результаты освоения темы. Выполнять предложенные задания. | Решать текстовые и геометрические задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. Находить площадь | Самостоятельно планировать свою деятельность. Осознавать результат учебных действий. | Проявлять мотивацию. Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 10.12 | |  |
| 56 | Доли | | | Урок постановки учебной задачи | Образование и сравнение долей. Решение задач | Знакомить с тем, как образуются, называются и записываются доли. | Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения. Включаться в диалог.  Находить и читать информацию, представленную разными способами | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, проявлять интерес к математике  Понимать смысл самоконтроля, анализировать свои действия | 14.12 | |  |
| 57 | Окружность. Круг | | | Урок постановки учебной задачи | Чертить окружность, круг с использованием циркуля | Различать понятия окружность и круг. Чертить с помощью циркуля. | 15.12 | |  |
| 58 | Диаметр. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доли | | | Урок постановки учебной задачи | Находить долю величины и величину по ее доли | Чертить окружность с использованием циркуля. Находить часть от числа и число по его части | 16.12 | |  |
| 59 | Решение задач. Проверочная работа | | | *Урок-взаимооценок* | Анализировать задачи, устанавливать зависимость между величинами, составлять план решения и решать задачи. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи разных видов. | 17.12 | |  |
| 60 | Единицы времени. Год, месяц, неделя | | | Урок постановки учебной задачи | Описывать явления и события с помощью величин времени. Переводить одни единицы в другие. | Пользоваться календарем для решения задач. Использовать часы, циферблат для решения практических задач. | Выделять из текста информацию. Понимать и строить модели математических понятий. Выполнять задание по образцу. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, проявлять интерес к математике | 21.12 | |  |
| 61 | Единицы времени. Сутки | | | Урок постановки и решения учебной задачи | 22.12 | |  |
| 62 | Что узнали. Чему научились. | | | *Урок-путешествие* | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении знаний | Совершенствовать умение решать задачи, вычислительные навыки | Соотносить учебные задачи с полученными результатами | Понимать смысл самоконтроля, анализировать свои действия | 23.12 | |  |
| 63 | *Контрольная работа №6 (за II четверть)* | | | Урок контроля и оценки | Оценивать результаты освоения темы. Выполнять предложенные задания. | Решать текстовые и геометрические задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. Находить площадь | Самостоятельно планировать свою деятельность. Осознавать результат учебных действий. | Проявлять мотивацию. Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 24.12 | |  |
| 64 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала | | | Урок решения учебной задачи | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении знаний | Совершенствовать умение решать задачи, вычислительные навыки | Соотносить учебные задачи с полученными результатами | Понимать смысл самоконтроля, анализировать свои действия | 28.12 | |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. 28 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел | | | Урок постановки учебной задачи | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Решать задач.  Совершенствовать вычислительные навыки | Находить значение выражений умножения и деления круглых чисел. Использовать переместительный закон. Решать задачи. | Выделять из текста информацию. Понимать и строить модели математических понятий. Выполнять задание по образцу. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, проявлять интерес к математике | 29.12 | |  |
| 66 | Случаи для выражений вида 80:20 | | | Урок постановки учебной задачи | 11.01 | |  |
| 67 | Умножение суммы на число | | | Урок постановки учебной задачи | Находить значение произведения суммы на число разными способами. Совершенствовать умение решать задачи. Вычислять периметр и площадь фигур. | Выделять из текста информацию. | Проявлять мотивацию. Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 12.01 | |  |
| 68 | Различные способы умножения суммы на число | | | *Урок-игра* | Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения. | 13.01 | |  |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное | | | Урок постановки и решения учебной задачи | Умножать двузначное число на однозначное и наоборот. Совершенствовать умение решать задачи. | Выделять из текста информацию. Понимать и строить модели математических понятий. Выполнять задание по образцу. | Проявлять мотивацию. Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 14.01 | |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. Проверочная работа | | | Урок решения учебной задачи | 18.01 | |  |
| 71 | *Контрольная работа №7* | | | Урок контроля и оценки | Оценивать результаты освоения темы. Выполнять предложенные задания. | Решать текстовые и геометрические задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. | Самостоятельно планировать свою деятельность. Осознавать результат учебных действий. | Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 19.01 | |  |
| 72 | Выражения с двумя переменными | | | Урок постановки учебной задачи | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях букв. | Находить значение с двумя переменными. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Оценивать свою работу. | Осваивать позитивный стиль общения в школе и дома | 20.01 | |  |
| 73 | Деление суммы на число | | | Урок постановки учебной задачи | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила деления суммы на число.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Осуществлять проверку умножения и деления.  Решать задач.  Совершенствовать вычислительные навыки | Делить различными способами сумму на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Выделять из текста информацию. Строить модели математических понятий. Выполнять задание по образцу. | Проявлять мотивацию учебной деятельности, проявлять интерес к математике | 21.01 | |  |
| 74 | Деление суммы на число | | | *Урок-эстафета* | 25.01 | |  |
| 75 | Деление двузначного числа на однозначное | | | Урок постановки учебной задачи | Делить двузначное число на однозначное. | Выделять из текста информацию. Понимать и строить модели математических понятий. Выполнять задание по образцу. Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.  Излагать свою точку зрения. Дополнять условие задачи. Слушать собеседника, вести диалог. | Проявлять мотивацию. Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 26.01 | |  |
| 76 | Проверка деления умножением | | | Урок постановки учебной задачи | Делить и умножать числа. Выполнять проверку деления умножением, умножения делением.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | 27.01 | |  |
| 77 | Умножение двузначного числа на однозначное | | | Урок постановки учебной задачи | Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 28.01 | |  |
| 78 | Деление вида 87:29 | | | Урок постановки учебной задачи | 01.02 | |  |
| 79 | Проверка умножения делением | | | Урок решения учебной задачи | Понимать смысл самоконтроля, анализировать свои действия | 02.02 | |  |
| 80 | Решение уравнений. Проверочная работа | | | Урок решения частных задач | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя | Совершенствовать навыки решать уравнения. | 03.02 | |  |
| 81 | Деление на однозначные и двузначные числа. Что узнали. Чему научились | | | *Урок-игра* | Совершенствовать вычислительные навыки. Оценивать результаты освоения темы | Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. Измерять радиус окружности | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Оценивать свою работу. | Понимать смысл самоконтроля, анализировать свои действия | 04.02 | |  |
| 82 | *Контрольная работа №8* | | | Урок контроля и оценки | Оценивать результаты освоения темы. Выполнять предложенные задания. | Решать текстовые и геометрические задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. | Самостоятельно планировать свою деятельность. Осознавать результат учебных действий. | Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 08.02 | |  |
| 83 | Работа над ошибками. Деление с остатком | | | *Урок-открытий* | Разъяснять смысл деления с остатком.  Выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. | Выполнять деление с остатком. Выполнять проверку. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. Решать и составлять задачи. Находить периметр и площадь фигур. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Оценивать свою работу | Проявлять мотивацию. Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 09.02 | |  |
| 84 | Деление с остатком | | | Урок постановки учебной задачи | 10.02 | |  |
| 85 | Деление с остатком с опорой на знание табличных случаев умножения и деления | | | Урок постановки учебной задачи | 11.02 | |  |
| 86 | Деление с остатком методом подбора | | | Урок постановки учебной задачи | Разъяснять смысл деления с остатком.  Выполнять  деление с остатком и его проверку.  Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Выполнять  задания  творческого и поискового характера. | Выделять из текста информацию. Строить модели математических понятий. Выполнять задание по образцу. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, проявлять интерес к математике | 15.02 | |  |
| 87 | Задачи на деление с остатком | | | *Урок-соревнование* | Выполнять деление с остатком. Выполнять проверку. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. Решать и составлять задачи. Находить периметр и площадь фигур. | 16.02 | |  |
| 88 | Деление с остатком. Делимое меньше делителя | | | Урок постановки и решения учебной задачи | 17.02 | |  |
| 89 | Проверка деления с остатком | | | Урок постановки учебной задачи | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Оценивать свою работу | Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 18.02 | |  |
| 90 | Решение задач. Проверка деления с остатком. | | | Урок решения частных задач | 24.02 | |  |
| 91 | Решение задач. Проверка деления с остатком. Проверочная работа | | | Урок контроля и оценки | Оценивать промежуточные результаты освоения программы. | Решать текстовые и геометрические задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. | Самостоятельно планировать свою деятельность. Осознавать результат учебных действий. | Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 25.02 | |  |
| 92 | Проект «Задачи - расчеты» | | | *Урок-проект* | Работать в группе над проектом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами | Выполнять  задания  творческого и поискового характера. | Самостоятельно планировать свою деятельность. Осознавать результат учебных действий. | Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 27.02 | |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация. 12 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 93 | | Устная нумерация в пределах 1000 | | Урок постановки учебной задачи | Читать и записывать трехзначные числа.  Сравнивать трехзначные числа.  Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.  Продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.  Читать записи, представленные римскими цифрами. Определять общее число единиц, десятков, сотен в числе.  Увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз | Рассматривать вопросы устной нумерации в пределах 1000.  Решать задачи.  Выполнять вычисления в пределах 100 | Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.  Излагать свою точку зрения. Слушать собеседника, вести диалог. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, проявлять интерес к математике | 29.02 | |  |
| 94 | | Устная нумерация в пределах 1000 | | Урок постановки учебной задачи | 01.03 | |  |
| 95 | | Письменная нумерация в пределах 1000 | | Урок постановки учебной задачи | Читать и записывать трехзначные числа. Увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз. Решать задачи | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Оценивать свою работу | Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 02.03 | |  |
| 96 | | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз | | *Урок-эстафета* | 03.03 | |  |
| 97 | | Трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых | | Урок постановки учебной задачи | Записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание с опорой на разряд. Сравнивать трехзначные числа. Совершенствовать вычислительные навыки. Выделять количество сотен, десятков, единиц в трехзначном числе. | Выделять из текста информацию. Понимать и строить модели математических понятий. Выполнять задание по образцу. Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.  Излагать свою точку зрения. Дополнять условие задачи. Слушать собеседника, вести диалог. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, проявлять интерес к математике | 09.03 | |  |
| 98 | | Письменная нумерация чисел в пределах 1000 | | Урок постановки учебной задачи | 10.03 | |  |
| 99 | | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел | | Урок постановки и решения учебной задачи | 14.03 | |  |
| 100 | | Определение общего числа единиц, десятков, сотен в числе. Проверочная работа | | Урок постановки и решения учебной задачи | 15.03 | |  |
| 101 | | Единицы массы. Грамм. Соотношение между граммом и килограммом | | Урок постановки учебной задачи | Познакомиться с новой единицей массы – грамм. Переводить одни единицы в другие. Сравнивать предметы по массе. | Узнавать массу предметов. Выражать ее в граммах. | Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.  Излагать свою точку зрения. Слушать собеседника, вести диалог. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, проявлять интерес к математике | 16.03 | |  |
| 102 | | Что узнали. Чему научились | | *Урок-игра* | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Решать задачи. Выполнять вычисления | 17.03 | |  |
| 103 | | *Контрольная работа №9 (за III четверть )* | | Урок контроля и оценки | Оценивать результаты освоения темы. Выполнять предложенные задания. | Решать текстовые и геометрические задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. | Самостоятельно планировать свою деятельность. Осознавать результат учебных действий. | Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 21.03 | |  |
| 104 | | Работа над ошибками. Повторение и закрепление | | Урок решения частных задач | Анализировать достигнутые результаты и недочеты | Решать задачи. Выполнять вычисления | Самостоятельно планировать свою деятельность. Осознавать результат учебных действий. | Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 22.03 | |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 11 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 105 | | | Приемы устных вычислений | Урок постановки учебной задачи | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений , выбирать удобный. | Складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями.  Решать текстовые задачи.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать | Выделять из текста информацию. Понимать и строить модели математических понятий. Выполнять задание по образцу. Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.  Излагать свою точку зрения. Слушать собеседника, вести диалог. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, проявлять интерес к математике  Понимать смысл самоконтроля, анализировать свои действия | 23.03 | |  |
| 106 | | | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | Урок постановки учебной задачи | 24.03 | |  |
| 107 | | | Приемы устных вычислений вида 470+80,560-90 | Урок постановки учебной задачи | 04.04 | |  |
| 108 | | | Приемы устных вычислений. Повторение и закрепление. | *Урок-сказка* | 05.04 | |  |
| 109 | | | Приемы письменных вычислений | Урок постановки учебной задачи | Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов.  Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. | Складывать и вычитать трехзначные числа, применять алгоритм. Решать задачи.  Решать уравнения.  Выполнять разностное и кратное сравнение чисел. | Выделять из текста информацию. Понимать и строить модели математических понятий. Выполнять задание по образцу. Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, проявлять интерес к математике  Понимать смысл самоконтроля, анализировать свои действия | 06.04 | |  |
| 110 | | | Приемы письменных вычислений. Алгоритм сложения трехзначных чисел | Урок постановки и решения учебной задачи | 07.04 | |  |
| 111 | | | Приемы письменных вычислений. Алгоритм вычитания трехзначных чисел | Урок постановки и решения учебной задачи | 11.04 | |  |
| 112 | | | Виды треугольников | Урок постановки и решения учебной задачи | Различать треугольники по видам и называть их. | Различать треугольники по длине их сторон. | Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.  Излагать свою точку зрения. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, проявлять интерес к математике | 12.04 | |  |
| 113 | | | Закрепление изученных приемов сложения и вычитания в пределах 1000. Что узнали. Чему научились | *Урок-зачет* | Работать в парах, выполнять задания. Находить и исправлять неверные высказывания. | Решать текстовые и геометрические задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. | Самостоятельно планировать свою деятельность. Осознавать результат учебных действий. | Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 13.04 | |  |
| 114 | | | *Контрольная работа №10* | Урок контроля и оценки | Оценивать результаты освоения темы. Выполнять предложенные задания. | Решать текстовые и геометрические задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. | Самостоятельно планировать свою деятельность. Осознавать результат учебных действий. | Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 14.04 | | 18.04 |
| 115 | | | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала | *Урок-консульта-ция* | Анализировать достигнутые результаты и недочеты | Решать задачи. Выполнять вычисления | Самостоятельно планировать свою деятельность. Осознавать результат учебных действий. | Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 18.04 | | 14.04 |
| **Умножение и деление. 15 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 116 | | | Умножение и деление. Приемы устных вычислений в пределах 1000 | Урок решения учебной задачи | Использовать различные приемы для устных вычислений.  Сравнивать разные способы.  Выбирать удобный. | Умножать и делить трехзначные числа, оканчивающиеся нулями.  Выполнять деление способом подбора.  Решение задач, уравнений, сравнение выражений | Выделять из текста информацию. Понимать и строить модели математических понятий. Выполнять задание по образцу. Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, проявлять интерес к математике | 19.04 | |  |
| 117 | | | Деление. Приемы устных вычислений в пределах 1000 | Урок решения учебной задачи | 20.04 | |  |
| 118 | | | Умножение и деление. Приемы устных вычислений в пределах 1000 | Урок решения учебной задачи | 21.04 | |  |
| 119 | | | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный | *Урок-путешествие* | Различать треугольники по углам. | Уметь различать треугольники. Решать задачи. | Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.  Излагать свою точку зрения. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, проявлять интерес к математике | 25.04 | |  |
| 120 | | | Приемы устных вычислений в пределах 1000. Проверочная работа | Урок решения учебной задачи | Использовать различные приемы для устных вычислений. | Использовать различные приемы для устных вычислений. | Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.  Излагать свою точку зрения. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, проявлять интерес к математике | 26.04 | |  |
| 121 | | | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | Урок постановки учебной задачи | Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | Выполнять умножение трехзначных чисел в столбик. Решать задачи | Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.  Излагать свою точку зрения. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, проявлять интерес к математике | 27.04 | |  |
| 122 | | | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное | Урок постановки учебной задачи | 28.04 | |  |
| 123 | | | Переместительный закон при умножении на однозначное число в пределах 1000 | Урок постановки учебной задачи | Применять алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | Выполнять умножение трехзначных чисел в столбик.  Решать задачи | Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.  Излагать свою точку зрения. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, проявлять интерес к математике | 03.05 | |  |
| 124 | | | Приемы письменных вычислений в пределах1000 | Урок решения учебной задачи | 04.05 | |  |
| 125 | | | Деление. Приемы письменного деления в пределах 1000 | Урок постановки учебной задачи | Применять алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. | Выполнять деление трехзначных чисел в столбик.  Решать задачи.  Выполнять проверку деления и умножения. | Принимать план действий.  Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.  Излагать свою точку зрения. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, проявлять интерес к математике  Понимать смысл самоконтроля, анализировать свои действия | 05.05 | |  |
| 126 | | | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное | Урок постановки учебной задачи | 11.05 | |  |
| 127 | | | Проверка деления умножением | Урок постановки учебной задачи | Использовать различные приемы проверки правильности вычислений | 12.05 | | 16.05 |
| 128 | | | Знакомство с калькулятором | Урок постановки учебной задачи | Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора | Уметь пользоваться калькулятором | Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.  Излагать свою точку зрения. Слушать собеседника, вести диалог. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, проявлять интерес к математике | 16.05 | | 17.05 |
| 129 | | | Что узнали. Чему научились. | *Урок-соревнование* | Оценивать результаты освоения темы. Выполнять предложенные задания. | Решать текстовые и геометрические задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. | Самостоятельно планировать свою деятельность. Осознавать результат учебных действий. | Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 17.05 | | 18.05 |
| 130 | | | *Контрольная работа №11* | Урок контроля и оценки | Оценивать результаты освоения темы. Выполнять предложенные задания. | Решать текстовые и геометрические задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. | Самостоятельно планировать свою деятельность. Осознавать результат учебных действий. | Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 18.05 | | 19.05 |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» 5 ч.**  **Проверка знаний 1 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 131 | | | Что узнали. Чему научились в 3 классе? Нумерация. Сложение и вычитание | Урок решения частных задач | Закреплять умение решать задачи, уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, преобразовывать | Решать текстовые и геометрические задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. | Принимать план действий.  Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.  Излагать свою точку зрения. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, проявлять интерес к математике | 19.05 | | 23.05 |
| 132 | | | Повторение. Умножение и деление. Порядок выполнения действий | Урок решения частных задач | 23.05 | | 24.05 |
| 133 | | | *Промежуточная аттестация* | Урок контроля и оценки | Оценивать результаты освоения программы 3 класса в соответствии с ФГОС. Выполнять предложенные тестовые задания. | Решать текстовые и геометрические задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. | Самостоятельно планировать свою деятельность. Осознавать результат учебных действий. | Иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности | 24.05 | | 12.05 |
| 134 | | | Повторение. Решение задач | Урок решения частных задач | Закреплять умение решать задачи, уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, преобразовывать. Чертить геометрические фигуры. | Решать текстовые и геометрические задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. | Принимать план действий.  Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения. | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности, проявлять интерес к математике  Понимать смысл самоконтроля, анализировать свои действия | 25.05 | |  |
| 135 | | | Повторение. Геометрические фигуры и величины | Урок решения частных задач | 26.05 | |  |
| 136 | | | «Лучший знаток математики» | *Урок-конкурс* | Закреплять умение решать задачи, уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, преобразовывать. Чертить геометрические фигуры. | Решать текстовые и геометрические задачи. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать. | Принимать план действий.  Выполнять мыслительные операции, делать умозаключения.  Излагать свою точку зрения. | 30.05 | |  |