**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Тип урока** | | **Характеристика основных видов деятельности** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |
| **Повторение, обобщение и углубление изученного во 2 классе (18 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Предложение. Словосочетание. Связь слов в предложении. | | Урок решения учебной задачи | Различать язык и речь.  Объяснять, что такое хорошая речь.  Уметь отличать предложение от слов и словосочетаний; Устанавливать связи слов в предложении. | | Выявлять отличительные признаки предложения, словосочета-ния | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе данного раздела. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм выполнения. | Проявлять интерес к русскому языку, осваивать роль ученика,  видеть красоту и богатство русского языка. | 01.09 |  |
| 2 | Главные члены предложения. | | Урок решения учебной задачи | Устанавливать связи слов в предложении;  Записывать предложения | | Определять главные члены предложения | Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Проявлять интерес к русскому языку,осознавать богатство языка, его величие | 02.09 |  |
| 3 | Различение предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения. | | Урок решения учебной задачи | Определять предложения по цели высказывания, интонации | | Определять предложения по цели высказывания, интонации | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Проявлять интерес к русскому языку. | 03.09 |  |
| 4 | Различение понятий «предмет» и «слово». Слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак. | | Урок решения учебной задачи | Различать в тексте имена существительные, глаголы, прилагательные | | Определять принадлежность слов к разным частям речи | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Проявлять интерес к русскому языку, осваивать роль ученика,  видеть красоту и богатство русского языка. | 04.09 |  |
| 5 | Начальная форма имени существительного. | | Урок решения учебной задачи | Определять начальную форму имен существительных | | Определять начальную форму имен существительных | Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. | 07.09 |  |
| 6 | Часть речи – предлог. Употребление предлогов в предложении. | | Урок решения учебной задачи | Устанавливать значение предлогов в предложении.  Подбирать предлоги, подходящие по смыслу и записывать предложения с этими предлогами. | | Узнавать изученные части речи, определять признаки частей речи. Строить предложение | Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. | 08.09 |  |
| 7 | Предложение. Части речи. Проверочная работа 20' | | Урок контроля и оценки | Проявлять интерес к русскому языку,осознавать богатство языка, его величие | 09.09 |  |
| 8 | Различение понятий «звук» и «буква». Алфавит. | | *Урок-игра* | Различать гласные и согласные звуки и буквы. | | Различать гласные и согласные звуки и буквы.  Приводить примеры | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Проявлять интерес к русскому языку,  выявлять причины затруднений и пути их преодоления | 10.09 |  |
| 9 | Входная контрольная работа (диктант) | | Урок контроля и оценки | Писать текст под диктовку, проверять написанное | | Записывать под диктовку текст с изученными орфограммами | Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха. | 11.09 |  |
| 10 | Работа над ошибками. Гласные звуки. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. | | Урок решения учебной задачи | Уметь правильно переносить слова  Правильно определять ударение | | Уметь правильно переносить слова  Правильно определять ударение | 14.09 |  |
| 11 | Безударные гласные в корне слова. | | Урок решения учебной задачи | Проверять написание безударных гласных в корне слова. | | Определять наличие в слове орфограммы | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Проявлять интерес к русскому языку | 15.09 |  |
| 12 | Проверка безударных гласных в корне слова. | | Урок решения учебной задачи | Проверять написание безударных гласных в корне слова | | Объяснять правильность написания слов | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Проявлять интерес к русскому языку | 16.09 |  |
| 13 | Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Произношение и обозначение на письме парных звонких и глухих согласных. Проверочная работа 15' | | Урок решения учебной задачи | Проверять написание парных согласных в корне слова Анализировать звучащее слово: выделять в нём звонкие и глухие  согласные, парные и непарные по звонкости-глухости согласные  звуки. | | Проверять написание парных согласных в корне слова | Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из учебного материала. | Проявлять интерес к русскому языку, ценить окружающий мир | 17.09 |  |
| 14 | Мягкие и твердые согласные звуки. Их обозначение на письме. | | Урок решения учебной задачи | Анализировать звучащее слово: выделять в нём твердые и мягкие  согласные, парные и непарные звуки | | Выделять в слове твердые и мягкие  согласные, парные и непарные звуки | Самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять информацию. Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. | Проявлять интерес к русскому языку. | 18.09 |  |
| 15 | Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | Урок решения учебной задачи | Использовать правила правописания слов с разделительным мягким знаком, с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн в практической деятельности | | Использовать правила правописания слов с данными сочетаниями | Проявлять интерес к русскому языку,  выслушивать разные мнения | 21.09 |  |
| 16 | *Развитие речи.* Составление предложений (и текста) из деформированных слов по заданной теме. | | Урок решения учебной задачи | Составлять предложения из групп слов.  Озаглавливать текст (выделять главную мысль текста). | | Составлять предложения из групп слов.  Озаглавливать текст | Соблюдать правила речевого общения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. | Проявлять интерес к русскому языку. | 22.09 |  |
| 17 | Предложение. Части речи. Гласные и согласные звуки. | | *Урок-зачет* | Проверять уровень усвоения материала | | Проверять уровень усвоения материала | Соблюдать правила речевого общения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. | Проявлять интерес к русскому языку. | 23.09 |  |
| 18 | Проект «Слово и его окружение» | | *Урок-проект* | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.Презен-товать проект | | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. | Самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять информацию. | Развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликты | 24.09 |  |
| **Синтаксис и пунктуация (17 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 19 | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. | | Урок постановки и решения учебной задачи | Знать главные члены предложения | | Определять главные члены предложения | Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из учебного материала. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Проявлять интерес к русскому языку,  формировать целостный взгляд на мир | 25.09 |  |
| 20 | Предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи. | | Урок постановки учебной задачи | Уметь определять части речи, которыми выражены главные члены предложения | | Определять части речи, которыми выражены главные члены предложения | 28.09 |  |
| 21 | Части речи, выражающие в предложении подлежащее. Личные местоимения. | | Урок постановки учебной задачи | Уметь определять части речи, которыми выражены главные члены предложения | | Определять части речи, которыми выражены главные члены предложения | Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из учебного материала. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Проявлять интерес к русскому языку, осознавать богатство языка, его величие | 29.09 |  |
| 22 | Определение главных членов предложения и частей речи, которыми они выражены. Словарный диктант. | | Урок решения учебной задачи | Определять главные члены предложения и части речи, которыми они выражены. | | Определять главные члены предложения Определять части речи, которыми выражены главные члены предложения | 30.09 |  |
| 23 | *Развитие речи.* Обучающее изложение. | | Урок решения учебной задачи | Пересказывать письменно составленный текст. | | Пересказывать письменно составленный текст. | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Осознавать богатство языка, его величие | 01.10 |  |
| 24 | Распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. | | Урок решения учебной задачи | Различать главные и второстепенные члены предложения. | | Определять главные и второстепенные члены предложения. | Самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять информацию. | Проявлять интерес к русскому языку. | 02.10 |  |
| 25 | Составление предложений по схемам. | | *Урок-игра* | Составлять предложения по схемам. | | Составлять предложения по схемам. | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Проявлять интерес к русскому языку, | 05.10 |  |
| 26 | Составление распространенных предложений. Разбор предложений по членам предложения. | | Урок постановки и решения учебной задачи | Составлять распространенные предложения. Разбирать предложения по членам предложения. | | Составлять распространенные предложения. Разбирать предложения по членам предложения. | Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. | Проявлять интерес к русскому языку, осваивать роль ученика,  видеть красоту и богатство русского языка. | 06.10 |  |
| 27 | Установление связи между главными и второстепенными членами предложения. | | Урок постановки и решения учебной задачи | Устанавливать связь между главными и второстепенными членами предложения | | Устанавливать связь между главными и второстепенными членами предложения | Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. | 07.10 |  |
| 28 | *Контрольное списывание с грамматическим заданием* | | Урок контроля и оценки | Списывать с печатного текста, проверять написанное | | Списывать с печатного текста, проверять написанное | Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. | Проявлять интерес к русскому языку,  выявлять причины затруднений и пути их преодоления | 08.10 |  |
| 29 | Логическое ударение. | | Урок постановки учебной задачи | Уметь правильно поставить логическое ударение | | Ставить правильно логическое ударение | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Проявлять интерес к русскому языку, осваивать роль ученика,  видеть красоту и богатство русского языка. | 09.10 |  |
| 30 | Предложения с интонацией перечисления. | | Урок постановки учебной задачи | Слушать, анализировать предложения, содержащие перечисление  предметов, их действий и признаков, и устанавливать особенности их произношения | | Слушать, анализировать предложения, содержащие перечисление | Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний | 12.10 |  |
| 31 | Оформление интонации перечисления на письме | | Урок постановки и решения учебной задачи | Обозначать на письме запятой интонации перечисления | | Обозначать на письме запятой интонации перечисления | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Проявлять интерес к русскому языку | 13.10 |  |
| 32 | Знаки препинания в предложениях с перечислением. Словарный диктант. | | Урок решения учебной задачи | Обозначать на письме запятой интонации перечисления | | Обозначать на письме запятой интонации перечисления | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Проявлять интерес к русскому языку | 14.10 |  |
| 33 | Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложений по членам предложения. Проверочная работа. | | Урок решения частных задач | Составлять распространенные и нераспространенные предложения  Разбирать предложения по членам предложения и частям речи | | Составлять распространенные и нераспространенные предложения | Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы. | Видеть красоту и богатство русского языка. | 15.10 |  |
| 34 | Главные члены предложения. Распространенные предложения. Логическое ударение. Закрепление. | | *Урок-путешест-вие* | Разбирать предложения по членам предложения и частям речи | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Проявлять интерес к русскому языку, осваивать роль ученика,  видеть красоту и богатство русского языка. | 16.10 |  |
| 35 | Проект «Осенние листья» | | *Урок-проект* | Составлять мини-сочинения об осени | | Составлять мини-сочинения об осени | Самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять информацию. | 19.10 |  |
| **Состав слова (63 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 36 | Окончание – изменяемая часть слова. | | Урок постановки учебной задачи | Выделять в словах основу слова и окончание | | Формулировать определение окончания | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Проявлять интерес к русскому языку,  формировать целостный взгляд на мир | 20.10 |  |
| 37 | Нулевое окончание | | Урок постановки учебной задачи | Выделять нулевое окончание | | Определять значимость окончания слова | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | 21.10 |  |
| 38 | Основа слова | | Урок постановки учебной задачи | Выделять в словах основу слова и окончание | | Определять в слове основу | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Проявлять интерес к русскому языку, осознавать богатство языка, его величие | 22.10 |  |
| 39 | Разные формы одного и того же слова. | | Урок решения частных задач | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. | | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять информацию. | 23.10 |  |
| 40 | Различение разных форм одного и того же слова и однокоренных слов. Проверочная работа. | | Урок решения частных задач | Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. | Проявлять интерес к русскому языку, осознавать богатство языка, его величие | 26.10 |  |
| 41 | Корень слова – главная часть основы. Словарный диктант. | | Урок постановки и решения учебной задачи | Уметь определять корень в слове | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | 27.10 |  |
| 42 | *Диктант за 1 четверть* | | Урок контроля и оценки | Писать текст под диктовку, проверять написанное | | Писать текст под диктовку, проверять написанное | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Проявлять интерес к русскому языку,  выявлять причины затруднений и пути их преодоления | 28.10 |  |
| 43 | Работа над ошибками. Общее понятие о приставке. | | Урок постановки и решения учебной задачи | Выделять в основе слова корень, приставку | | Определение приставки, значение в слове | Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из учебного материала. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | 29.10 |  |
| 44 | Общее понятие о суффиксе. | | Урок постановки учебной задачи | Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, | | Определение суффикса, его значение | Проявлять интерес к русскому языку | 30.10 |  |
| 45 | Разбор слова по составу. | | *Урок-путешест-вие* | Проводить разбор слов по составу | | Разбирать слова по составу | Проявлять интерес к русскому языку | 09.11 |  |
| 46 | Разбор слова по составу. Значение суффиксов в словах. | | *Урок-открытий* | Планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. | | Разбирать слова по составу | Самостоятельно формировать познавательную цель, искать и выделять информацию. | 10.11 |  |
| 47 | Закрепление и повторение изученного. Самостоятельная работа. | | Урок контроля и оценки | Анализировать, составлятьмодели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. | | Разбирать слова по составу | Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, извлекать информацию из учебного материала. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Проявлять интерес к русскому языку | 11.11 |  |
| 48 | Правописание безударных гласных в корне слова. Перенос слов. | | Урок решения частных задач | Объяснять правописание и способ проверки безударных гласных  парных согласных в корне слова.  Применять на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. | | Находить и отмечать орфограммы в слове. Подбирать проверочные слова | Проявлять интерес к русскому языку | 12.11 |  |
| 49 | Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. | | Урок решения частных задач | Проявлять интерес к русскому языку, осознавать богатство языка, его величие | 13.11 |  |
| 50 | Чередование согласных в корне слова. | | Урок постановки учебной задачи | Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, что  в корне слова могут быть чередующиеся согласные | | Наблюдать за словами с чередующимися согласными | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Проявлять интерес к русскому языку, осознавать богатство языка, его величие | 16.11 |  |
| 51 | Разбор слова по составу с чередующимися согласными в корне. Словарный диктант. | | Урок постановки и решения учебной задачи | Разбирать по составу слова с чередующимися согласными и беглыми  гласными в корне слова. | | Разбирать по составу слова с чередующимися согласными и беглыми  гласными в корне слова. | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | 17.11 |  |
| 52 | Беглые гласные в корне слова. | | Урок постановки и решения учебной задачи | Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать, что  в корне слова могут быть беглые гласные(о, е). | | Наблюдать за словами с беглой гласной | Проявлять интерес к русскому языку | 18.11 |  |
| 53 | Беглые гласные в корне слова и суффикс –ок- | | Урок постановки и решения учебной задачи | Наблюдать за словами с беглой гласной | Осознавать богатство языка, его величие | 19.11 |  |
| 54 | Повторение и закрепление изученного материала. Проверочная работа | | Урок моделирования и контроля | Применять на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. | | Применять на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Проявлять интерес к русскому языку,  выявлять причины затруднений и пути их преодоления | 20.11 |  |
| 55 | *Диктант с грамматическим заданием.* | | Урок контроля и оценки | Писать текст под диктовку, проверять написанное | | Писать текст под диктовку, проверять написанное | 23.11 |  |
| 56 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала | | Урок моделирования и преобразования модели | Применять на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. | | Применять на практике правила проверки слов с орфограммами | Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | 24.11 |  |
| 57 | Правописание суффиксов –ик-, -ек-. | | Урок постановки учебной задачи | Наблюдать по таблице, анализировать и устанавливать: от чего за-  висит правописание суффиксов -ек или -ик в слове. | | Формулировать вывод по результатам наблюдений. | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. | Проявлять интерес к русскому языку,  выявлять причины затруднений и пути их преодоления | 25.11 |  |
| 58 | *Развитие речи.* Обучающее изложение. | | Урок решения учебной задачи | Писать изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом; озаглавливать текст и каждую его часть; передавать содержание текста на письме | | Письменно пересказывать текст | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать | Проявлять интерес к русскому языку, осваивать роль ученика,  видеть красоту и богатство русского языка. | 26.11 |  |
| 59 | Правописание слов с безударными суффиксами –ик-,  -ек-. Словарный диктант. | | Урок постановки и решения учебной задачи | Строить алгоритм (способ) определения правописания безударных  гласных в суффиксах -ек, -ик. | | Пользоваться алгоритмом определения правописания безударных  гласных в суффиксах -ек, -ик. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Проявлять интерес к русскому языку, осваивать роль ученика,  видеть красоту и богатство русского языка. | 27.11 |  |
| 60 | Повторение и закрепление изученного материала. Проверочная работа 20' | | *Урок-зачет* | Использовать правило правописания слов с безударными гласными  в суффиксах -ек, -ик на практике. | | Пользоваться алгоритмом определения правописания безударных  гласных в суффиксах -ек, -ик. | Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | 30.11 |  |
| 61 | Правописание приставок по-, под-, от-, о-, про-, до-. | | Урок постановки и решения учебной задачи | Устанавливать, как пишутся приставки с ударными, безударными гласными.  Формулировать вывод о правописании этих приставок. | | Использовать правило правописания приставок по-, под-, от-, о-,про-, до- на практике. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Проявлять интерес к русскому языку, осваивать роль ученика,  видеть красоту и богатство русского языка. | 01.12 |  |
| 62 | Правописание приставок на-, за-, над-. | | Урок постановки и решения учебной задачи | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | 02.12 |  |
| 63 | Правописание безударных гласных в корне, суффиксе, приставке. | | Урок решения частных задач | Устанавливать, как пишутся эти приставки с безударными гласными. | | Правописание безударных гласных в разных частях слова | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Проявлять интерес к русскому языку | 03.12 |  |
| 64 | Повторение и закрепление изученного материала. Проверочная работа | | *Урок-самооценок* | Разбирать по составу слова с приставками об-, от-, над-, под-, с-. | | Разбирать слова по составу | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Видеть красоту и богатство русского языка. | 04.12 |  |
| 65 | Правописание парных согласных в приставках об-, от-, над-, под-. | | Урок решения учебной задачи | Устанавливать расходится или не расходится произношение и обозначение на письме парных согласных в приставках об-, от-, над-,под-, с-. | | Правописание приставок | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств  Развитие отзывчивости понимания,сопереживания | 07.12 |  |
| 66 | Правописание приставки с-. | | Урок постановки и решения учебной задачи | Правописание приставок | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | 08.12 |  |
| 67 | Повторение и закрепление изученного материала. Словарный диктант. | | Урок моделирования и контроля | Разбирать слова по составу | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | 09.12 |  |
| 68 | Приставка и предлог. | | *Урок-сказка* | Сравнивать и различать одинаково звучащие приставки и предлоги.  Формулировать правило о предлоге. Устанавливать: предлог в словосочетании и в предложении всегда  связан с существительным.  Использовать правила правописания предлогов и приставок в практической деятельности. | | Сравнивать приставку и предлог. Знать правила правописания | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Проявлять интерес к русскому языку, осваивать роль ученика,  видеть красоту и богатство русского языка. | 10.12 |  |
| 69 | Связь предлога с существительным. | | Урок постановки и решения учебной задачи | 11.12 |  |
| 70 | Повторение и закрепление. Приставка и предлог. | | *Урок-соревнова-ние* | 14.12 |  |
| 71 | *Развитие речи.* Обучающее сочинение | | Урок решения учебной задачи | Составлять предложения и текст на заданную тему. | | Составлять предложения и текст на заданную тему. | Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств | 15.12 |  |
| 72 | Правописание *не* с глаголами. | | Урок постановки и решения учебной задачи | Формулировать правило правописания не с глаголами. Объяснять, почему глаголы ненавидеть, негодовать, нездоровиться  пишутся с не слитно. | | Знать и пользоваться правилом о правописании не с глаголами, знать глаголы исключения | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. . С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | 16.12 |  |
| 73 | Раздельное написание не с глаголами. Глаголы исключения. | | Урок постановки и решения учебной задачи | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств | 17.12 |  |
| 74 | *Контрольный диктант за*  *2 четверть* | | Урок контроля и оценки | Писать текст под диктовку, проверять написанное | | Писать текст под диктовку, проверять написанное | Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. | Проявлять интерес к русскому языку | 18.12 |  |
| 75 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала. | | Урок решения учебной задачи | Проводить разбор слов по составу  Планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. | | Проводить разбор слов по составу | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Проявлять интерес к русскому языку | 21.12 |  |
| 76 | Разделительный твердый знак. | | *Урок-сказка* | Произносить и слушать слова с разделительным твёрдым и мягким  знаками. Наблюдать за составом слова и устанавливать, в какой части основы слова пишется разделительный мягкий знак (ь), а в какой — разделительный твёрдый (ъ) знак. | | Устанавливать, в какой части основы слова пишется разделительный мягкий знак (ь), а в какой — разделительный твёрдый (ъ) знак. | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств  Развитие отзывчивости понимания,сопереживания | 22.12 |  |
| 77 | Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками. | | Урок постановки и решения учебной задачи | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. . С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | 23.12 |  |
| 78 | *Развитие речи.* Обучающее изложение. | | Урок решения учебной задачи | Писать изложение: делить текст на части, выделять основную мысль каждой части и всего текста в целом, озаглавливать текст и каждую его часть; передавать содержание текста на письме (с помощью письменной речи) | | Письменно пересказывать текст | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Проявлять интерес к русскому языку, осваивать роль ученика,  видеть красоту и богатство русского языка. | 24.12 |  |
| 79 | Правописание слов с ранее изученными орфограммами. Словарный диктант. | | Урок решения учебной задачи | Различать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками; использовать на практике правила их правописания. Использовать на практике правило правописания не с глаголами. | | Использовать на практике правило правописания слов с изученными орфограммами |  | Проявлять интерес к русскому языку | 25.12 |  |
| 80 | Закрепление и повторение изученного материала. | | Урок решения учебной задачи | Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Проявлять интерес к русскому языку | 28.12 |  |
| 81 | Закрепление и повторение изученного материала. | | Урок решения учебной задачи | Проявлять интерес к русскому языку | 29.12 |  |
| 82 | Непроизносимые согласные. | | Урок постановки учебной задачи | Произносить и слушать слова, устанавливать, все ли согласные  корня произносятся. Выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. Формулиро-вать способ подбора проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными. Использовать на практике подбор однокоренных слов как способ  обнаружения непроизносимых согласных в корне слова и проверки их правописания. | | Выводить алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова. | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Проявлять интерес к русскому языку | 11.01 |  |
| 83 | Правописание слов с непроизносимыми согласными | | Урок постановки и решения учебной задачи | Проявлять интерес к русскому языку | 12.01 |  |
| 84 | Проверка слов с непроизносимыми согласными. | | Урок постановки и решения учебной задачи | Формулиро-вать способ подбора проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными. | Проявлять интерес к русскому языку | 13.01 |  |
| 85 | Правописание слов с согласными орфограммами | | *Урок-игра* | Развитие отзывчивости понимания,сопереживания | 14.01 |  |
| 86 | *Контрольное списывание* | | Урок контроля и оценки | Списывать с печатного текста, проверять написанное | | Списывать с печатного текста, проверять написанное | Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | Развитие отзывчивости понимания,сопереживания | 15.01 |  |
| 87 | Двойные согласные | | Урок постановки учебной задачи | Произносить и слушать слова с двойными согласными. Разбирать слова с двойными согласными по составу. Определять, в какой части слова пишутся двойные согласные: в корне, на стыке корня и суффикса, корня и приставки. | | Разбирать слова с двойными согласными по составу. Определять, в какой части слова пишутся двойные согласные: в корне, на стыке корня и суффикса, корня и приставки. | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Проявлять интерес к русскому языку, осваивать роль ученика,  видеть красоту и богатство русского языка. | 18.01 |  |
| 88 | Правописание слов с двойными согласными. Словарный диктант. | | Урок постановки и решения учебной задачи | 19.01 |  |
| 89 | Правописание слов с двойными согласными. Проверочная работа 20' | | Урок решения учебной задачи | 20.01 |  |
| 90 | Сложные слова. | | *Урок-путешест-вие* | Наблюдать за сложными словами и устанавливать,  может ли слово состоять из двух основ, если может, как соединяются его основы на письме. Выяснять значение слов, из основ которых составлено сложное слово.  Разбирать сложные слова по составу. Использовать на практике правило правописания сложных слов. | | Разбирать сложные слова по составу. Использовать на практике правило правописания сложных слов.  Наблюдать за сложными словами | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Проявлять интерес к русскому языку, осваивать роль ученика,  видеть красоту и богатство русского языка. Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств | 21.01 |  |
| 91 | Образование и правописание сложных слов. | | Урок постановки и решения учебной задачи | 22.01 |  |
| 92 | Разбор сложных слов по составу. | | Урок постановки и решения учебной задачи | 25.01 |  |
| 93 | *Развитие речи.* Сочинение. | | Урок решения учебной задачи | Составлять предложения и текст на заданную тему. | | Составлять предложения и текст на заданную тему. | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств | 26.01 |  |
| 94 | Сложные слова. Правописание. Разбор по составу. | | *Урок-консульта-ция* | Разбирать сложные слова по составу. Использовать на практике правило правописания сложных слов. | | Разбирать сложные слова по составу. Использовать на практике правило правописания сложных слов. | Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |  | 27.01 |  |
| 95 | Повторение и закрепление изученного материала. Словарный диктант. | | Урок моделирования и контроля | Проявлять интерес к русскому языку | 28.01 |  |
| 96 | Викторина «Что такое? Кто такой?» | | *Урок-викторина* | 29.01 |  |
| 97 | Проект «Семья слов» | | *Урок-проект* | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. | | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. | Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. | Проявлять интерес к русскому языку | 01.02 |  |
| 98 | *Диктант.* | | Урок контроля и оценки | Писать текст под диктовку, проверять написанное | | Писать текст под диктовку, проверять написанное | Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | Проявлять интерес к русскому языку | 02.02 |  |
| **Части речи (62 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 99 | | Работа над ошибками. Понятие об имени существительном. | Урок постановки и решения учебной задачи | Наблюдать, устанавливать, что существительные могут называть  предмет, явление природы, действие, признак.  Классифицировать существительные по их лексическому значению.  Различать существительные по вопросам кто? и что? | | Определять имя существительное, признаки, значение | Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | Развитие отзывчивости понимания,сопереживания Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств | 03.02 |  |
| 100 | | Собственные и нарицательные имена существительные. | Урок решения учебной задачи | Различать собственные и нарицательные имена существительные. | | Различать собственные и нарицательные имена существительные. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Проявлять интерес к русскому языку | 04.02 |  |
| 101 | | Образование существительных с помощью суффиксов –к-, -еньк-, -оньк-, -ок, -ушк-, -юшк-, -ечк-. | Урок постановки и решения учебной задачи | Образовывать однокоренные существительные с заданными суффиксами. | | Образовывать однокоренные существительные с заданными суффиксами. | Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения знаний | Проявлять интерес к русскому языку | 05.02 |  |
| 102 | | Образование существительных с помощью суффиксов –ак-, -як-, -яр-, -ник-, -ач-, -ниц-, -ик-, -ек-. | Урок постановки и решения учебной задачи | Образовывать однокоренные существительные с заданными суффиксами. | | Образовывать однокоренные существительные с заданными суффиксами. | Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. | Проявлять интерес к русскому языку | 08.02 |  |
| 103 | | Род и число имен существительных. | Урок постановки учебной задачи | Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли  они по числам.  Устанавливать, какая часть слова указывает на изменение формы числасуществительного. Составлять алгоритм действий для определения рода имён существительных.  Классифицировать сущ по родам. Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли  они по родам. | | Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли  они по числам и родам | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Развитие отзывчивости понимания,сопереживания Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств  Проявлять интерес к русскому языку | 09.02 |  |
| 104 | | Определение рода имени существительного. | Урок решения учебной задачи | Составлять алгоритм действий для определения рода имён существительных. | 10.02 |  |
| 105 | | Род и число имен существительных. Закрепление. Письмо по памяти | Урок решения частных задач | Определять род и число имён существительных.  Писать текст по памяти | 11.02 |  |
| 106 | | Имена существительные мужского рода с твердой и мягкой основами. Словарный диктант. | Урок постановки учебной задачи | Наблюдать за существительными и устанавливать,  какой может быть основа у существительных мужского, женского  среднего рода.  Слушать, как произносятся существительные женского и мужского  рода с нулевым окончанием и основой на ж, ч, ш, щ; сравнивать их  произношение и обозначение на письме. | | Наблюдать за существительными и устанавливать,  какой может быть основа у существительных мужского, женского  среднего рода.  Слушать, как произносятся данные существительные Формулировать вывод по результатам наблюдений. | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Проявлять интерес к русскому языку, осваивать роль ученика,  видеть красоту и богатство русского языка. Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств | 12.02 |  |
| 107 | | Имена существительные среднего рода с твердой и мягкой основами. | Урок постановки учебной задачи | 15.02 |  |
| 108 | | Имена существительные женского рода с твердой и мягкой основами. | Урок постановки учебной задачи | 16.02 |  |
| 109 | | *Развитие речи.* Обучающее изложение. | Урок решения частных задач | Излагать письменно содержание повествовательного текста. | | Излагать письменно содержание повествовательного текста. | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Проявлять интерес к русскому языку,  выявлять причины затруднений и пути их преодоления | 17.02 |  |
| 110 | | Имена существительные с шипящим звуком на конце слова. | Урок постановки учебной задачи | Наблюдать и различать правописание существительных мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ. | | Наблюдать и различать правописание существительных мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ. | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. | 18.02 |  |
| 111 | | Изменение имен существительных по вопросам. | *Урок-путешест-вие* | Наблюдать и устанавливать, от чего зависит изменение окончаний  одного и того же существительного в разных словосочетаниях.  Наблюдать (анализировать) за одушевлёнными и неодушевлёнными существительными и устанавливать, по каким вопросам изменяются одушевлённые существительные, по каким — неодушевлённые существительные. | | Наблюдать и устанавливать, от чего зависит изменение окончаний  существительных | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Проявлять интерес к русскому языку,  выявлять причины затруднений и пути их преодоления  Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств | 19.02 |  |
| 112 | | Изменение по вопросам одушевленных и неодушевленных имен существительных. | Урок постановки учебной задачи | 20.02 |  |
| 113 | | Упражнение в установлении связи слов в предложении. | Урок решения учебной задачи | Устанавливать связь слов в предложении | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. | 24.02 |  |
| 114 | | *Диктант.* | Урок контроля и оценки | Писать текст под диктовку, проверять написанное | | Писать текст под диктовку, проверять написанное. | Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. | Проявлять интерес к русскому языку | 25.02 |  |
| 115 | | Работа над ошибками. Общее понятие о склонении имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. | Урок постановки учебной задачи | Анализировать таблицу падежей и падежных вопросов к существительным.  Формулировать вывод по результатам наблюдений: как определить падеж существительного.  Определять падеж существительных с помощью вопросов.  Склонять данные существительные. | | Знать определение слов – склонение, падеж | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Проявлять интерес к русскому языку, осваивать роль ученика,  видеть красоту и богатство русского языка. Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств | 26.02 |  |
| 116 | | Склонение имен существительных. | Урок постановки и решения учебной задачи | Склонять имена существительные | 29.02 |  |
| 117 | | Изменение имен существительных по падежам. Словарный диктант. | Урок решения учебной задачи | Склонять имена существительные | 01.03 |  |
| 118 | | Порядок разбора имени существительного как части речи. | Урок постановки учебной задачи | Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновыватьправильность их выделения. | | Разбирать имя существительное как часть речи | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств | 02.03 |  |
| 119 | | *Развитие речи.* Сочинение по картине. | Урок решения частных задач | Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.  Проверять письменную работу | | Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Осваивать роль ученика,  видеть красоту и богатство русского языка. | 03.03 |  |
| 120 | | Проект «Тайна имени». | *Урок-проект* | Составлять рассказ о своем имени | | Составлять рассказ о своем имени | Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. | Проявлять интерес к русскому языку | 04.03 |  |
| 121 | | Понятие об имени прилагательном. | Урок постановки учебной задачи | Выделять имена прилагательные в тексте.Сравнивать и различать имена прилагательные и существительные,  называющие признаки.  Анализировать, сравнивать тексты с прилагательными и без них и  характеризовать роль прилагатель  ных в нашей речи.  Разбирать прилагательные по составу.Уточнять, какое значение придает суффикс -еньк- прилагатель-  ным. | | Определение прилагательного, его значение | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Проявлять интерес к русскому языку, осваивать роль ученика,  видеть красоту и богатство русского языка. Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств | 09.03 |  |
| 122 | | Вопросы имен прилагательных. Употребление прилагательных в речи. | Урок постановки учебной задачи | Употребление прилагательных в речи | 10.03 |  |
| 123 | | Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов. | Урок постановки и решения учебной задачи | Образовывать прилагательные от сущ с помощью суффиксов | 11.03 |  |
| 124 | | *Контрольное списывание* | Урок контроля и оценки | Списывать с печатного текста, проверять написанное | | Списывать с печатного текста, проверять написанное | Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать | Проявлять интерес к русскому языку | 14.03 |  |
| 125 | | Число и род имен прилагательных. | *Урок-игра* | Наблюдать, анализировать и устанавливать: изменяются ли при-  лагательные по числам; что изменяется в прилагательном при изменении числа (формы числа прилагательного). Наблюдать, анализировать и устанавливать: от чего зависят род и  число прилагательного в предложении (в словосочетании). | | Наблюдать, анализировать и устанавливать: от чего зависят род и число прилагатель-ного в предложении (всловосочетании).  Объяснять в процессе наблюдений и анализа, почему окончания прилагательных в единственном числе называются родовыми. | Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Проявлять интерес к русскому языку, осваивать роль ученика,  видеть красоту и богатство русского языка. Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств | 15.03 |  |
| 126 | | Изменение имен прилагательных по числам и родам. | Урок постановки учебной задачи | 16.03 |  |
| 127 | | Родовые окончания имен прилагательных | Урок постановки и решения учебной задачи | 17.03 |  |
| 128 | | Определение числа и рода имен прилагательных. | Урок решения учебной задачи | 18.03 |  |
| 129 | | Множественное число имен прилагательных. | Урок постановки и решения учебной задачи | Определятьформу числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.  Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновыватьправильность их выделения. | | Определятьформу числа имени прилагательного, изменять по числам. | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Проявлять интерес к русскому языку, осваивать роль ученика,  видеть красоту и богатство русского языка. | 21.03 |  |
| 130 | | Разбор имени прилагательного как части речи. | Урок постановки учебной задачи | Разбирать имена прилагательные как части речи | 22.03 |  |
| 131 | | *Диктант за*  *3 четверть.* | Урок контроля и оценки | Писать текст под диктовку, проверять написанное | | Писать текст под диктовку, проверять написанное | Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств | 23.03 | 24.03 |
| 132 | | Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по вопросам. | Урок решения учебной задачи | Составлять словосочетания прилагательных с существительными  в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах.  Наблюдать и устанавливать, как изменяется прилагательное в словосочетании с существительным при изменении падежа существительного.  Склонять имена прилагательные; определять род, число и падеж прилагательного в предложении.  Использовать в практической деятельности способ проверки правописания падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных. Разбирать имя прилагательное как часть речи (морфологический разбор). | | Наблюдать и устанавливать, как изменяется прилагательное в словосочетании с существительным при изменении падежа существительного.  Склонять имена прилагательные; | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Проявлять интерес к русскому языку | 24.03 | 23.03 |
| 133 | | Склонение имен прилагательных в среднем роде. Словарный диктант. | Урок постановки и решения учебной задачи | Проявлять интерес к русскому языку | 25.03 |  |
| 134 | | Проект «Имена прилагательные в загадках» | *Урок-проект* | Проявлять интерес к русскому языку, осваивать роль ученика,  видеть красоту и богатство русского языка. Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств | 04.04 |  |
| 135 | | Склонение имен прилагательных в женском роде. | Урок постановки учебной задачи | 05.04 |  |
| 136 | | Определение рода, числа и падежа прилагательного в предложении, словосочетании. | Урок постановки и решения учебной задачи | 06.04 |  |
| 137 | | Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа. | *Урок-взаимоконтроля* | Использовать в практической деятельности способ проверки правописания падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных. Разбирать имя прилагательное как часть речи (морфологический разбор). | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | 07.04 |  |
| 138 | | *Развитие речи.* Обучающее изложение. | Урок решения частных задач | Излагать письменно содержание повествовательного текста. | | Излагать письменно содержание повествовательного текста. | Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. | Проявлять интерес к русскому языку | 08.04 |  |
| 139 | | Понятие о глаголе | Урок постановки и решения учебной задачи | Выделять глаголы в предложении,определять их лексическое значение.  Наблюдать за лексическим значением глаголов Различить глаголы, отвечающие на вопросы что делать?, что  сделать?  Использовать термин «неопределённая форма глагола».  Изменять данную форму глаголов на неопределённую форму.  Распознавать в предложении (в тексте) глаголы в неопределённой форме. | | Выделять глаголы в предложении,  определять их лексическое значение. | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | Проявлять интерес к русскому языку, осваивать роль ученика,  видеть красоту и богатство русского языка. Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств | 11.04 |  |
| 140 | | Глаголы, называющие действие предмета, изменение признака предмета. | Урок постановки и решения учебной задачи | Наблюдать за лексическим значением глаголов | 12.04 |  |
| 141 | | Неопределенная форма глагола. | Урок постановки и решения учебной задачи | Использовать термин «неопределённая форма глагола». | 13.04 |  |
| 142 | | Глаголы в неопределенной форме, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? | Урок постановки и решения учебной задачи | Распознавать в предложении (в тексте) глаголы в неопределённой форме. | 14.04 |  |
| 143 | | Число глаголов. | *Урок-путешест-вие* | Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по числам.  Различать формы числа данных глаголов.  Применять полученные знания на практике: определять форму числа глагола, изменять глаголы по числам | | Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по числам. | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Проявлять интерес к русскому языку, осваивать роль ученика,  видеть красоту и богатство русского языка. | 15.04 |  |
| 144 | | Употребление глаголов в речи. Число глаголов. Словарный диктант. | Урок постановки и решения учебной задачи | Применять полученные знания на практике: определять форму числа глагола, изменять глаголы по числам | 18.04 |  |
| 145 | | *Развитие речи.* Сочинение. | Урок решения частных задач | Составлять письменный рассказ по сюжетным рисункам*.* | | Составлять письменный рассказ по сюжетным рисункам*.* | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств | 19.04 |  |
| 146 | | Время глаголов. | Урок постановки учебной задачи | Наблюдать и устанавливать, может ли глагол  обозначать время действия предмета — настоящее, будущее, прошедшее.  Определять время глагола. Изменять глаголы по временам. | | Наблюдать и устанавливать, может ли глагол  обозначать время действия предмета | Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Проявлять интерес к русскому языку, осваивать роль ученика,  видеть красоту и богатство русского языка. | 20.04 |  |
| 147 | | Изменение глаголов по временам. | Урок решения учебной задачи | Определять время глагола. Изменять глаголы по временам. | 21.04 |  |
| 148 | | Изменение глаголов по временам. | Урок решения учебной задачи | 22.04 |  |
| 149 | | *Диктант с грамматическим заданием.* | Урок контроля и оценки | Писать текст под диктовку, проверять написанное | | Писать текст под диктовку, проверять написанное | Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств | 25.04 |  |
| 150 | | Работа над ошибками. Лицо глаголов. | Урок решения учебной задачи | Наблюдать и устанавливать, может ли глагол  указывать на лицо, которое совершает это действие.  Определять форму лица и числа глагола по личному местоимению,  с которым он сочетается.  Определять время, лицо и число глагола. | | Определять время, лицо и число глагола. | С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Проявлять интерес к русскому языку, осваивать роль ученика,  видеть красоту и богатство русского языка. | 26.04 |  |
| 151 | | Определение лица, числа, времени глагола. Проверочная работа. | Урок решения учебной задачи | Определять время, лицо и число глагола. | Определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала. | 27.04 |  |
| 152 | | Окончание глаголов в прошедшем времени. | Урок постановки учебной задачи | Наблюдать за изменением окончаний глаголов и устанавливать, от  чегоонозависит.Формулировать вывод по результатам наблюдений.  Объяснять, почему окончания глаголов называются личными.Опреде-лять по таблице личные окончания глаголов в форме 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. | | Наблюдать за изменением окончаний глаголов и устанавливать, от чего оно зависит. | Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств | 28.04 |  |
| 153 | | Окончание глаголов в форме единственного и множественного числа. Словарный диктант. | Урок постановки и решения учебной задачи | Определять по таблице личные окончания глаголов | Проявлять интерес к русскому языку,  выявлять причины затруднений и пути их преодоления | 29.04 |  |
| 154 | | Личные местоимения 1, 2, 3 лица. | Урок постановки учебной задачи | Различать личные местоимения 1, 2 и 3-го липа единственного и  множественного числа в предложении (в тексте).Наблюдать за личными местоимениями и устанавливать, изменяются ли они по числам. | | Различать личные местоимения 1, 2 и 3-го липа единственного и  множественного числа | Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Проявлять интерес к русскому языку,  выявлять причины затруднений и пути их преодоления  Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств | 03.05 |  |
| 155 | | Личные местоимения единственного и множественного числа | Урок постановки учебной задачи | Устанавливать, изменяются ли местоимения по числам. | 04.05 |  |
| 156 | | Окончание глаголов в форме единственного и множественного числа. | Урок решения учебной задачи | Определять по таблице личные окончания глаголов в форме 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. | | Определять по таблице личные окончания глаголов | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | 05.05 |  |
| 157 | | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа | *Урок-зачет* | Наблюдать и устанавливать, как изменяются окончания глаголов Составлять предложения с использованием личных местоимений  в качестве подлежащего и глаголов в качестве сказуемого.  Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор). | | Разбирать глагол как часть речи (морфологический разбор). Составлять предложения с использованием местоимений и глаголов | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Проявлять интерес к русскому языку,  выявлять причины затруднений и пути их преодоления  Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств | 06.05 |  |
| 158 | | Обобщение знаний о глаголе. | Урок решения частных задач | 11.05 |  |
| 159 | | Употребление глаголов в речи. Словарный диктант | Урок решения учебной задачи | 12.05 |  |
| 160 | | *Развитие речи.* Изложение с языковым анализом | Урок решения частных задач | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | | Письменно излагать содержание текста | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств | 13.05 |  |
| **Повторение (10 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 161 | | *Промежуточная аттестация.* | Урок контроля и оценки | Устанавливать фактический уровень теоретических знаний обучающихся по русскому языку, их практических умений и навыков, соотносить этот уровень с требованиями ФГОС | | Устанавливать фактический уровень теоретических знаний обучающихся, их практических умений и навыков, соотносить этот уровень с требованиями ФГОС | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Проявлять интерес к русскому языку,  выявлять причины затруднений и пути их преодоления | 16.05 |  |
| 162 | | Анализ итоговой работы. | *Урок-рефлексии* | Анализировать результаты итоговой работы. | | Проводить работу над ошибками. Анализировать | Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. | Проявлять интерес к русскому языку,  выявлять причины затруднений и пути их преодоления  Формирова-ние эстетических потребностей, ценностей и чувств | 17.05 |  |
| 163 | | Повторение. Предложение. | *Урок-сказка* | Различать части речи. Определять главные члены предложения.  Различать гласные и согласные звуки и буквы. Обобщать и систематизировать знания за курс 3 класса в игровой форме. | | Записывать слова с изученными орфограммами. Определять части речи. Разбирать слова по составу. Давать характеристику предложениям. | Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  Корректировать работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивать. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны. | 18.05 |  |
| 164 | | Повторение. Звуки и буквы. | *Урок-соревнова-ние* | 19.05 |  |
| 165 | | Повторение. Слово. | *Урок-путешест-вие* | 20.05 |  |
| 166 | | Повторение. Состав слова. | *Урок-игра* | 23.05 |  |
| 167 | | Повторение. Части речи. | *Урок-КВН* | 24.05 |  |
| 168 | | Повторение. Части речи. | *Урок-интервью* | 25.05 |  |
| 169 | | Повторение. Части речи. | *Урок-игра* | 26.05 |  |
| 170 | | Урок-соревнование «Знатоки русского языка» | *Урок-соревнова-ние* | 27.05 |  |