**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

**3 класс 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема (содержание)** | **Кол-во**  **часов** | | **Тип урока** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредм.**  **УУД** | | **Личностные** | **План.** | **Факт.** |
| **Как устроен мир 6 часов** | | | | | |
| 1. | Разнообразие природы. | 1 | | *Экскурсия* | Знакомиться с учебником,тетрадью, основными задачами раздела. Формулировать цели,выводы.Классифицировать объекты природы. Оценивать результаты работы | Анализировать текст, извлекать необходимую информацию, сравнивать объекты живой и неживой природы | Построение логической цепочки рассуждений | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | 02.09. |  |
| 2. | Человек. | 1 | | Изучение нового материала | Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Анализировать внутр мир человека, обсуждать.  Работать со словарем.Оценивать результаты работы | Называть сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир. | Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | | 03.09 |  |
| 3. | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 | | *Урок-проект* | Учить распределять обязанности по проекту, презентовать проект, оценивать результаты работы | Определять цель, работать с известной информацией, собирать допол материал | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Сотрудничество с учителем и учащимися | | 09.09 |  |
| 4. | Общество | 1 | | Изучение нового материала | Учить определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества | Анализировать понятия, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в мире | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | | 10.09 |  |
| 5. | Что такое экология | 1 | | Изучение нового материала | Учить анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе | Называть экологические связи и их разнообразие | Уметь моделировать связи организмов с окружающей средой | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | | 16.09 |  |
| 6. | Природа в опасности! | 1 | | Изучение нового материала | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды | Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу | Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | | 17.09 |  |
|  | **Эта удивительная природа 18 ч.** | | | | | | | | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы | | 1 | Изучение нового материала | Учить классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел | Различать тела и вещества, приводить примеры; характеризовать понятия «тела, вещества, частицы» | Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном состояниях | Осуществлять самопроверку, проверять с помощью учебника правильность утверждений | | 23.09 |  |
| 8. | Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Обнаружение крахмала в продуктах» | | 1 | *Лабораторно-практичес*  *кий урок* | Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала. Ставить опыты по определению крахмала в продуктах | Описывать изучаемые вещества по предложенному плану, различать сахар, соль, крахмал по определенным признакам | Моделирование процесса растворения | Продуктивное  взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | | 24.09 |  |
| 9. | Воздух и его охрана. Практическая работа №2 «Свойства воздуха» | | 1 | *Лабораторно-практичес*  *кий урок* | Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. Знать меры по охране воздуха | Объяснять свойства воздуха используя знания о частицах | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Наблюдать опыт. Работать в паре. | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Понимать свою роль в охране окр среды. | | 30.09 |  |
| 10 | Вода. Практическая работа №3 «Свойства воды» | | 1 | *Лабораторно-практичес*  *кий урок* | Исследовать и объяснять свойства воды | Объяснять свойства воды на основе схем в учебнике | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы. Понимать свою роль в охране окр среды | | 01.10 |  |
| 11 | Круговорот воды в природе. | | 1 | Изучение нового материала | Высказывать предположения о состояниях воды в природе | Различать три состояния воды | Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина | Сотрудничество с учителем и учащимися | | 07.10 |  |
| 12 | Берегите воду! | | 1 | Изучение нового материала | Высказывать предположения о том, зачем надо беречь воду. | Понимать, что надо беречь и охранять воду | Моделирование в виде схемы источников загрязнения воды | Проявлять познавательный интерес к изучению предмета | | 08.10 |  |
| 13 | Как разрушаются камни | | 1 | Изучение нового материала | Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород | Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах | Установлением причинно-следственных связей | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | | 14.10 |  |
| 14 | Что такое почва. Практическая работа №4 «Свойства почвы» | | 1 | *Лабораторно-практичес*  *кий урок* | Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента | Характеризовать процессы образования и разрушения почв | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | 15.10 |  |
| 15. | Разнообразие растений | | 1 | Изучение нового материала | Учиться классифицировать растения, характеризовать группы растений | Приводить примеры растений разных групп и видов | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | | 21.10 |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | | 1 | Изучение нового материала | Выявлять сходство и различие процессов питания и дыхания растений | Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений | Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. | Сотрудничество с учителем и учащимися | | 22.10 |  |
| 17. | Размножение и развитие растений | | 1 | Изучение нового материала | Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. | Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | | 28.10 |  |
| 18. | Охрана растений | | 1 | Изучение нового материала | Систематизировать знания учащихся о причинах исчезновения животных и растений | Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений | Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | | 29.10 |  |
| 19. | Разнообразие животных | | 1 | Изучение нового материала | Учить классифицировать животных | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | 11.11 |  |
| 20. | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» | | 1 | *Урок-проект* | Характеризовать животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания | Умение работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | | 12.11 |  |
| 21. | Размножение и развитие животных | | 1 | Изучение нового материала | Характеризовать животных различных групп по способу размножения | Знакомство с размножением и развитием животных различных групп | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Сотрудничество с учителем и учащимися | | 18.11 |  |
| 22 | Охрана животных | | 1 | Изучение нового материала | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир | Определять животных, занесенных в Красную книгу | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | | 19.11 |  |
| 23. | В царстве грибов | | 1 | Изучение нового материала | Характеризовать строение шляпочных грибов | Учить различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | | 25.11 |  |
| 24 | Великий круговорот жизни | | 1 | Изучение нового материала | Характеризовать организмы производители, организмы-потребители, организмы-разрушители | Познакомить с круговоротом веществ на Земле | Построение логической цепочки рассуждений. | Речевое высказывание | | 26.11 |  |
| **Наше здоровье 10ч** | | | | | | | | | | | |
| 25 | Организм человека | | 1 | Изучение нового материала | Актуализировать сведения по анатомии и физиологии человека | Называть и показывать на модели органы человека | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | 02.12 |  |
| 26. | Органы чувств | | 1 | Изучение нового материала | Распознавать предметы на ощупь, по запаху. | Называть органы чувств, познакомить с гигиеной органов чувств | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | 03.12 |  |
| 27 | Надежная защита организма | | 1 | Изучение нового материала | Изучать свойства кожи. Осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. | Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | | 09.12 |  |
| 28. | Опора тела и движение | | 1 | Изучение нового материала | Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма | Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Следить за правильной осанкой | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Сотрудничество с учителем и учащимися | | 10.12 |  |
| 29. | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | | 1 | *Урок-проект* | Характеризовать изменения пищи в процессе пищеварения. Составлять меню здорового питания | Моделировать строение пищеварительной системы | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | | 16.12 |  |
| 30. | Дыхание и кровообращение. Практическая работа №5 «Измерение пулься на запястье при разной нагрузке» | | 1 | *Лабораторно-практический урок* | Актуализировать знания о легких и сердце. Характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы | Установление связи между дыхательной и кровеносной системами | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | | 17.12 |  |
| 31. | Проверим и оценим свои достижения за 1 полугодие | | 1 | Урок контроля и оценки | Качество усвоения материала первого полугодия | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить | Контроль и самоконтроль | | 23.12 |  |
| 32. | Презентация проектов «Богатства, отданные людям» и др. | | 1 | *Урок защиты проекта* | Представлять результаты проектной деятельности | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | 24.12 |  |
| 33. | Умей предупреждать болезни | | 1 | Изучение нового материала | Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний | Называть способы закаливания, правила поведения в случае заболевания | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Сотрудничество с учителем и учащимися | | 13.01 |  |
| 34. | Здоровый образ жизни | | 1 | Изучение нового материала | Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать | Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие | Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации | Сотрудничество с учителем и учащимися | | 14.01 |  |
| **Наша безопасность 7 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 35 | Огонь, вода, газ. | | 1 | Изучение нового материала | Актуализировать знания об опасностях в быту. | Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | 20.01 |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. | | 1 | Изучение нового материала | Актуализировать правила безопасного поведения на улице | Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы. Езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | | 21.01 |  |
| 37 | Дорожные знаки. | | 1 | Изучение нового материала | Актуализировать знания различных групп дорожных знаков | Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Сотрудничество с учителем и учащимися | | 27.01 |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | | 1 | *Урок-проект* | Находить сведения о Вооруженных Силах, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС | Определять цель проекта. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | | 28.01 |  |
| 39 | Опасные места | | 1 | Изучение нового материала | Актуализировать полученные ранее знания о потенциально-опасных местах | Называть правила безопасности на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | | 03.02 |  |
| 40 | Природа и наша безопасность. | | 1 | Изучение нового материала | Характеризовать опасности природного характера | Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | | 04.02 |  |
| 41. | Экологическая безопасность | | 1 | Изучение нового материала | Актуализировать полученные ранее сведения о экологической безопасности | Знать и называть правила экологической безопасности | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | 10.02 |  |
| **Чему учит экономика 12 ч.** | | | | | | | | | | | |
| 42 | Для чего нужна экономика | | 1 | Изучение нового материала | Различать товары и услуги.. характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. | Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | 11.02 |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | | 1 | Изучение нового материала | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике | Приводить при меры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | | 17.02 |  |
| 44. | Полезные ископаемые. | | 1 | Изучение нового материала | Актуализировать сведения о полезных ископаемых | Называть полезные ископаемые, раскрывать основные способы добычи | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Сотрудничество с учителем и учащимися | | 18.02 |  |
| 45. | Растениеводство. Практическая работа №6. «Описание сельскохозяйственного растения по плану» | | 1 | *Лабораторно-практический урок* | Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях | Различать и классифицировать культурные растения | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | | 24.02 |  |
| 46 | Животноводство. | | 1 | Изучение нового материала | Актуализировать знания о диких и домашних животных | Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать о их содержании и разведении. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | | 25.02 |  |
| 47 | Какая бывает промышленность | | 1 | Изучение нового материала | Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров | Характеризовать труд работников отраслей промышленности | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | 02.03. |  |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | | 1 | *Урок-проект* | Собирать информацию об экономике своего края | Характеризовать отрасли промышленности своего края | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | 03.03 |  |
| 49 | Что такое деньги | | 1 | Изучение нового материала | Раскрывать роль денег в экономике | Называть виды денежных знаков, различать денежные единицы разных стран | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | | 09.03 |  |
| 50 | Государственный бюджет | | 1 | Изучение нового материала | Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы | Объяснять зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Сотрудничество с учителем и учащимися | | 10.03 |  |
| 51 | Семейный бюджет | | 1 | Изучение нового материала | Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы | Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | | 16.03 |  |
| 52-53 | Экономика и экология. | | 2 | Изучение нового материала | Актуализировать знание о влиянии человека и отраслей экономики на окружающую среду. | Понимать взаимосвязь экономики и экологии | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | | 17.03  23.03 |  |
| **Путешествия по городам и странам 15 ч** | | | | | | | | | | | |
| 54-56 | Золотое кольцо России | | 3 | *Урок-путешествие* | Моделировать маршрут Золотого кольца, используя карту, фотографии | Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца. | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Расширение кругозора. Осознание своей принадлежности к народу России | | 24.03  06.04  07.04 |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | | 1 | *Урок-проект* | Собирать экспонаты, оформлять экспозицию | Определять цель проекта | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | | 13.04 |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи | | 1 | Изучение нового материала | Показывать на карте России ее границы пограничные государства | Называть государства, граничащие с Россией, их столицы | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы | | 14.04 |  |
| 59 | На севере Европы | | 1 | Изучение нового материала | Познакомить с государствами севера Европы, их границами | Познакомить с достопримечательностями государств Севера Европы | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Формирование целостного взгляда на единство и разнообразие природы | | 20.04 |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс | | 1 | Изучение нового материала | Познакомить со странами Бенилюкса | Познакомить с достопримечательностями стран Бенилюкса | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Сотрудничество с учителем и учащимися | | 21.04 |  |
| 61 | В центре Европы. | | 1 | Изучение нового материала.  Урок контроля и оценки | Познакомить с государствами центра Европы, их границами | Познакомить с достопримечательностями государств Центра Европы | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса | | 27.04 |  |
| 62-63. | По Франции и Великобритании | | 2 | Изучение нового материала | Познакомить с государствами Франция и Великобритания, их границами | Познакомить с достопримечательностями государств Франция и Великобритания | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | | 28.04  04.05 |  |
| 64. | На юге Европы | | 1 | Изучение нового материала | Познакомить с государствами юга Европы, их границами | Познакомить с достопримечательностями государств Юга Европы | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Расширение кругозора.Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир. | | 05.05 |  |
| 65 | По знаменитым местам мира | | 1 | Изучение нового материала | Познакомить с достопримечательностями разных стран | Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности | Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Проявлять познава-тельный интерес к изучению предмет-ного курса | | 11.05 |  |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие | | 1 | Урок контроля и оценки | Качество усвоения материала первого полугодия | Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить | Контроль и самоконтроль | | 12.05 |  |
| 67.-68 | Презентации проектов.  Промежуточная аттестация | | 2 | *Урок защиты проектов.*  Урок контроля и оценки | Выступать с подготовленными сообщениями.  Проверить качество усвоения материала за курс 3 класса | Представлять результаты проектной деятельности  Адекватно оценивать и анализировать свои знания | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем  Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Контроль и самоконтроль | | 18.05  19.05 |  |
|  | **Итого** | | **68** |  |  |  |  |  | |  |  |