**Планируемые результаты освоения программы по математике**

**в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **В процессе обучения учащиеся научатся** | **В процессе обучения учащиеся получат возможность научиться** |
| **Числа и величины** | Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом (в пределах 1000);  читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;  Вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 1000).  группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  Выявлять некоторые признаки объектов и событий, которые могут быть описаны измеряемыми величинами, и описывать их, используя специальные термины для следующих величин:  - время - при описании либо сравнении продолжительности, либо давности событий;  - длина, вместимость - при описании или сравнении размеров;  - масса — при описании или сравнении тяжелых и легких предметов;  - стоимость — при описании или сравнении дорогих или дешевых предметов.  Оценивать на глаз длины предметов, измерять с помощью измерительных приборов, фиксировать результаты измерений, сравнивать величины.  Устанавливать соотношения между значениями одноименных величин, использовать навыки измерений:  - сложение и вычитание величин; | Учащиеся могут объяснить, как они делают оценку; сколько, по их мнению, здесь находится предметов; почему они так думают; как это можно проверить.  Учащиеся могут устно продолжить счет от любой цифры до 1000 и обратно.  Учащиеся могут сравнивать и группировать объекты, называя и описывая признак, по которому ведут сравнение.  Учащиеся могут сопоставлять или противопоставлять различные признаки:  - Размер, масса — их можно измерять, результаты обозначать числами, располагать по порядку, складывать, делить.  - Время, стоимость - их можно измерять, результаты обозначать числами, располагать по порядку, складывать, делить.  - Цвет, форма, сила, красота, место буквы в алфавите — нельзя измерять, некоторые можно располагать по порядку.  Учащиеся могут использовать известные из повседневного употребления значения размеров, температур, временных интервалов, чтобы помочь себе оценить и измерить различные величины.  Учащиеся могут определить начало и конец события, его продолжительность, составить расписание. |
| **Геометрические величины** | Проводить измерения:   * длины отрезков, длины ломаной; * длин сторон многоугольников;   Строить (изображать):  -отрезок заданной длины;  - прямоугольник с заданными или самостоятельно определенными длинами сторон.  Вычислять:   * длину ломаной; * периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;   Ориентироваться:   * в выборе измерительного прибора, подходящей единицы измерения длины; * в различных способах нахождения периметра фигуры * оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз). | -Учащиеся могут спланировать ход проведения измерения, проверить правильность и точность измерения, придумать свои ситуации для измерения.  -вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры. |
| **Арифметические действия** | - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий, в том числе деление с остатком;  - выполнять устно сложение, вычитание многозначных чисел в случаях,сводимых к действиям в пределах 1000 (в том числе с нулем и числом 1);  - выполнять устно умножение и деление;  - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | - выполнять действия с величинами;  - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;  - проводить проверку правильности вычислений (с по мощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). |
| **Текстовые задачи** | - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи  - Объяснять ход решения задачи. - Решать текстовые задачи на умножение и деление в одно действие. | - решать задачи в 3—4 действия;  находить разные способы решения задачи.  - Решать задачи логического и поискового характера, в том числе задачи-расчеты.   * Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. - Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. * Записывать решения составных задач с помощью выражения * решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); |
| **Пространственные отношения.**  **Геометрические фигуры** | * распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; * выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, круг) с помощью линейки, угольника, циркуля; * использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; | - распознавать, различать и называть некоторые геометрические фигуры |
| **Работа с данными** | - читать несложные готовые таблицы;  - заполнять несложные готовые таблицы. | - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;  - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разных таблицах;   * планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц. |