**Календарно – тематическое планирование**

**по физической культуре 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы.** | **Тип урока** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Планируемые результаты (УУД)** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | Организационно- методические требования на уроках физической культуры | Урок решения учебной задачи | Ознакомление с организационно-методическимитребованиями, применяемыми на уроках физической культуры; повторение строевых упражнений, разучивание подвижных игр «Ловишки», «Колдунишки» | *Предметные*: иметь первоначальные представления об организационно – методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью подвижных игр «Ловишка» и «Колдунчики».  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. | 01.09 |  |
|  | Тестирование бега на 30 м с высокого старта | *Урок-зачет* | Выполнять построение, беговую разминку, упражнение на внимание, осуществлять бег на 30 метров с высокого старта, разучивать подвижные игры «Салки», «Салки – дай руку», | *Предметные*: Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием за счёт отслеживания изменений показателей развития основных физических качеств – быстроты, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью беговой разминки и подвижных игр «Салки», « Салки – дай руку»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. | 04.09 |  |
|  | Техника челночного бега | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку, челночный бег, дыхательные упражнения, упражнения на равновесия | *Предметные:* иметь представления о технике челночного бега, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью беговой разминки и подвижных игр «Прерванные пятнашки» и «Колдунчики».  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, развитие этических чувств. | 07.09 |  |
|  | Тестирование челночного бега 3Х10м | *Урок-зачет* | Выполнять построение, разминку в движении, челночный бег, дыхательноеупражнение,подвижную игру «Собачки ногами», наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные*. Владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием за счёт отслеживания изменений показателей развития основных физических качеств- быстроты и координации движений, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижной игры «собачки ногами».  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, развитие этических чувств, сочувствия другим. | 08.09 |  |
|  | Способы метания мешочка (мяча) на дальность | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, беговую разминку, метание мешочка на дальность, дыхательное упражнение, подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстро», наблюдать за своим физическим состоянием. | П.Иметь первоначальные представления о технике метания мешочка на дальность различными способами, организовывать здоровьесерегаюющую жизнедеятельность с помощью беговой разминки и подвижной игры « Бросай далеко, собирай быстро  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, развитие этических чувств, сочувствия другим. | 11.09 |  |
|  | Тестирование метания мешочка на дальность | *Урок-зачет* | Выполнять построение, беговую разминку, метание мешочка на дальность, дыхательное упражнение, упражнение на внимание, подвижную игру «Собачки ногами», наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* Иметь представления о методике проведения тестирования метания мешочка на дальность, владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием за счёт отслеживания изменений показателей развития основных физических качеств – силы, координации движений, быстроты, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью беговой разминки и подвижной игры « Собачки ногами»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, развитие этических чувств, сочувствия другим. | 14.09 |  |
|  | Пас и его значение для спортивных игр с мячом. | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, беговую разминку, разминку в движении, разные варианты паса мяча ногой дыхательное упражнение, упражнение на внимание, спортивную игру «Футбол», наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* Иметь первоначальные представления о том, что такое пас, о его значении в спортивных играх с мячом, о спортивной игре «Футбол», организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и спортивной игры «Футбол».  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, развитие этических чувств, сочувствия другим. | 15.09 |  |
|  | Спортивная игра «Футбол» | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, беговую разминку, разминку в движении, разные варианты паса мяча ногой дыхательное упражнение, упражнение на внимание, спортивную игру «Футбол», наблюдать за своим физическим состоянием | *Предметные:* Иметь углубленные представления о том, что такое пас, о его значении в спортивных играх с мячом, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и спортивной игре «Футбол»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации. | 18.09 |  |
|  | Прыжок в длину с разбега | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку на месте, прыжок в длину с разбега, дыхательное упражнение, упражнение на внимание, спортивную игру «Футбол», наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о технике выполнения прыжка в длину с разбега, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки на месте и спортивной игры «Футбол»  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации. | 21.09 |  |
|  | Прыжок в длину с разбега на результат | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку на месте, прыжок в длину с разбега, дыхательное упражнение, упражнение на внимание, подвижную игру «Собачки ногами», наблюдать за своим физическим состоянием | *Предметные:* Иметь углубленное представление о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки на месте и подвижной игры «Собачки ногами»  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации. | 22.09 |  |
|  | Контрольный урок по прыжкам в длину с разбега | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку в движении по кругу, прыжок в длину с разбега, дыхательное упражнение, упражнение на внимание, спортивную игру «Футбол», наблюдать за своим физическим состоянием | *Предметные:* Иметь первоначальные представления о том, как проводится контрольный урок по прыжкам в длину с разбега, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении по кругу и спортивной игры «Футбол»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации. | 25.09 |  |
|  | Контрольный урок по спортивной игре «Футбол» | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку в движении по кругу, правила спортивной игры «Футбол», контрольная игра в «Футбол», контрольные броски мяча из-за боковой, дыхательное упражнение, подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстро», наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь первоначальные представления о том, как проводится контрольный урок по футболу, организовывать здоровьесререгающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении по кругу и спортивной игры «Футбол»  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации. | 28.09 |  |
|  | Тестирование метания мяча на дальность | *Урок-зачет* | Выполнять построение, разминку с малым мячом, тестирование метания малого мяча на точность, дыхательное упражнение, подвижную игру «Вышибалы», наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь первоначальные представления о методике проведения тестирования малого мяча на точность, владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием за счёт отслеживания изменений показателей развития основных физических качеств- координации движений, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с малыми мячами и подвижной игры «Вышибалы»  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации. | 29.09 |  |
|  | Тестирование наклона вперёд из положения стоя | *Урок-зачет* | Выполнять построение, разминку, направленную на развитие гибкости, тестирование наклона вперёд из положения стоя, дыхательное упражнение, подвижную игру «Белые медведи», наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь первоначальные представления о методике проведения тестирования наклона вперёд из положения стоя, владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием за счёт отслеживания изменений показателей развития основных физических качеств- гибкости, организовывать здоровьесрберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, направленной на развитие гибкости и подвижной игры «Белые медведи»  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации. | 02.10 |  |
|  | Тестирование подъёма туловища из положения лежа за 30 с. | *Урок-зачет* | Выполнять построение, разминку, направленную на развитие гибкости, тестирование подъёма туловища из положения лёжа за 30 с, дыхательное упражнение, подвижную игру «Белые медведи», наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием за счёт отслеживания изменений показателей развития основных физических качеств- быстроты, силы, координации движений, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с малыми мячами и подвижной игры «Белые медведи»  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации. | 05.10 |  |
|  | Тестирование прыжка в длину с места | *Урок-зачет* | Выполнять построение, прыжковую разминку, тестирование прыжка в длину с места, дыхательное упражнение, подвижную игру «Волк во рву», наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием за счёт отслеживания изменений показателей развития основных физических качеств- быстроты, силы, координации движений, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, направленной на развитие координации движения и подвижной игры «Волк во рву»  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации. | 06.10 |  |
|  | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись | *Урок-зачет* | Выполнять построение, прыжковую разминку, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, дыхательное упражнение, подвижную игру «Волк во рву», наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием за счёт отслеживания изменений показателей развития основных физических качеств- силы, координации движений, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельности с помощью прыжковой разминки и подвижной игры «Волк во рву»  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации. | 09.10 |  |
|  | Тестирование виса на время | *Урок-зачет* | Выполнять построение, разминку с гимнастическими палками, тестирование виса на время, дыхательное упражнение, подвижную игру «Ловля обезьян с мячом», наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием за счёт отслеживания изменений показателей развития основных физических качеств- выносливости силы, координации движений, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с гимнастическими палками и подвижной игры «Ловля обезьян с мячом»  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации. | 12.10 |  |
|  | Подвижная игра «Перестрелка» | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с мячами, броски и ловлю мяча, дыхательное упражнение, упражнение на равновесие, подвижную игру «Перестрелка», наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь первоначальные представления о подвижной игре «Перестрелка», организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами и подвижной игры «Перестрелка»  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации. | 13.10 |  |
|  | Футбольные упражнения | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с мячами, футбольные упражнения, подвижную игру «Перестрелка», упражнения на равновесие, дыхательные упражнения, наблюдать за своим физическим состоянием. | П. иметь первоначальные представления о футбольных упражнениях, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами и подвижной игрой «Перестрелка»  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации. | 16.10 |  |
|  | Футбольные упражнения в парах | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с мячами в парах, футбольные упражнения в парах, подвижную игру «Пустое место», упражнения на внимание и дыхание наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь первоначальные представления о футбольных упражнениях в парах, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами в парах и подвижной игрой «Пустое место»  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации. | 19.10 |  |
|  | Различные варианты футбольных упражнений в парах | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с мячами в парах, футбольные упражнения в парах, подвижную игру «Пустое место», упражнения на внимание и дыхание наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь первоначальные представления о футбольных упражнениях в парах, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами в парах и подвижной игрой «Пустое место»  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации. | 20.10 |  |
|  | Подвижная игра « Осада города» | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с мячами в парах, подвижную игру «Осада города», упражнения на внимание и дыхание наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о том, какие варианты бросков и ловли и мяча в парах существуют, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами в парах и подвижной игрой «Осада города»  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации. | 23.10 |  |
|  | Броски и ловля мяча в парах | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с мячами в парах, упражнения в парах с двумя мячами, подвижную игру «Осада города», упражнения на внимание и дыхание наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь первоначальные представления о упражнениях с двумя мячами в парах, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами в парах и подвижной игрой «Осада города»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации. | 26.10 |  |
|  | Закаливание | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с мячом, упражнения в парах с двумя мячами, подвижную игру «Подвижная цель», упражнения на внимание и дыхание, познакомиться с закаливанием, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь первоначальные представления о закаливании, углубленные представления о возможных вариантах упражнений с мячом, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячом и подвижной игрой «Подвижная цель»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации. | 27.10 |  |
|  | Ведение мяча | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, правила закаливания, разминку с мячом, технику ведения мяча, подвижную игру «Подвижная цель», игру малой подвижности «Совушка», упражнения на внимание и дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о закаливании и ведении мяча, совершенствовать технику ведения мяча, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячом и подвижной игрой «Подвижная цель»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации. | 30.10 |  |
|  | Подвижные игры | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку в движении, подвижные игры, изученные ранее, упражнения на внимание и дыхание наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижных игр, изученных ранее;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации. | 09.11 |  |
|  | Кувырок вперёд | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку на матах, технику кувырка вперёд, подвижную игру « Удочка», упражнения на равновесие и дыхание наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о группировке, перекатах и кувырках вперёд, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки на матах и подвижной игрой «Удочка»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 10.11 |  |
|  | Кувырок вперёд с разбега и через препятствие | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку на матах, технику кувырка вперёд с разбега, через препятствие, упражнения на внимание, дыхание наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь первоначальные представления о выполнении кувырка вперёд через препятствие, углубленные представления о группировке, перекатах и кувырках вперёд, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки на матах и игрового упражнения на внимание;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, чувств. | 13.11 |  |
|  | Варианты выполнения кувырка вперёд | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку на матах с резиновыми кольцами и различные варианты выполнения кувырка вперёд, упражнения внимание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь первоначальные представления о различных вариантах выполнения кувырка вперёд , углублённые представления о выполнении кувырка вперёд через препятствия, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки на матах с резиновыми кольцами и игрового упражнения на внимание;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 16.11 |  |
|  | Кувырок назад | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку на матах с резиновыми кольцами, технику кувырка назад, подвижную игру « Удочка», упражнения на дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь первоначальные представления о выполнении кувырка назад, углубленные представления о выполнении кувырка вперёд, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки на матах с кольцами и подвижной игрой «Удочка»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 17.11 |  |
|  | Кувырки | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с массажным мячом, технику кувырка вперёд, подвижную игру « Мяч в туннеле»», упражнения на внимание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:*. иметь углубленные представления о выполнении кувырка вперёд и назад, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с массажным мячом и подвижной игрой «Мяч в туннеле»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 20.11 |  |
|  | Круговая тренировка | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с массажным мячом, круговую тренировку, подвижную игру « Мяч в туннеле», упражнения на равновесие и дыхание наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о том, как проходит круговая тренировка, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с массажными мячами, круговой тренировки и подвижной игрой «Мяч в туннеле»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитиемотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 23.11 |  |
|  | Стойка на голове | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с гимнастическими палками, технику выполнения стойки на голове, подвижную игру « Парашютисты», упражнения на равновесие, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о стойке на голове, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с гимнастическими палками и подвижной игрой «Парашютисты»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 24.11 |  |
|  | Стойка на руках | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с гимнастическими палками, технику стойки на лопатках и руках, подвижную игру « Парашютисты», упражнения на равновесие и дыхание наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:*. иметь первоначальные представления о технике выполнения стойки на руках, углубленные представления о технике выполнения стойки на голове, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с гимнастическими палками и подвижной игрой «Парашютисты»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 27.11 |  |
|  | Круговая тренировка | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку, направленную на сохранение правильной осанки, технику стойки на голове, подвижную игру « Волшебные ёлочки», упражнения внимание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о технике выполнения стойки на руках и на голове, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, направленной на и сохранение правильной осанки, круговой тренировки и подвижной игрой «Волшебные ёлочки»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 30.11 |  |
|  | Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку на сохранение правильной осанки, технику лазания и перелезания на гимнастической стенке, технику виса завесом одной и двумя ногами на перекладине , подвижную игру « Белочка - защитница», упражнения на дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о технике выполнения виса завесом одной и двумя ногами на перекладине, а также лазанья по гимнастической стенке, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки на сохранение правильной осанки и подвижной игрой «белочка - защитница»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 01.12 |  |
|  | Лазание и перелезание по гимнастической стенке | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку у гимнастической стенки; различные варианты лазанья и перелезания по гимнастической стенке, технику виса завесом одной и двумя ногами, подвижную игру « Белочка - защитница», упражнения на дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о технике выполнения виса завесом одной и двумя ногами на перекладине, а также лазанья по гимнастической стенке, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки на сохранение правильной осанки и подвижной игрой «белочка - защитница»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 04.12 |  |
|  | Прыжки в скакалку | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку со скакалками, технику прыжков в скакалку, подвижную игру « Горячая линия», упражнения на развитие двигательной памяти, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о технике прыжков в скакалку и со скакалкой, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки со скакалкой подвижной игрой «Горячая линия»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 07.12 |  |
|  | Прыжки в скакалку в тройках | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку со скакалками, прыжки в скакалку, прыжки в скакалку в тройках , подвижную игру « Горячая линия», упражнения на развитие двигательной памяти, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь первоначальные представления о прыжках в скакалку и тройках, углубленные представления о технике прыжка со скакалкой и в скакалку, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки со скакалкой и подвижной игрой «Горячая линия»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 08.12 |  |
|  | Лазание по канату в три приёма | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку со скакалкой, техника прыжка в скакалку в тройках, лазание по канату в три приёма , подвижную игру « Будь осторожен», упражнения на внимание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь первоначальные представления о лазанье по канату в три приёма, углубленные представления о технике прыжка в скакалку в тройках, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки со скакалкой и подвижной игрой «Будь осторожен»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 11.12 |  |
|  | Круговая тренировка | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку со скакалкой, круговую тренировку , подвижную игру « Будь осторожен», упражнения на расслабление, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о прыжках в скакалку в тройках, лазанье по канату в три прима и круговой тренировке, организовывать здоровьесрберегающую жизнедеятельность с помощью разминки со скакалкой и подвижной игрой «Будь осторожен»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 14.12 |  |
|  | Упражнение на гимнастическом бревне | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку на развитие координации движений, технику прыжков в скакалку в движении, упражнения на гимнастическом бревне, подвижную игру « Шмель», упражнения на расслабление, наблюдать за своим физическим состоянием. | П. иметь первоначальные представления об упражнениях на гимнастическом бревне, углубленные представления о прыжках в скакалку в движении, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки на сохранение правильной осанки и подвижной игрой «белочка - защитница»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 15.12 |  |
|  | Упражнение на гимнастическом бревне | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку на развитие координации движений, технику прыжков в скакалку в движении, упражнения на гимнастическом бревне, подвижную игру « Ловишка с мешочком на голове», упражнения на расслабление, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления об упражнениях на гимнастическом бревне, углубленные представления о прыжках в скакалку в движении, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки на сохранение правильной осанки и подвижной игрой «Ловишка с мешочком на голове»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 18.12 |  |
|  | Круговая тренировка | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку в движении, комбинацию на гимнастическом бревне, круговую тренировку, подвижную игру « Салки с домиком», упражнения на внимание и дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления об упражнениях на гимнастическом бревне, а также круговой группировке, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижной игрой «Салки с домиком»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 21.12 |  |
|  | Лазание по наклонной гимнастической скамейке | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку в движении, варианты лазания по наклонной гимнастической скамейке, подвижную игру « Белочка - защитница», упражнения на равновесие, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь первоначальные представления о лазанье по наклонной гимнастической скамейке, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижной игрой «Белочка - защитница»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 22.12 |  |
|  | Варианты вращения обруча | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с обручами в движении, лазание по наклонной гимнастической скамейке, различные варианты вращения обруча подвижную игру « Перебежки с мешочком на голове». | *Предметные:* иметь углубленные представления о различных вариантах вращения обруча, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с обручами в движении и подвижной игрой «Перебежки с мешочками на голове»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 25.12 |  |
|  | Круговая тренировка | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с обручами в движении, круговую тренировку подвижную игру « Шмель», упражнения на расслабление, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с обручами, круговой тренировки и подвижной игрой «Шмель»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 28.12 |  |
|  | Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок | Урок решения учебной задачи | Выполнять организационно-методические требования, применяемые на уроках лыжной подготовки, технику ступающего и скользящего шага на лыжах без палок. | *Предметные:* иметь углубленные представления о лыжах, их эксплуатации, о том, какую спортивную форму следует носить, о влиянии лыжной подготовки на здоровье человека, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 29.12 |  |
|  | Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок | Урок решения учебной задачи | Показывать умение пристёгивать крепления, выполнять технику ступающего и и скользящего шага на лыжах с палками и без палок. | *Предметные:* иметь углубленные представления о передвижении на лыжах ступающим и скользящим шагом без лыжных палок и с ними, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах; | 11.01 |  |
|  | Повороты на лыжах переступанием и прыжком | Урок решения учебной задачи | Выполнять повороты на лыжах переступанием, прыжком, известные лыжные ходы | *Предметные:* иметь первоначальные представления о повороте на лыжах прыжком, углубленные представления о технике поворота на лыжах переступанием, передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без палок, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах; | 12.01 |  |
|  | Попеременный двухшажный ход на лыжах. | Урок решения учебной задачи | Выполнять повороты на лыжах переступанием, прыжком, попеременным двухшажным ходом на лыжах, известные лыжные ходы | *Предметные:* иметь первоначальные представления о попеременном двухшажным ходе на лыжах, углубленные представления о передвижении на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без палок, поворотах переступанием и прыжком, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах; | 15.01 |  |
|  | Одновременный двухшажный ход на лыжах | Урок решения учебной задачи | Выполнять попеременный двухшажный ход на лыжах, одновременный двухшажный ход на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах | *Предметные:* иметь первоначальные представления о передвижении на лыжах одновременным двухшажным ходом, углубленные представления о передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах; | 18.01 |  |
|  | Подъём «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах | Урок решения учебной задачи | Выполнять известные лыжные ходы, подъём «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах | *Предметные:* иметь углубленные представления о передвижении попеременным и одновременным двухшажным ходом, о подъёме «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуске под уклон в основной стойке на лыжах, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах; | 19.01 |  |
|  | Подъём «лесенкой» и торможение «плугом» на лыжах | Урок решения учебной задачи | Выполнять известные лыжные ходы, подъём «полуёлочкой» и «ёлочкой», подъём «лесенкой» и торможение «плугом», на лыжах | *Предметные:*. иметь первоначальные предсталения о подъёме «лесенкой» и торможение «плугом» на лыжах, иметь углубленные представления о передвижении попеременным и одновременным двухшажным ходом, о подъёме «полуёлочкой» и «ёлочкой», спуске под уклон в основной стойке на лыжах, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах;  . | 22.01 |  |
|  | Передвижение и спуск на лыжах «змейкой» | Урок решения учебной задачи | Выполнять технику передвижения на лыжах «змейкой», технику подъёма на склон и спуск на лыжах со склона | *Предметные:* иметь углубленные представления о технике передвижения на лыжах, технике спуска со склона «змейкой», о технике подъёма на склон и спуска на лыжах со склона,  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 25.01 |  |
|  | Подвижная игра на лыжах «Перекаты» | Урок решения учебной задачи | Выполнять технику передвижения на лыжах, спуск на лыжах «змейкой», игру на лыжах «Накаты» | *Предметные:* иметь углубленные представления о технике передвижения и спуска на лыжах «змейкой», организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах и народной игры «Накаты»;; | 26.01 |  |
|  | Спуск на лыжах со склона в низкой стойке | Урок решения учебной задачи | Выполнять технику спуска в низкой стойке, подвижную игру на лыжах «Накаты», технику передвижения на лыжах | *Предметные:*. иметь первоначальные представления спуске со склона на лыжах в низкой стойке, углубленные представления о технике передвижения на лыжах, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах и подвижной игры «Накаты»; | 29.01 |  |
|  | Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах | Урок решения учебной задачи | Выполнять прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, катание со склона в низкой стойке и свободное катание | *Предметные:* иметь первоначальные представления о своих способностях по преодолению 1,5 км дистанции на лыжах, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах; | 01.02 |  |
|  | Контрольный урок по лыжной подготовке | *Урок-зачет* | Выполнять ранее изученные лыжные ходы, повороты переступанием и прыжком на лыжах, технику передвижения на лыжах «Змейкой, технику подъёма на склон «лесенкой» и спуска в низкой стойке | *Предметные:* иметь углубленные представления о возможных упражнениях, которые можно выполнить на лыжах, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью катания на лыжах; | 02.02 |  |
|  | Полоса препятствий | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку в движении, преодоление полосы препятствий, подвижную игру «Удочка», дыхательное упражнения , наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о правилах прохождения полосы препятствия, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с обручами в движении и подвижной игрой «Удочка»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 05.02 |  |
|  | Усложнённая полоса препятствий | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку в движении и передвижение усложнённой полосы препятствий, подвижную игру « Совушки», упражнения на внимание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о правилах прохождения полосы препятствия, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с обручами в движении и подвижной игрой «Совушка»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 08.02 |  |
|  | Прыжок в высоту с прямого разбега | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с гимнастическими скамейками, технику прыжка в высоту с прямого разбега, подвижную игру « Вышибалы», упражнения на внимание и дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о прыжках в высоту с прямого разбега, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с гимнастическими скамейками и подвижной игрой «Вышибалы»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 09.02 |  |
|  | Прыжок в высоту с прямого разбега | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с гимнастическими скамейками, технику прыжка в высоту с прямого разбега на результат, подвижную игру « Вышибалы с кеглями», упражнения на внимание и дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о прыжках в высоту с прямого разбега, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с гимнастическими скамейками и подвижной игрой «Вышибалы с кеглями»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 12.02 |  |
|  | Прыжок в высоту спиной вперёд | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с перевёрнутыми гимнастическими скамейками, технику прыжка в высоту спиной вперёд, технику прямого разбега, подвижную игру « Штурм», упражнения на внимание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь первоначальные представления о прыжках в высоту спиной вперёд, иметь углубленные представления о прыжках в высоту с прямого разбега, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с перевёрнутыми гимнастическими скамейками и подвижной игрой «Штурм»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 15.02 |  |
|  | Эстафеты с мячом | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с гимнастическими скамейками, эстафеты с мячом и подвижные игры с мячом, упражнения на внимание и дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о вариантах эстафет с мячом, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с гимнастическими скамейками, эстафет с мячом и подвижных игр с мячом»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 16.02 |  |
|  | Подвижные игры | Урок контроля и оценки | Выполнять построение, беговую разминку, подвижные игры, упражнения на внимание и дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:*.организовывать здоровьебререгающую жизнедеятельность с помощью беговой разминки и подвижных игр  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, чувств. | 19.02 |  |
|  | Броски мяча через волейбольную сетку | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с мячами, технику броска мяча через волейбольную сетку, подвижную игру « Вышибалы через сетку», упражнения на внимание и дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о бросках через волейбольную сетку, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами и подвижной игрой «Вышибалы через сетку»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 26.02 |  |
|  | Броски мяча через волейбольную сетку | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с мячами, технику броска мяча через волейбольную сетку, подвижную игру « Вышибалы через сетку», упражнения на внимание и дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о бросках через волейбольную сетку, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами и подвижной игрой «Вышибалы через сетку»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 27.02 |  |
|  | Подвижная игра «Пионербол» | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с мячами, броски мяча через волейбольную сетку, подвижную игру « Пионербол», упражнения на внимание и дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь первоначальные представления о том, как можно готовиться к спортивной игре «Волейбол» углубленные представления о том, как выполнить броски и ловлю мяча, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами и подвижной игрой «Пионербол»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 29.02 |  |
|  | Подвижная игра «Пионербол» | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с мячами, броски мяча через волейбольную сетку, подвижную игру « Пионербол», | *Предметные:* иметь углубленные представления о том, как можно готовиться к спортивной игре «Волейбол» углубленные представления о том, как выполнить броски и ловлю мяча, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами и подвижной игрой «Пионербол»; | 01.03 |  |
|  | Подвижная игра «Пионербол» | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с мячами, броски мяча через волейбольную сетку, подвижную игру « Пионербол», | *Предметные:* иметь углубленные представления о том, как можно готовиться к спортивной игре «Волейбол» углубленные представления о том, как выполнить броски и ловлю мяча, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами и подвижной игрой «Пионербол»; | 04.03 |  |
|  | Волейбол как вид спорта | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с мячами в парах, знакомство с волейболом, как видом спорта, волейбольные упражнения в парах, подвижную игру « Пионербол», упражнения на дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь первоначальные представления о волейболе и волейбольных упражнениях, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами в парах и подвижной игрой «Пионербол»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 05.03 |  |
|  | Волейбол как вид спорта | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с мячами в парах, знакомство с волейболом, как видом спорта, волейбольные упражнения в парах, подвижную игру « Пионербол», упражнения на дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь первоначальные представления о волейболе и волейбольных упражнениях, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами в парах и подвижной игрой «Пионербол»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 11.03 |  |
|  | Подготовка к волейболу | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с мячами в парах, волейбольные упражнения, выполняемые через сетку, подвижную игру « Пионербол». | *Предметные:* иметь первоначальные представления о волейбольных упражнениях, выполняемых через сетку, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами в парах и подвижной игрой «Пионербол»; | 14.03 |  |
|  | Подготовка к волейболу | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с мячами в парах, волейбольные упражнения, выполняемые через сетку, подвижную игру « Пионербол», | *Предметные:*. иметь углубленные представления о волейбольных упражнениях, выполняемых через сетку, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами в парах и подвижной игрой «Пионербол»; | 15.03 |  |
|  | Контрольный урок по волейболу | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с мячами в движении, волейбольные упражнения, выполняемые через сетку, подвижную игру « Пионербол», упражнения на дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь первоначальные представления о том, как проходит контрольный урок по волейболу, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячами в движении и подвижной игрой «Пионербол»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 18.03 |  |
|  | Броски набивного мяча способами «от груди» и «снизу» | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с набивными мячами, технику бросков набивного мяча способами «от груди» и «снизу», подвижную игру «Точно в цель», повороты направо и налево прыжком, упражнения на дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о том, как выполняется бросок набивного мяча способами «от груди» и «снизу», организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с набивными мячами, и подвижной игрой «Точно в цель»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 21.03 |  |
|  | Броски набивного мяча способами «от груди» и «снизу» | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с набивными мячами, технику бросков набивного мяча способами «от груди» и «снизу», подвижную игру «Точно в цель», повороты направо и налево прыжком, упражнения на дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о том, как выполняется бросок набивного мяча способами «от груди» и «снизу», организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с набивными мячами, и подвижной игрой «Точно в цель»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, развитие доброжелательности. | 22.03 |  |
|  | Броски набивного мяча правой и левой рукой | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с набивными мячами, технику бросков набивного мяча способами «из-за головы», разучить технику броска набивного мяча правой и левой рукой, подвижную игру «Точно в цель», повороты направо и налево прыжком, упражнения на дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь первоначальные представления о том, как выполняется бросок набивного мяча способами «снизу» и «от плеча», углубленные представления о том, как выполняется бросок набивного мяча способом «из-за головы», организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с набивными мячами, и подвижной игрой «Точно в цель»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, развитие доброжелательности. | 25.03 |  |
|  | Броски набивного мяча правой и левой рукой | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с набивными мячами, технику бросков набивного мяча способами «из-за головы», разучить технику броска набивного мяча правой и левой рукой, подвижную игру «Точно в цель», повороты направо и налево прыжком, упражнения на дыхание и равновесие, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о том, как выполняется бросок набивного мяча способами «снизу» и «от плеча», углубленные представления о том, как выполняется бросок набивного мяча способом «из-за головы», организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с набивными мячами, и подвижной игрой «Точно в цель»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, развитие доброжелательности. | 04.04 |  |
|  | Тестирование виса на время | *Урок-зачет* | Выполнять построение, разминку с мячом в движении, технику виса на время, подвижную игру «Борьба за мяч», упражнения на дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:*.владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием за счёт отслеживания изменений показателей развития основных физических качеств – силы и выносливости, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячом в движении, и подвижной игрой «Борьба за мяч»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, развитие доброжелательности. | 05.04 |  |
|  | Тестирование наклона вперёд из положения стоя | *Урок-зачет* | Выполнять построение, разминку с мячом в движении, наклон вперёд из положения стоя, подвижную игру «Борьба за мяч», упражнения на дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием за счёт отслеживания изменений показателей развития основных физических качеств – гибкости, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячом в движении, и подвижной игрой «Борьба за мяч»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, развитие доброжелательности. | 08.04 |  |
|  | Тестирование прыжка в длину с места | *Урок-зачет* | Выполнять построение, разминку, направленную на подготовку к прыжкам в длину, спортивную игру «Гандбол», упражнения на дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием за счёт отслеживания изменений показателей развития основных физических качеств – силы, координации движений, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, направленной на подготовку к прыжкам в длину, и спортивной игры «Гандбол»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, развитие доброжелательности. | 11.04 |  |
|  | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа согнувшись | *Урок-зачет* | Выполнять построение, разминку, направленную на подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа согнувшись, подвижную игру «Гандбол», упражнения на дыхание, равновесие наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:*.владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием за счёт отслеживания изменений показателей развития основных физических качеств – силы, координации движений, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, направленной на координацию движений и спортивной игры «Гандбол»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, развитие доброжелательности. | 12.04 |  |
|  | Тестирование подъёма туловища из положения лёжа за 30с | *Урок-зачет* | Выполнять построение, разминку, направленную на развитие координации движения, темтирование подъёма туловища из положения лежа за 30 с подвижную игру «Гандбол», упражнения на дыхание, равновесие наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:*.владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием за счёт отслеживания изменений показателей развития основных физических качеств – силы, координации движений, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, направленной на координацию движений и спортивной игры «Гандбол»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, развитие доброжелательности. | 15.04 |  |
|  | Знакомство с баскетболом | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с мячом на месте и в движении, броски мяча в баскетбольное кольцо, спортивную игру «Баскетбол», упражнения на дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь первоначальные представления о спортивной игре «Баскетбол», организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, направленной на координацию движений и спортивной игры «Баскетбол»;  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, развитие доброжелательности. | 18.04 |  |
|  | Тестирование метания малого мяча на точность.  *Промежуточная аттестация* | Урок контроля и оценки | Выполнять построение, разминку с мячом на месте и в движении, тестирование метания малого мяча на точность , спортивную игру «Баскетбол», упражнения на дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием за счёт отслеживания изменений показателей развития основных физических качеств – ловкости, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячом на месте и в движении и спортивной игры «Баскетбол»  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, развитие доброжелательности. | 19.04 |  |
|  | Спортивная игра «Баскетбол» | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с мячом в движении, технику бросков мяча в баскетбольные кольца, спортивную игру «Баскетбол», упражнения на дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о технике бросков мяча в баскетбольное кольцо, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячом движений и спортивной игры «Баскетбол»  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, развитие доброжелательности. | 22.04 |  |
|  | Спортивная игра «Баскетбол» | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с мячом в движении, технику бросков мяча в баскетбольные кольца, спортивную игру «Баскетбол», упражнения на дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о технике бросков мяча в баскетбольное кольцо, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячом движений и спортивной игры «Баскетбол»  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, развитие доброжелательности. | 25.04 |  |
|  | Спортивная игра «Баскетбол» | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку с мячом в движении, технику бросков мяча в баскетбольные кольца, спортивную игру «Баскетбол», упражнения на дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о технике бросков мяча в баскетбольное кольцо, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки с мячом движений и спортивной игры «Баскетбол»  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, развитие доброжелательности. | 26.04 |  |
|  | Беговые упражнения | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку в движении, беговые упражнения, подвижные игры «Кузнечики», «Вызов» упражнения на внимание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь первоначальные представления о разнообразии беговых упражнений, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении подвижных игр «Кузнечики», «Вызов  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, развитие доброжелательности. | 29.04 |  |
|  | Беговые упражнения | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку в движении, беговые упражнения, подвижные игры «Кузнечики», «Вызов» упражнения на внимание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о разнообразии беговых упражнений, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении подвижных игр «Кузнечики», «Вызов  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, развитие доброжелательности. | 03.05 |  |
|  | Тестирование бега на 30 м с высокого старта | *Урок-зачет* | Выполнять построение, разминку в движении, тестирование бега на 30м с высокого старта, подвижную игру «Командные хвостики» упражнения на внимание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием за счёт отслеживания изменений показателей развития основных физических качеств – быстроты и скорости выносливости, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижной игры «Командные хвостики».  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, развитие доброжелательности. | 06.05 |  |
|  | Тестирование челночного бега 3Х10м | *Урок-зачет* | Выполнять построение, беговую разминку, тестирование челночного бега на 3 Х 10м, подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее» упражнения на внимание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием за счёт отслеживания изменений показателей развития основных физических качеств – быстроты и скорости выносливости, координации движений, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью беговой разминки и подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее».  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, развитие доброжелательности. | 10.05 |  |
|  | Тестирование метания мешочка (мяча) на дальность | *Урок-зачет* | Выполнять построение, беговую разминку, тестирование метания мешочка на дальность, подвижную игру «Круговая охота» упражнения на внимание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием за счёт отслеживания изменений показателей развития основных физических качеств – быстроты, силы и координации движений, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижной игры «Круговая охота».  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, развитие доброжелательности. | 13.05 |  |
|  | Спортивная игра «Футбол» | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку в движении, подвижную игру «Собачки ногами», спортивную игру «Футбол», упражнения на дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* иметь углубленные представления о футболе, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижной игры «Собачки ногами».  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, развитие доброжелательности. | 16.05 |  |
|  | Подвижная игра «Флаг на башне» | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку в движении, подвижные игры «Флаг на башне», «Собачки ногами» упражнения на внимание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении и подвижных игр «Флаг на башне», «Собачки ногами».  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, развитие доброжелательности. | 17.05 |  |
|  | Бег на 1000 метров | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, разминку в движении, направленную на подготовку к бегу, бег на 1000 м, спортивную игру «Футбол» упражнения на дыхание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:* владеть навыком систематического наблюдения за своим физическим состоянием за счёт отслеживания изменений показателей развития основных физических качеств – выносливости, организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки, направленной на подготовку к длительному бегу, и спортивной игры «Футбол».  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, развитие доброжелательности. | 20.05 |  |
|  | Спортивные игры | Урок решения учебной задачи | Выполнять построение, беговую разминку и спортивные игры, подвижную игру «Марш с закрытыми глазами» упражнения на внимание, наблюдать за своим физическим состоянием. | *Предметные:*.организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью беговой разминки и спортивных игр и подвижной игры «Марш с закрытыми глазами».  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, развитие доброжелательности. | 23.05 |  |
|  | Спортивные и подвижные игры | *Урок-соревнование* | Выполнять построение, беговую разминку, спортивные и подвижные игры, подвижную игры | *Предметные:*.организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминочных упражнений, подвижных и спортивных игр  *Метапредметные :* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выход из спорной ситуации, развитие доброжелательности. | 24.05 |  |
|  | *Урок-соревнование* | 27.05 |  |