**Тематическое планирование**

**Русский язык 3 класс (170 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое**  **планирование** | **Характеристика деятельности учащихся** | |
| **Повторение, обобщение и углубление изученного во 2 классе (18 часов)** | | |
| Из чего состоит речь?  Что называем предложением?  Отличие словосочетания от предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Предложение по цели высказывания; по интонации.  Различение понятий «предмет» и «слово». Начальная форма имени существительного. Различение в тексте имён существительных, глаголов, имён прилагательных.  Часть речи — предлог. Его роль в предложении. Понятия «звук» и «буква».  Алфавит.  Различение гласных и согласных звуков и букв. Твёрдые и мягкие согласные.  Сочетания жи-щи, ча-ща, чу-щу.  Перенос слов.  Ударение. Безударная гласная в корне слова. Согласные звуки.  Разделительный мягкий знак.  *Развитие**речи.* Составлениепредложений (и текста) из деформированных слов по заданной теме.  Коллективноесоставление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень).  Контрольный диктант  Проект «Слово и его окружение» | | **Различать** язык и речь.  **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошаяречь.  **Уметь** отличать предложение от слов и словосочетаний;  **Устанавливать** связи слов в предложении;  **Записывать** предложения  **Определять** предложения по цели высказывания, интонации  **Различать** в тексте имена существительные, глаголы, прилагательные  **Различать** гласные и согласные звуки и буквы.  **Уметь** правильно переносить слова  **Проверять** написание безударных гласных и парных согласных в корне слова.    **Составлять**предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  **Составлять** небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень)  **Писать** текст под диктовку, **проверять** написанное  **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении.  **Составлять** словарную статью о слове, **участвовать** в её презентации. |
| **Синтаксис и пунктуация (17 ч)** | | |
| Подлежащее и сказуемое.  Главные члены в предложении, в котором сказуемое выражено разными частями речи.  Подлежащее выражено не только существительным, но и личными местоимениями я, ты, и т. д.  Распространённые и нераспространённые предложения.  Составление распространённых и нераспространённых предложений по схемам. Связь между главными и второстепенными членами предложения.  Разбор предложений по членам предложения и частям речи.  Различения предложения и словосочетания. Однокоренные слова.  Логическое ударение и его значение для точности передачи смысла предложения.  Предложение с интонацией перечисления.  *Развитие**речи***.** Коллективное составление небольшого рассказа по рисунку.  Проверочный диктант  Контрольное списывание.  Диктант с грамматическим заданием  Проект «Осенние листья» | **Знать** главные члены предложения  **Уметь** определять части речи, которыми выражены главные члены предложения  **Различать** главные и второстепенные члены предложения.  **Устанавливать** связь между главными и второстепенными членами предложения  **Составлять** распространенные и нераспространенные предложения  **Разбирать** предложения по членам предложения и частям речи  **Подбирать** однокоренные слова  **Уметь** правильно поставить логическое ударение  **Обозначать** на письме запятой интонации перечисления  **Составлять** рассказ по рисунку;  **Пересказывать** составленный текст.  **Писать** текст под диктовку, проверять написанное  **Списывать** с печатного текста, проверять написанное  **Составлять** мини-сочинения об осени | |
| **Состав слова (63 ч)** | | |
| Окончание и основа.  Разные формы одного и того же слова. Окончание, нулевое окончание.  Основа слова, окончание.  Корень слова главная часть основы слова Приставка - значимая часть основы слова, с помощью которой образуются слова.  Суффикс — значимая часть основы слова.  Правила переноса слов.  Единообразное написание корней однокоренных слов.  Чередование согласных звуков в корне слова. Беглые гласные.  Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.  Суффикс — часть основы слова.  Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.  Написание слов на изучение орфограммы; разбор слов по составу.  Правописание суффиксов -ик, -ек.  Роль приставки в слове.  Правописание приставок с гласными а, о. Правописание приставок и предлогов. Правописание частицы *не* с глаголами. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.  Правописание непроизносимых согласных. Написание слов с удвоенными согласными. Способы образования и написание сложных слов  *Развитие речи.*  Обучающее изложение.  Сочинение-описание.  Проверочная работа  Контрольный диктант  Проект «Семья слов» | **Выделять** в словах основу слова и окончание  **Различать о**днокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Выделять** в основе слова корень, приставку и суффикс  **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу,  **Проводить** разбор слов по составу  **Планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей.  **Анализировать, составлять**модели разбора по составу и **подбират**ь слова по этим моделям.  **Знать** правила написания и способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова, особенности чередования согласных звуков и беглых гласных в корне слова  **Образовывать** однокоренные слова с помощью суффиксов.  **Проверять** написание гласных в суффиксах -ик, -ек  **Знать** правописание приставок и предлогов.  **Уметь** показать роль приставки в слове и предлогов в речи человека  **Знать** правила написания частицы не с глаголами, слов с разделительным ъ  **Использовать** правила написания непроизносимых согласных в словах и слов с удвоенными согласными  **Образовывать** сложные слова, правильно отображать на письме написание сложных слов  **Воспроизводить** текст в логической последовательности  Составлять текст-описание.  **Писать** текст под диктовку, проверять написанное  **Составлять «**семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать** в презентации. | |
| **Части речи (62 ч)** | | |
| **Имя существительное (22 ч)**  Лексическое значение.  Одушевленные, неодушевленные, собственные, нарицательные.  Употребление в речи.  Род и число существительных.  Существительные с твердой и мягкой основой. Существительные с шипящим звуком на конце. Склонение существительных.  Падежи существительных.  *Развитие**речи***.** Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе»  Подробное изложение повествовательного текста.  Проект «Тайна имени»  Диктант с грамматическим заданием  **Имя прилагательное (18 ч)**  Понятие.  Употребление в речи.  Отличие от других частей речи.  Род и число прилагательных.  Родовые окончания прилагательных.  Склонение прилагательных.  *Развитие речи.*  Обучающее изложение «Купание медвежат»  Сочинение-описание «Мое любимое животное»  Проект «Имена прилагательные в загадках»  Списывание с грамматическим заданием  **Глагол. Личные местоимения.(22 ч)**  Понятие.  Значение и употребление.  Образование глаголов из других частей речи. Глаголы неопределенной формы.  Время и число глаголов.  Окончания глаголов в ед. и мн. Числе  Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.  Личные местоимения единственного и множественного числа.  *Развитие речи.*  Составление письма.  Составление письменного текста по сюжетным рисункам.  Выборочноеподробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.  Словарный диктант  Контрольное списывание  Контрольный диктант  Промежуточная аттестация | **Распознавать** имена существительные среди других частей речи, **определять**лексическое значение имён существительных.  **Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).  **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.  **Обосновывать**написание заглавной буквы в именах собственных.  **Определять** число имён существительных и изменять их по числам.  **Определять** род имён существительны*х.*  **Классифицировать**имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.  Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи.  **Изменять**имена существительные по падежам.  **Определять**начальную форму имени существительного.  **Распознавать**падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.  **Составлять** предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.  **Определять** изученные грамматические признаки имени существительного и **обосновывать**правильность их выделения.    **Излагать** письменно содержание повествовательного текста.  **Составлять** устно и письменно текст по репродукциям картин художников.  **Проверять** письменную работу (изложение, сочинение)  **Составлять** рассказ о своем имени  **Распознавать**имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять** лексическое значение имён прилагательных.  **Выделять**словосочетания с именами прилагательными из предложения.  **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.  **Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.**  **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе.  **Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.**  **Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных.  **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.  **Определять**форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам.  **Изменять** имена прилагательные по падежам.  **Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать**правильность их выделения.    **Создавать** несложный монологический текст-повествование  **Составлять** текст-описание по личным наблюдениям  **Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок.  **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать**глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  **Определять** лексическое значение глаголов.  **Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.**  **Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам.  **Распознавать**время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  **Определять**род и число глаголов в прошедшем времени.  **Раздельно**писать частицу *не* с глаголами.  **Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать**правильность их выделения.  **Узнавать** личные местоимения среди других частей речи.  **Заменять**повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте.  **Составлять** письмо другу или кому-либо из родственников. **Составлять** письменный рассказ по сюжетным рисункам*.*  **Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста.  **Устанавливать** фактический уровень теоретических знаний обучающихся по русскому языку, их практических умений и навыков, **соотносить** этот уровень с требованиями государственного образовательного стандарта | |
| **Повторение 10 ч.** | | |