****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 6 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку, утверждён приказом Минобразования России от 17.12.2010г. № 1897
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» №273ФЗ, утвержденный 29.12.2012 года
3. Примерная программа основного общего образования по русскому языку: **Русский язык** Рабочие программы Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений,12-е издание, переработанное,- М.: «Просвещение», 2011.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 №189.
5. Учебный план МБОУ Георгиевская СОШ на учебный год.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Основные **цели и задачи** изучения русского (родного) языка в основной школе:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:**классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:**развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемногообучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровье сбережения и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного,фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями,тестов, проверочных работ, комплексного анализатекстов; итоговый – итоговый контрольный диктант,словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Требования к результатам освоения программы по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные результаты** | 1) владение всеми видами речевой деятельности:  • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;  • владение разными видами чтения;  • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;  • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;  • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;  • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;  • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  • владение разными видами монолога (и диалога;  • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  •  способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученныу знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Предметные результаты** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к  определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

**Место курса «Русский язык» 6 класс** **в базисном учебном плане**

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год:

1 четверть – 51 ч.

2 четверть – 46 ч.

3 четверть – 57 ч.

4 четверть – 50 ч.

**Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

***Р.Р.***Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а*и *о*в корнях *-кас-*– *-кос-*, *-гар-*– *-гор-*,*-зар-*– *-зор-*. Правописание букв *ы*и *и*после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-*и *при-*. Соединительныегласные *о*и *е*в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Р.Р.***Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.*Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е*в суффиксе *-ен-*существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не*с существительными. Буквы*ч*и *щ* в суффиксе существительных *-чик*(*-щик*). Правописание гласных в суффиксах  *-ек* и –*ик*.Гласные *о*и *е*после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Р.Р.***Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест  по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не*с прилагательными. Буквы *о*и *е*после шипящих и *ц*в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н*в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-*– *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

***К.Р.***Контрольный диктант  с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.***Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.***Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест  по теме «Местоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.***Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***К.Р.***Итоговый тест.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи** |
| Вводный урок. Язык. Речь. Общение | 2 | - | 2(уст.) |
| Повторение изученного в 5 классе | 13 | 3( Д,, тест+анализ) | 2 (дом соч) |
| Текст | 7 | - | 6 |
| Лексика. Культура речи – | 19 | 1тест | 4 |
| Фразеология. Культура речи | 5 | 1тест | 4 |
| Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи. Имя существительное | 28 | 3  (т-2 д-1) | 5 |
| Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное | 25 | 1 | 2 |
| Имя прилагательное | 29 | 2 | 6 |
| Имя числительное | 15 | 1 | 2 |
| Местоимение | 24 | 1 | 5 |
| Глагол | 33 | 1 | 7 |
| Повторение и систематизация изученного. | 4 | 1 | 0 |
| ИТОГО | 204 | 13 | 27 |

**Структура уроков русского языка в 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество часов русского языка** | **Урочное пространство**  **70%** | **Неурочное пространство 30%**  **(63 урока)** | | | | | |
| **Творческие лаборатории по написанию изложений** | **Творческие лаборатории по написанию сочинений** | **Творческие лаборатории по развитию устной речи** | **Орфографические и пунктуационные турниры** | **Интеллектуальные игры** | **Проекты** |
| 204ч | 147 ч | **9ч** | **18ч** | ***10ч*** | ***6ч*** | ***5ч*** | ***4ч*** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Дата | Корректировка |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. |  |  |
| 2 | **Р.Р.**Язык, речь, общение. Ситуация общения. |  |  |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. |  |  |
| 4 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. |  |  |
| 5 | Орфограммы в приставках и в корнях слов. |  |  |
| 6 | Части речи. Морфологический разбор слова. |  |  |
| 7 | Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. |  |  |
| 8 | Проверочная работа по теме «Части речи» |  |  |
| 9 | Словосочетание. |  |  |
| 10 | Простое предложение. Знаки препинания. |  |  |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. |  |  |
| 12 | Прямая речь. Диалог. |  |  |
| 13 | Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение» |  |  |
| 14 | **Входной контрольный диктант** |  |  |
| 15 | **Работа над ошибками** |  |  |
| 16 | **Р/Р** Текст, его особенности. |  |  |
| 17 | **Р/Р** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. |  |  |
| 18 | **Р/Р** Начальные и конечные предложения текста. |  |  |
| 19 | **Р/Р** Ключевые слова. |  |  |
| 20 | **Р/Р** Основные признаки текста. |  |  |
| 21 | Текст и стили речи. |  |  |
| 22 | Официально-деловой стиль речи. |  |  |
| 23 | Слово и его лексическое значение. |  |  |
| 24 | Употребление слов с его лексическим значением. |  |  |
| 25 | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» |  |  |
| 26 | **Р/Р**Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») |  |  |
| 27 | **Р/Р**Подготовка ксжатому изложению |  |  |
| 28 | **Р/Р**Сжатое изложение |  |  |
| 29 | Общеупотребительные слова. |  |  |
| 30 | Профессионализмы. |  |  |
| 31 | Диалектизмы. |  |  |
| 32 | Исконно русские. |  |  |
| 33 | Заимствованные слова |  |  |
| 34 | Новые слова (неологизмы) |  |  |
| 35 | Устаревшие слова. |  |  |
| 36 | **Р/Р**Словари. |  |  |
| 37 | **Р/Р Семинар**«Как это по-русски?» |  |  |
| 38 | **Р/Р Семинар**«Как это по-русски?» |  |  |
| 39 | Обобщающие уроки по теме «Лексика» |  |  |
| 40 | Обобщающие уроки по теме «Лексика» |  |  |
| 41 | Контрольная работа по теме «Лексика» |  |  |
| 42 | Фразеологизмы. |  |  |
| 43 | **Р/Р** Источники фразеологизмов. |  |  |
| 44 | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». |  |  |
| 45 | **Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»** |  |  |
| 46 | **Работа над ошибками** |  |  |
| 47 | Морфемика и словообразование. |  |  |
| 48 | **Р/Р**Описание помещения. |  |  |
| 49 | Основные способы образования слов в русском языке. |  |  |
| 50 | Основные способы образования слов в русском языке. |  |  |
| 51 | Практикум по словообразованию |  |  |
| 52 | **Р/Р**Этимология слов. |  |  |
| 53 | **Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»** |  |  |
| 54 | **Р/Р**Систематизация материалов  к сочинению.. |  |  |
| 55 | Р/Р Сложный план |  |  |
| 56 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-***- ***- кас-.*** |  |  |
| 57 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-***- ***- гар-.*** |  |  |
| 58 | **Р/Р**Этимология слов. |  |  |
| 59 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-***- ***- зар-.*** |  |  |
| 60 | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. |  |  |
| 61 | Проверочная работа |  |  |
| 62 | Гласные в приставках **пре- и при-.** Понимание значений приставок. |  |  |
| 63 | Гласные в приставках **пре- и при-.** |  |  |
| 64 | Гласные в приставках **пре- и при-.** Сложные случаи. |  |  |
| 65 | Соединительные гласные ***о*** и***е*** в сложных словах. |  |  |
| 66 | Сложносокращённые слова. |  |  |
| 67 | **Р. Р. Подготовка к сочинению**по картине Т. Н. Яблонской «Утро» |  |  |
| 68 | **Р. Р. Сочинение**по картине Т. Н. Яблонской «Утро» |  |  |
| 69 | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  **Контрольный словарный диктант.** |  |  |
| 70 | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» |  |  |
| 71 | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» |  |  |
| 72 | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» |  |  |
| 73 | **Контрольный диктант**по теме «Словообразование» |  |  |
| 74 | **Контрольный  тест** |  |  |
| 75 | Повторение изученного материала в 5 классе. Имя существительное как часть речи. |  |  |
| 7 | Имя существительное как часть речи. Род. Число. |  |  |
| 77 | Имя существительное как часть речи. Склонение существительных |  |  |
| 78 | Разносклоняемые имена существительные. |  |  |
| 79 | Буква ***е*** в суффиксе  ***-ен-*** существительных на       ***-мя.*** |  |  |
| 80 | **Р/Р**Русские имена |  |  |
| 81 | Несклоняемые имена существительные. |  |  |
| 82 | Несклоняемые имена существительные. |  |  |
| 83 | Род несклоняемых имён существительных. |  |  |
| 84 | Имена существительные общего рода. |  |  |
| 85 | ***Не*** с именами существительными. |  |  |
| 86 | ***Не*** с именами существительными |  |  |
| 87 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. |  |  |
| 88 | Гласные в суффиксах существительных ***-ек***и***-ик*.** |  |  |
| 89 | Гласные ***о***и***е*** после шипящих в суффиксах существительных. |  |  |
| 90 | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» |  |  |
| 91 | Морфологический разбор имени существительного. |  |  |
| 92 | **Контрольная работа по теме** |  |  |
| 93 | Анализ. |  |  |
| 94 | Проверочная работа по морфологии и орфографии |  |  |
| 95 | Проверочная работа по морфологии и орфографии. Анализ. |  |  |
| 96 | Работа с текстом. |  |  |
| 97 | Тестирование |  |  |
| 98 | **Р/Р** Сочинение-описание впечатлений. |  |  |
| 99 | **Р/Р** Сочинение-описание впечатлений. |  |  |
| 100 | Повторение изученного материала в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. |  |  |
| 101 | Имя прилагательное как часть речи. |  |  |
| 102 | **Р/Р**Описание природы. |  |  |
| 103 | **Р/Р**Описание природы |  |  |
| 104 | Степени сравнения имён прилагательных. |  |  |
| 105 | Сравнительная степень сравнения |  |  |
| 106 | Превосходная степень сравнения |  |  |
| 107 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. |  |  |
| 108 | Относительные прилагательные. |  |  |
| 109 | **Р.Р.** **Выборочное изложение** |  |  |
| 110 | **Р.Р.** **Выборочное изложение** |  |  |
| 111 | Притяжательные прилагательные. |  |  |
| 112 | Морфологический разбор имени прилагательного. |  |  |
| 113 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| 114- | ***Не*** с прилагательными. |  |  |
| 115 | ***Не*** с прилагательными. |  |  |
| 116 | Буквы ***о***и***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. |  |  |
| 117 | Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных» |  |  |
| 118 | Одна и две буквы ***н***в суффиксах прилагательных. |  |  |
| 119 | Одна и две буквы ***н***в суффиксах прилагательных.  **Словарный диктант.** |  |  |
| 120 | **Р/Р** Описание игрушки |  |  |
| 121 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. |  |  |
| 122 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |  |  |
| 123 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. |  |  |
| 124 | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных» |  |  |
| 125 | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». |  |  |
| 126 | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».  **Контрольный тест** |  |  |
| 127 | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное» |  |  |
| 128 | **Р/Р П**убличное выступление на тему «Народные промыслы». |  |  |
| 129 | Имя числительное как часть речи. |  |  |
| 130 | Простые и составные числительные. |  |  |
| 131 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. |  |  |
| 132 | Порядковые числительные. |  |  |
| 133 | Разряды количественных числительных. |  |  |
| 134 | Числительные, обозначающие целые числа. |  |  |
| 135 | Числительные, обозначающие целые числа. |  |  |
| 136 | Дробные числительные. |  |  |
| 137 | Собирательные числительные. |  |  |
| 138 | **Р/Р** Употребление числительных в речи |  |  |
| 139 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» |  |  |
| 140 | Морфологический разбор имени числительного. |  |  |
| 141 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное». |  |  |
| 142 | **Контрольная работа**по теме «Имя числительное» |  |  |
| 143 | **Р/Р** Публичное выступление на тему «Береги природу!» |  |  |
| 144 | Местоимение как часть речи. |  |  |
| 145 | Личные местоимения. |  |  |
| 146 | Изменения личных местоимений |  |  |
| 147 | Возвратное местоимение *себя*. |  |  |
| 148 | **Р/Р**Рассказ по рисункам |  |  |
| 149 | Вопросительные местоимения. |  |  |
| 150 | Относительные местоимения |  |  |
| 151 | Неопределенные местоимения. |  |  |
| 152 | Отрицательные местоимения. |  |  |
| 153 | Отрицательные местоимения. Орфограммы. |  |  |
| 154 | Отрицательные местоимения. Употребление в текстах. |  |  |
| 155 | Притяжательные местоимения. |  |  |
| 156 | **Р/Р** Рассуждение. Сочинение-рассуждение. |  |  |
| 157 | **Р/Р**  Сочинение-рассуждение |  |  |
| 158 | Указательные местоимения. |  |  |
| 159 | **Р/Р** Текст и план текста |  |  |
| 160 | Определительные местоимения. |  |  |
| 161 | Местоимения и другие части речи. |  |  |
| 162 | Морфологический разбор местоимения. |  |  |
| 163 | **Р.Р. Подготовка к сочинению**по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» |  |  |
| 164 | **Р.Р. Сочинение**по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» |  |  |
| 165 | Обобщение по теме «Местоимение». |  |  |
| 166 | Обобщающий урок по теме «Местоимение». |  |  |
| 167 | **Контрольная работа** по теме «Местоимение» |  |  |
| 168- | Повторение изученного материала в 5 классе. Глагол как часть речи. |  |  |
| 169- | Повторение. Орфограммы глагола |  |  |
| 170 | Повторение. Спряжение глагола. |  |  |
| 171 | **Р/Р**Сочинение по рисункам и данному началу |  |  |
| 172 | Повторение: способы образования глаголов |  |  |
| 173 | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение» |  |  |
| 174 | Разноспрягаемые глаголы. |  |  |
| 175 | Глаголы переходные и непереходные. Теория. |  |  |
| 176 | Глаголы переходные и непереходные. Практика |  |  |
| 177 | Наклонение глаголов. |  |  |
| 178 | Изъявительное наклонение. |  |  |
| 179 | **Р/Р** Подготовка к изложению |  |  |
| 180 | **Р/Р Изложение**. |  |  |
| 181 | Условное наклонение. Теория |  |  |
| 182 | Условное наклонение. Практика |  |  |
| 183 | Повелительное наклонение. Теория |  |  |
| 184 | Повелительное наклонение. Практика |  |  |
| 185 | Повелительное наклонение. Срез знаний |  |  |
| 186 | **Р/Р**Сочинение по рисункам. |  |  |
| 187 | Употребление наклонений. |  |  |
| 188 | Употребление наклонений.  **Контрольный словарный диктант.** |  |  |
| 189 | Проверочная работа по теме «Наклонение глаголов» |  |  |
| 190 | Безличные глаголы. Теория |  |  |
| 191 | Безличные глаголы. Практика |  |  |
| 192 | Морфологический разбор глагола. |  |  |
| 193 | **Р/Р**Рассказ на основе услышанного. |  |  |
| 194 | **Р/Р**Рассказ на основе услышанного. |  |  |
| 195 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |  |  |
| 196 | Проверочная работа по теме |  |  |
| 197- | Обобщение по теме «Глагол» |  |  |
| 198 | Обобщающий урок по теме «Глагол» |  |  |
| 199 | **Контрольная  работа по теме «Глагол»** |  |  |
| 200 | **Промежуточная аттестация** |  |  |
| 201 | **Повторение** Разделы науки о языке.  Орфография. Пунктуация. |  |  |
| 202 | Лексика и фразеология. Словообразование. |  |  |
| 203 | Морфология. Синтаксис |  |  |
| 204 | Подведение итогов года |  |  |