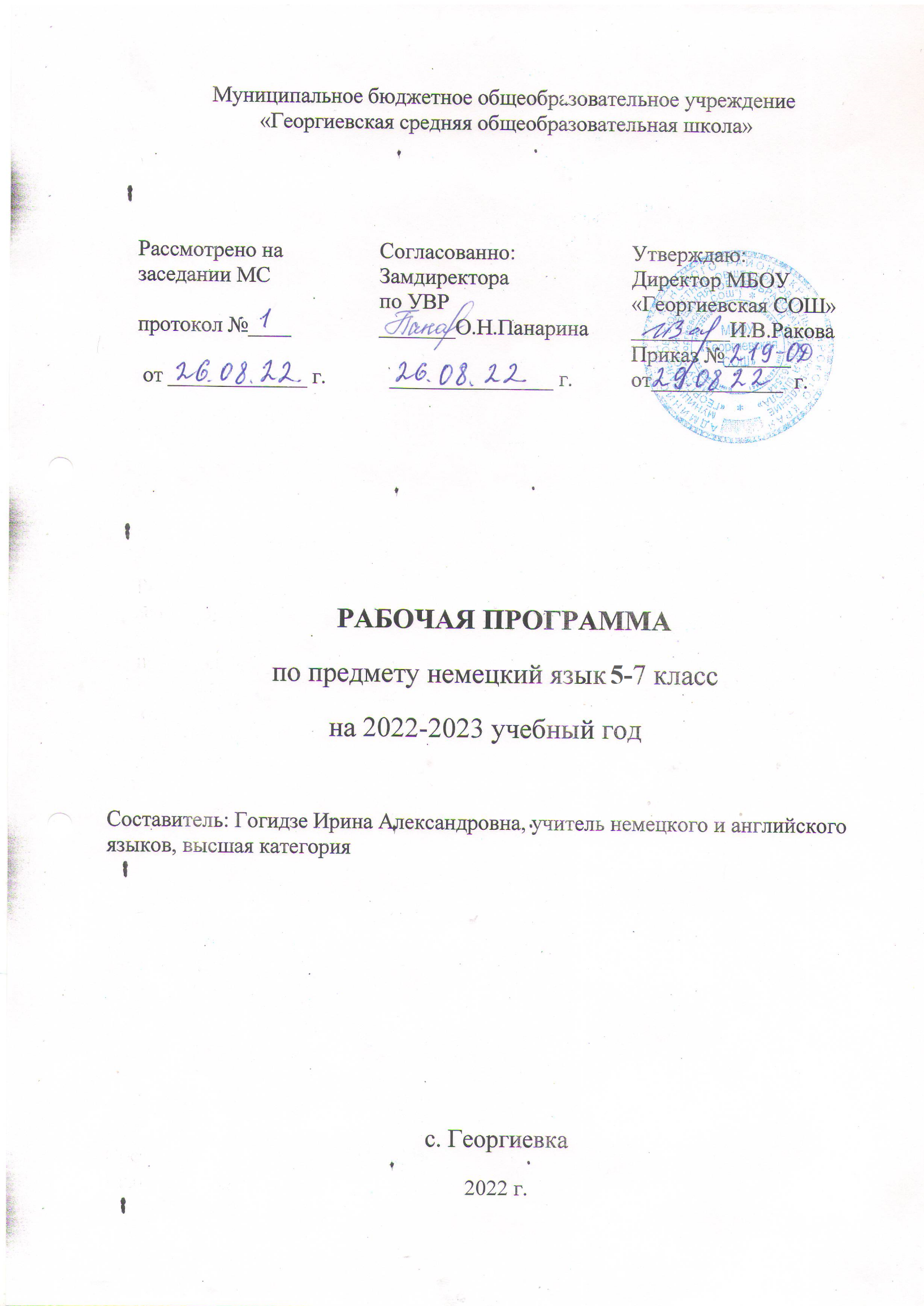
****

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МБОУ Георгиевская СОШ, Рабочей программы предметной линии учебников « Горизонты» 5-9 кл. М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко, УМК « Горизонты» Немецкий язык как второй иностранный 5-9 классов под авторством М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман и др;

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями 6 общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патрио та; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни

Учебная программа опирается на технологии индивидуализации обучения, метод проектов, информационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью тематической проверочной работы (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо). Задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся уровень их достижений и обеспечить мотивацию для дальнейшего изучения немецкого языка.

Критерии оценки тематической проверочной работы: каждое задание в работе оценивается в определенное количество баллов и соответственно рассчитывается процент выполнения работы (например: 50 баллов -100%, 42 балла -84%). Баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам( 5-8 классы).

Оценка «5» — 85—100 % правильных ответов от общего количества заданий;

оценка «4» — 71—84 %;

оценка «3» — 55—70 %;

оценка «2» — менее 55 %.

Оценка за выполнение итоговых контрольных заданий складывается из суммы баллов за выполненные задания по аудированию, чтению, письму (5 + 5 + 14 баллов), задания по составлению монологического (16 баллов) и диалогического (8 + 8 баллов) высказывания и дополнительных 3 баллов. Итого: 56 (59) баллов. Учащийся должен набрать: на оценку «3» — 31—40 баллов; на оценку «4» — 41—48 баллов; на оценку «5» — от 49 баллов. Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычных коммуникативных умений учащихся более объективно и аргументированно. Итоговый контроль уровня развития речевых и языковых умений проходит в конце учебного года Соотношение объема выполнения работы с отметкой в нормативном оценивании ( 9 класс) % выполнения работы Отметка 90%-100% «5» отлично 75%-89% «4» хорошо 50%-74% «3» удовлетворительно 0%-49% «2» неудовлетворительно

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Немецкий язык» как составная часть входит в образовательную область «Филология». Его основная задача заключается в том, чтобы создать основу для комплексного филологического образования обучающихся, включающего компетенции в области родного языка, родной литературы, иностранных языков. Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает для изучения немецкого языка 34 часа ежегодно при одном учебном часе в неделю. Особенностями изучения немецкого языка в 5, 6 и 7 классе следует считать систематизацию языковых и социокультурных знаний и речевых компетенций, полученных в начальной школе, развитие коммуникативной компетенции средствами иностранного языка, расширение инокультурного опыта обучающихся с привлечением нового для них страноведческого материала.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) воспитаниероссийскойгражданскойидентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувствагордостизасвоюРодину, прошлое и настоящеемногонациональногонародаРоссии; осознаниесвоейэтническойпринадлежности, знаниеистории, языка, культурысвоегонарода, своегокрая, основкультурногонаследиянародовРоссии и человечества; усвоениегуманистических, демократических и традиционныхценностеймногонациональногороссийскогообщества; воспитаниечувстваответственности и долгапередРодиной;

2) формированиеответственногоотношения к учению, готовности и способностиобучающихся к саморазвитию, и самообразованиюнаосновемотивации к обучению и познанию, осознанномувыбору и построениюдальнейшейиндивидуальнойтраекторииобразованиянабазеориентировки в мирепрофессий и профессиональныхпредпочтений, с учётомустойчивыхпознавательныхинтересов;

3) формированиецелостногомировоззрения, соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественнойпрактики, учитывающегосоциальное, культурное, языковое, духовноемногообразиесовременногомира;

4) формированиеосознанного, уважительного и доброжелательногоотношения к другомучеловеку, егомнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданскойпозиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностямнародовРоссии и народовмира; готовности и способностивестидиалог с другимилюдьми и достигать в нёмвзаимопонимания;

5) освоениесоциальныхнорм, правилповедения, ролей и формсоциальнойжизни в группах и сообществах, включаявзрослые и социальныесообщества; участие в школьномсамоуправлении и общественнойжизни в пределахвозрастныхкомпетенций с учётомрегиональных, этнокультурных, социальных и экономическихособенностей;

6) развитиеморальногосознания и компетентности в решенииморальныхпроблемнаосновеличностноговыбора, формированиенравственныхчувств и нравственногоповедения, осознанного и ответственногоотношения к собственнымпоступкам;

7) формированиекоммуникативнойкомпетентности в общении и сотрудничествесосверстниками, старшими и младшими в процессеобразовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и другихвидовдеятельности;

8) формированиеценностиздорового и безопасногообразажизни; усвоениеправилиндивидуального и коллективногобезопасногоповедения в чрезвычайныхситуациях, угрожающихжизни и здоровьюлюдей, правилповедениянатранспорте и надорогах;

9) формированиеосновэкологическойкультурынаосновепризнанияценностижизнивовсехеёпроявлениях и необходимостиответственного, бережногоотношения к окружающейсреде;

10) осознаниезначениясемьи в жизничеловека и общества, принятиеценностисемейнойжизни, уважительное и заботливоеотношение к членамсвоейсемьи;

11) развитиеэстетическогосознаниячерезосвоениехудожественногонаследиянародовРоссии и мира, творческойдеятельностиэстетическогохарактера.

**Метапредметныерезультаты:**

**Регулятивные УУД**

1.Умениесамостоятельноопределятьцелиобучения, ставить и формулироватьновыезадачи в учебе и познавательнойдеятельности, развиватьмотивы и интересысвоейпознавательнойдеятельности. Обучающийсясможет:анализироватьсуществующие и планироватьбудущиеобразовательныерезультаты;идентифицироватьсобственныепроблемы и определятьглавнуюпроблему;выдвигатьверсиирешенияпроблемы, формулироватьгипотезы, предвосхищатьконечныйрезультат;ставитьцельдеятельностинаосновеопределеннойпроблемы и существующихвозможностей;формулироватьучебныезадачикакшагидостиженияпоставленнойцелидеятельности;обосновыватьцелевыеориентиры и приоритетыссылкаминаценности, указывая и обосновываялогическуюпоследовательностьшагов.

2.Умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей, в томчислеальтернативные, осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебных и познавательныхзадач. Обучающийсясможет:определятьнеобходимыедействие (я) в соответствии с учебной и познавательнойзадачей и составлятьалгоритмихвыполнения;обосновывать и осуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешенияучебных и познавательныхзадач;определять/находить, в томчислеизпредложенныхвариантов, условиядлявыполненияучебной и познавательнойзадачи;выстраиватьжизненныепланынакраткосрочноебудущее (заявлятьцелевыеориентиры, ставитьадекватныеимзадачи и предлагатьдействия, указывая и обосновываялогическуюпоследовательностьшагов);выбиратьизпредложенныхвариантов и самостоятельноискатьсредства/ресурсыдлярешениязадачи/достиженияцели;составлятьпланрешенияпроблемы (выполненияпроекта, проведенияисследования);определятьпотенциальныезатрудненияприрешенииучебной и познавательнойзадачи и находитьсредствадляихустранения;описыватьсвойопыт, оформляяегодляпередачидругимлюдям в видетехнологиирешенияпрактическихзадачопределенногокласса;планировать и корректироватьсвоюиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию.

3.Умениесоотноситьсвоидействия с планируемымирезультатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельности в процесседостижениярезультата, определятьспособыдействий в рамкахпредложенныхусловий и требований, корректироватьсвоидействия в соответствии с изменяющейсяситуацией. Обучающийсясможет:определятьсовместно с педагогом и сверстникамикритериипланируемыхрезультатов и критерииоценкисвоейучебнойдеятельности;систематизировать (в томчислевыбиратьприоритетные) критериипланируемыхрезультатов и оценкисвоейдеятельности;отбиратьинструментыдляоцениваниясвоейдеятельности, осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельности в рамкахпредложенныхусловий и требований;оцениватьсвоюдеятельность, аргументируяпричиныдостиженияилиотсутствияпланируемогорезультата;находитьдостаточныесредствадлявыполненияучебныхдействий в изменяющейсяситуации и/илиприотсутствиипланируемогорезультата;работаяпосвоемуплану, вноситькоррективы в текущуюдеятельностьнаосновеанализаизмененийситуациидляполучениязапланированныххарактеристикпродукта/результата;устанавливатьсвязьмеждуполученнымихарактеристикамипродукта и характеристикамипроцессадеятельности и позавершениидеятельностипредлагатьизменениехарактеристикпроцессадляполученияулучшенныххарактеристикпродукта;сверятьсвоидействия с целью и, принеобходимости, исправлятьошибкисамостоятельно.

4.Умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи, собственныевозможностиеерешения. Обучающийсясможет:определятькритерииправильности (корректности) выполненияучебнойзадачи;анализировать и обосновыватьприменениесоответствующегоинструментариядлявыполненияучебнойзадачи;свободнопользоватьсявыработаннымикритериямиоценки и самооценки, исходяизцели и имеющихсясредств, различаярезультат и способыдействий;оцениватьпродуктсвоейдеятельностипозаданным и/илисамостоятельноопределеннымкритериям в соответствии с цельюдеятельности;обосновыватьдостижимостьцеливыбраннымспособомнаосновеоценкисвоихвнутреннихресурсов и доступныхвнешнихресурсов;фиксировать и анализироватьдинамикусобственныхобразовательныхрезультатов.

5.Владениеосновамисамоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществленияосознанноговыбора в учебной и познавательнойдеятельности. Обучающийсясможет:наблюдать и анализироватьсобственнуюучебную и познавательнуюдеятельность и деятельностьдругихобучающихся в процессевзаимопроверки;соотноситьреальные и планируемыерезультатыиндивидуальнойобразовательнойдеятельности и делатьвыводы;приниматьрешение в учебнойситуации и нестизанегоответственность;самостоятельноопределятьпричинысвоегоуспехаилинеуспеха и находитьспособывыходаизситуациинеуспеха;ретроспективноопределять, какиедействияпорешениюучебнойзадачиилипараметрыэтихдействийпривели к получениюимеющегосяпродуктаучебнойдеятельности;демонстрироватьприемырегуляциипсихофизиологических/ эмоциональныхсостоянийдлядостиженияэффектауспокоения (устраненияэмоциональнойнапряженности), эффектавосстановления (ослабленияпроявленийутомления), эффектаактивизации (повышенияпсихофизиологическойреактивности).

**Познавательные УУД**

6.Умениеопределятьпонятия, создаватьобобщения, устанавливатьаналогии, классифицировать, самостоятельновыбиратьоснования и критериидляклассификации, устанавливатьпричинно-следственныесвязи, строитьлогическоерассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, поаналогии) и делатьвыводы. Обучающийсясможет:подбиратьслова, соподчиненныеключевомуслову, определяющиеегопризнаки и свойства;выстраиватьлогическуюцепочку, состоящуюизключевогослова и соподчиненныхемуслов;выделятьобщийпризнакдвухилинесколькихпредметовилиявлений и объяснятьихсходство;объединятьпредметы и явления в группыпоопределеннымпризнакам, сравнивать, классифицировать и обобщатьфакты и явления;выделятьявлениеизобщегорядадругихявлений;определятьобстоятельства, которыепредшествоваливозникновениюсвязимеждуявлениями, изэтихобстоятельстввыделятьопределяющие, способныебытьпричинойданногоявления, выявлятьпричины и следствияявлений;строитьрассуждениеотобщихзакономерностей к частнымявлениям и отчастныхявлений к общимзакономерностям;строитьрассуждениенаосновесравненияпредметов и явлений, выделяяприэтомобщиепризнаки;излагатьполученнуюинформацию, интерпретируяее в контекстерешаемойзадачи;самостоятельноуказыватьнаинформацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применятьспособпроверкидостоверностиинформации;вербализоватьэмоциональноевпечатление, оказанноенанегоисточником;объяснятьявления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходепознавательной и исследовательскойдеятельности (приводитьобъяснение с изменениемформыпредставления; объяснять, детализируяилиобобщая; объяснять с заданнойточкизрения);выявлять и называтьпричинысобытия, явления, в томчислевозможные /наиболеевероятныепричины, возможныепоследствиязаданнойпричины, самостоятельноосуществляяпричинно-следственныйанализ;делатьвыводнаосновекритическогоанализаразныхточекзрения, подтверждатьвыводсобственнойаргументациейилисамостоятельнополученнымиданными.

7.Умениесоздавать, применять и преобразовыватьзнаки и символы, модели и схемыдлярешенияучебных и познавательныхзадач. Обучающийсясможет:обозначатьсимволом и знакомпредмет и/илиявление;определятьлогическиесвязимеждупредметами и/илиявлениями, обозначатьданныелогическиесвязи с помощьюзнаков в схеме;создаватьабстрактныйилиреальныйобразпредмета и/илиявления;строитьмодель/схемунаосновеусловийзадачи и/илиспособаеерешения;создаватьвербальные, вещественные и информационныемодели с выделениемсущественныххарактеристикобъектадляопределенияспособарешениязадачи в соответствии с ситуацией;преобразовыватьмодели с цельювыявленияобщихзаконов, определяющихданнуюпредметнуюобласть;переводитьсложнуюпосоставу (многоаспектную) информациюизграфическогоилиформализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;строитьсхему, алгоритмдействия, исправлятьиливосстанавливатьнеизвестныйранееалгоритмнаосновеимеющегосязнанияобобъекте, к которомуприменяетсяалгоритм;строитьдоказательство: прямое, косвенное, отпротивного;анализировать/рефлексироватьопытразработки и реализацииучебногопроекта, исследования (теоретического, эмпирического) наосновепредложеннойпроблемнойситуации, поставленнойцели и/илизаданныхкритериевоценкипродукта/результата.

8.Смысловоечтение. Обучающийсясможет:находить в текстетребуемуюинформацию (в соответствии с целямисвоейдеятельности);ориентироваться в содержаниитекста, пониматьцелостныйсмыслтекста, структурироватьтекст;устанавливатьвзаимосвязьописанных в текстесобытий, явлений, процессов;резюмироватьглавнуюидеютекста;преобразовыватьтекст, «переводя» его в другуюмодальность, интерпретироватьтекст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текстnon-fiction);критическиоцениватьсодержание и формутекста.

9. Формирование и развитиеэкологическогомышления, умениеприменятьего в познавательной, коммуникативной, социальнойпрактике и профессиональнойориентации. Обучающийсясможет:определятьсвоеотношение к природнойсреде;анализироватьвлияниеэкологическихфакторовнасредуобитанияживыхорганизмов;проводитьпричинный и вероятностныйанализэкологическихситуаций;прогнозироватьизмененияситуацииприсменедействияодногофакторанадействиедругогофактора;распространятьэкологическиезнания и участвовать в практическихделахпозащитеокружающейсреды;выражатьсвоеотношение к природечерезрисунки, сочинения, модели, проектныеработы.

10. Развитиемотивации к овладениюкультуройактивногоиспользованиясловарей и другихпоисковыхсистем. Обучающийсясможет:определятьнеобходимыеключевыепоисковыеслова и запросы;осуществлятьвзаимодействие с электроннымипоисковымисистемами, словарями;формироватьмножественнуювыборкуизпоисковыхисточниковдляобъективизациирезультатовпоиска;соотноситьполученныерезультатыпоискасосвоейдеятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11.Умениеорганизовыватьучебноесотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками; работатьиндивидуально и в группе: находитьобщеерешение и разрешатьконфликтынаосновесогласованияпозиций и учетаинтересов; формулировать, аргументировать и отстаиватьсвоемнение. Обучающийсясможет:определятьвозможныероли в совместнойдеятельности;игратьопределеннуюроль в совместнойдеятельности;приниматьпозициюсобеседника, понимаяпозициюдругого, различать в егоречи: мнение (точкузрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;определятьсвоидействия и действияпартнера, которыеспособствовалиилипрепятствовалипродуктивнойкоммуникации;строитьпозитивныеотношения в процессеучебной и познавательнойдеятельности;корректно и аргументированноотстаиватьсвоюточкузрения, в дискуссииуметьвыдвигатьконтраргументы, перефразироватьсвоюмысль (владениемеханизмомэквивалентныхзамен);критическиотноситься к собственномумнению, с достоинствомпризнаватьошибочностьсвоегомнения (еслионотаково) и корректироватьего;предлагатьальтернативноерешение в конфликтнойситуации;выделятьобщуюточкузрения в дискуссии;договариваться о правилах и вопросахдляобсуждения в соответствии с поставленнойпередгруппойзадачей;организовыватьучебноевзаимодействие в группе (определятьобщиецели, распределятьроли, договариватьсядруг с другом и т. д.);устранять в рамкахдиалогаразрывы в коммуникации, обусловленныенепониманием/неприятиемсосторонысобеседниказадачи, формыилисодержаниядиалога.

12. Умениеосознанноиспользоватьречевыесредства в соответствии с задачейкоммуникациидлявыражениясвоихчувств, мыслей и потребностейдляпланирования и регуляциисвоейдеятельности; владениеустной и письменнойречью, монологическойконтекстнойречью. Обучающийсясможет:определятьзадачукоммуникации и в соответствии с нейотбиратьречевыесредства;отбирать и использоватьречевыесредства в процессекоммуникации с другимилюдьми (диалог в паре, в малойгруппе и т. д.);представлять в устнойилиписьменнойформеразвернутыйплансобственнойдеятельности; соблюдатьнормыпубличнойречи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативнойзадачей;высказывать и обосновыватьмнение (суждение) и запрашиватьмнениепартнера в рамкахдиалога;приниматьрешение в ходедиалога и согласовыватьего с собеседником;создаватьписьменные «клишированные» и оригинальныетексты с использованиемнеобходимыхречевыхсредств;использоватьвербальныесредства (средствалогическойсвязи) длявыделениясмысловыхблоковсвоеговыступления;использоватьневербальныесредстваилинаглядныематериалы, подготовленные/отобранныеподруководствомучителя;делатьоценочныйвывод о достижениицеликоммуникациинепосредственнопослезавершениякоммуникативногоконтакта и обосновыватьего.

Формирование и развитиекомпетентности в областииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий (далее – ИКТ). Обучающийсясможет:целенаправленноискать и использоватьинформационныересурсы, необходимыедлярешенияучебных и практическихзадач с помощьюсредств ИКТ;выбирать, строить и использоватьадекватнуюинформационнуюмодельдляпередачисвоихмыслейсредствамиестественных и формальныхязыков в соответствии с условиямикоммуникации;выделятьинформационныйаспектзадачи, оперироватьданными, использоватьмодельрешениязадачи;использоватькомпьютерныетехнологии (включаявыборадекватныхзадачеинструментальныхпрограммно-аппаратныхсредств и сервисов) длярешенияинформационных и коммуникационныхучебныхзадач, в томчисле: вычисление, написаниеписем, сочинений, докладов, рефератов, созданиепрезентаций и др.;использоватьинформацию с учетомэтических и правовыхнорм;создаватьинформационныересурсыразноготипа и дляразныхаудиторий, соблюдатьинформационнуюгигиену и правилаинформационнойбезопасности.

**Предметныерезультаты:**

**Изучениепредметнойобласти "Иностранныеязыки" должнообеспечить:**

* приобщение к культурномунаследиюстранизучаемогоиностранногоязыка, воспитаниеценностногоотношения к иностранномуязыкукакинструментупознания и достижениявзаимопониманиямеждулюдьми и народами;
* осознаниетеснойсвязимеждуовладениеминостраннымиязыками и личностным, социальным и профессиональнымростом;
* формированиекоммуникативнойиноязычнойкомпетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимойдляуспешнойсоциализации и самореализации;
* обогащениеактивного и потенциальногословарногозапаса, развитие у обучающихсякультурывладенияиностраннымязыком в соответствии с требованиями к нормамустной и письменнойречи, правиламиречевогоэтикета.

Результатыизученияпредметнойобласти «иностранныеязыки» должныотражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствованиеиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции; расширение и систематизациязнаний о языке, расширениелингвистическогокругозора и лексическогозапаса, дальнейшееовладениеобщейречевойкультурой;

3) достижениедопороговогоуровняиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции;

4) созданиеосновыдляформированияинтереса к совершенствованиюдостигнутогоуровнявладенияизучаемыминостраннымязыком, в томчисленаосновесамонаблюдения и самооценки, к изучениювторого/третьегоиностранногоязыка, к использованиюиностранногоязыкакаксредстваполученияинформации, позволяющейрасширятьсвоизнания в другихпредметныхобластях.

**Коммуникативныеумения**

**Говорение. Диалогическаяречь**

**Выпускникнаучится:**

* вестидиалог (диалогэтикетногохарактер, диалог-расспрос, диалогпобуждение к действию; комбинированныйдиалог) в стандартныхситуацияхнеофициальногообщения в рамкахосвоеннойтематики, соблюдаянормыречевогоэтикета, принятые в странеизучаемогоязыка.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

* вестидиалог-обменмнениями;
* брать и даватьинтервью;
* вестидиалог-расспроснаосновенелинейноготекста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическаяречь**

**Выпускникнаучится:**

* строитьсвязноемонологическоевысказывание с опоройназрительнуюнаглядность и/иливербальныеопоры (ключевыеслова, план, вопросы) в рамкахосвоеннойтематики;
* описыватьсобытия с опоройназрительнуюнаглядность и/иливербальнуюопору (ключевыеслова, план, вопросы);
* даватькраткуюхарактеристикуреальныхлюдей и литературныхперсонажей;
* передаватьосновноесодержаниепрочитанноготекста с опоройилибезопорынатекст, ключевыеслова/план/вопросы;
* описыватькартинку/фото с опоройилибезопорынаключевыеслова/план/вопросы.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

* делатьсообщениеназаданнуютемунаосновепрочитанного;
* комментироватьфактыизпрочитанного/прослушанноготекста, выражать и аргументироватьсвоеотношение к прочитанному/прослушанному;
* кратковысказыватьсябезпредварительнойподготовкиназаданнуютему в соответствии с предложеннойситуациейобщения;
* кратковысказываться с опоройнанелинейныйтекст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
* краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы.

**Аудирование**

**Выпускникнаучится:**

* восприниматьнаслух и пониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов, содержащихнекотороеколичествонеизученныхязыковыхявлений;
* восприниматьнаслух и пониматьнужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию в аутентичныхтекстах, содержащихкакизученныеязыковыеявления, так и некотороеколичествонеизученныхязыковыхявлений.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

* выделятьосновнуютему в воспринимаемомнаслухтексте;
* использоватьконтекстуальнуюилиязыковуюдогадкупривосприятиинаслухтекстов, содержащихнезнакомыеслова.

**Чтение**

**Выпускникнаучится:**

* читать и пониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления;
* читать и находить в несложныхаутентичныхтекстах, содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления, нужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию, представленную в явном и в неявномвиде;
* читать и полностьюпониматьнесложныеаутентичныетексты, построенныенаизученномязыковомматериале;
* выразительночитатьвслухнебольшиепостроенныенаизученномязыковомматериалеаутентичныетексты, демонстрируяпониманиепрочитанного.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

* устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьфактов и событий, изложенных в несложномаутентичномтексте;
* восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацевилипутемдобавлениявыпущенныхфрагментов.

**Письменнаяречь**

**Выпускникнаучится:**

* заполнятьанкеты и формуляры, сообщая о себеосновныесведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писатькороткиепоздравления с днемрождения и другимипраздниками, с употреблениемформулречевогоэтикета, принятых в странеизучаемогоязыка, выражатьпожелания (объемом 30–40 слов, включаяадрес);
* писатьличноеписьмо в ответнаписьмо-стимул с употреблениемформулречевогоэтикета, принятых в странеизучаемогоязыка: сообщатькраткиесведения о себе и запрашиватьаналогичнуюинформацию о другепопереписке; выражатьблагодарность, извинения, просьбу; даватьсовет и т. д. (объемом 120 слов, включаяадрес);
* писатьнебольшиеписьменныевысказывания с опоройнаобразец/план.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

* делатькраткиевыпискиизтекста с цельюихиспользования в собственныхустныхвысказываниях;
* писатьэлектронноеписьмо (e-mail) зарубежномудругу в ответнаэлектронноеписьмо-стимул;
* составлятьплан/тезисыустногоилиписьменногосообщения;
* краткоизлагать в письменномвидерезультатыпроектнойдеятельности;
* писатьнебольшоеписьменноевысказывание с опоройнанелинейныйтекст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковыенавыки и средстваоперированияими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускникнаучится:**

* правильнописатьизученныеслова;
* правильноставитьзнакипрепинания в концепредложения: точку в концеповествовательногопредложения, вопросительныйзнак в концевопросительногопредложения, восклицательныйзнак в концевосклицательногопредложения;
* расставлять в личномписьмезнакипрепинания, диктуемыеегоформатом, в соответствии с нормами, принятыми в странеизучаемогоязыка.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

**Фонетическаясторонаречи**

**Выпускникнаучится:**

* различатьнаслух и адекватно, безфонематическихошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, произноситьсловаизучаемогоиностранногоязыка;
* соблюдатьправильноеударение в изученныхсловах;
* различатькоммуникативныетипыпредложенийпоихинтонации;
* членитьпредложениенасмысловыегруппы;
* адекватно, безошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, произноситьфразы с точкизренияихритмико-интонационныхособенностей (побудительноепредложение; общий, специальный, альтернативный и разделительныйвопросы), в томчисле, соблюдаяправилоотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

* выражатьмодальныезначения, чувства и эмоции с помощьюинтонации;
* различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическаясторонаречи**

**Выпускникнаучится:**

* узнавать в письменном и звучащемтекстеизученныелексическиеединицы (слова, словосочетания, реплики-клишеречевогоэтикета), в томчислемногозначные в пределахтематикиосновнойшколы;
* употреблять в устной и письменнойречи в ихосновномзначенииизученныелексическиеединицы (слова, словосочетания, реплики-клишеречевогоэтикета), в томчислемногозначные, в пределахтематикиосновнойшколы в соответствии с решаемойкоммуникативнойзадачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовыватьродственныеслова с использованиемсловосложения и конверсии в пределахтематикиосновнойшколы в соответствии с решаемойкоммуникативнойзадачей;
* распознавать и образовыватьродственныеслова с использованиемаффиксации в пределахтематикиосновнойшколы в соответствии с решаемойкоммуникативнойзадачей:

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

* распознавать и употреблять в речи в несколькихзначенияхмногозначныеслова, изученные в пределахтематикиосновнойшколы;
* знатьразличиямеждуявлениямисинонимии и антонимии; употреблять в речиизученныесинонимы и антонимыадекватноситуацииобщения;
* распознавать и употреблять в речинаиболеераспространенныефразовыеглаголы;
* распознаватьпринадлежностьслов к частямречипоаффиксам;
* использоватьязыковуюдогадку в процессечтения и аудирования (догадываться о значениинезнакомыхсловпоконтексту, посходству с русским/ роднымязыком, пословообразовательнымэлементам).

**Грамматическаясторонаречи**

**Выпускникнаучится:**

* оперировать в процессеустного и письменногообщенияосновнымисинтаксическимиконструкциями и морфологическимиформами в соответствии с коммуникативнойзадачей в коммуникативно-значимомконтексте:
* распознавать и употреблять в речиразличныекоммуникативныетипыпредложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательнойформе) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительныйвопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательнойформе) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речираспространенные и нераспространенныепростыепредложения, в томчисле с несколькимиобстоятельствами, следующими в определенномпорядке;
* использоватькосвеннуюречь в утвердительных и вопросительныхпредложениях в настоящем и прошедшемвремени;
* распознавать и употреблять в речиусловныепредложенияреальногохарактера и нереальногохарактера;
* распознавать и употреблять в речиименасуществительные в единственномчисле и вомножественномчисле, образованныепоправилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речисуществительные с определенным/неопределенным/нулевымартиклем;
* распознавать и употреблять в речиместоимения: личные (в именительном и объектномпадежах, в абсолютнойформе), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и ихпроизводные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речиименаприлагательные в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях, образованныепоправилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речинаречиявремени и образадействия и слова, выражающиеколичество; наречия в положительной, сравнительной и превосходнойстепенях, образованныепоправилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речиколичественные и порядковыечислительные;
* распознавать и употреблять в речиглаголы в наиболееупотребительныхвременныхформахдействительногозалога;
* распознавать и употреблять в речиразличныеграмматическиесредствадлявыражениябудущеговремени;
* распознавать и употреблять в речимодальныеглаголы и ихэквиваленты;
* распознавать и употреблять в речиглаголы в следующихформахстрадательногозалога;
* распознавать и употреблять в речипредлогиместа, времени, направления; предлоги, употребляемыеприглаголах в страдательномзалоге.

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

* распознаватьсложноподчиненныепредложенияраспознавать и употреблять в речисложноподчиненныепредложения с союзами;
* распознавать и употреблять в речиопределения, выраженныеприлагательными, в правильномпорядкеихследования;
* распознавать и употреблять в речиглаголывовременныхформахдействительногозалога;
* распознавать и употреблять в речиглаголы в формахстрадательногозалога;

**Социокультурныезнания и умения**

**Выпускникнаучится:**

* употреблять в устной и письменнойречи в ситуацияхформального и неформальногообщенияосновныенормыречевогоэтикета, принятые в странахизучаемогоязыка;
* представлятьроднуюстрану и культурунанемецкомязыке;
* пониматьсоциокультурныереалиипричтении и аудировании в рамкахизученногоматериала

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться:**

* использоватьсоциокультурныереалииприсозданииустных и письменныхвысказываний;
* находитьсходство и различие в традицияхроднойстраны и страны/странизучаемогоязыка.

**Компенсаторныеумения**

**Выпускник научится:**

* выходитьизположенияпридефицитеязыковыхсредств: использоватьпереспросприговорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использоватьперифраз, синонимические и антонимическиесредстваприговорении;
* пользоватьсяязыковой и контекстуальнойдогадкойприаудировании и чтении.

**Содержание тем учебного предмета**

**5 класс**

***Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками.*** Личные местоимения: *ich, du, Sie.* Глаголы: *heißen, wohnen, mögen,sein.*Вопросы с вопросительным словом*(wie, was, wo, woher)* и ответы наних. Порядок слов; интонация простого предложения. Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser.* Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.Произношение окончаний *–er, -e.*

***Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые пред­меты и отношение к ним.*** Личныеместоимения: *er/sie, wir, ihr.*Глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein.*Определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine.*Притяжательные местоимения: *mein, dein.* Предлоги: *in, auf.* Числа; школьные принадлежности;названия некоторых школьных предметов.Ударение в предложении; интонациявопросительного предложения; словарное ударение. Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: *um, von … bis, am*.Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.

***Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей сре­ды. Климат, погода.*** Спряжение глаголов *haben, sein.* Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные.

***Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).*** Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen.*Модальный глагол *können.*Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.

***Покупки.*** Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu.*

**6 класс**

***Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности,культурные особенности (националь­ные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).*** Предлогиместа: *hinter, auf, unter, über, neben, zwischen* (вопрос: где?).Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол *müssen.* Повелительное наклонение. Рамочная конструкция. Предлоги c дательнымпадежом*mit, nach, aus, zu, von,bei*.Некоторые формы *Perfekt*.

***Здоровый образ жизни: пи­тание.*** Нулевойартикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*Речевыеобразцывответахс*ja — nein — doch*.Неопределённо-личное местоимение *man*.Предлоги *in, aus*.

***Каникулы в различное время года.*** Отрицание с *nicht*и *kein*. Предлоги времени *im, um, am*. Модальный глагол *wollen*. Рамочная конструкция. *Das Partizip II.Perfekt*c *sein* и*haben*.Порядок слов: рамочная конструкция.

***Внешность и черты характера человека.*** Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже

***Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).*** Сложносочинённые предложения с *deshalb*.*Präteritum* глаголов*sein* и*haben*.Указаниявремени, связанныеспрошлым: *letztesJahr, letzten Monat.*

**7 класс**

***Виды от­дыха, путешествия.*** Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время *Perfekt — Partizip II.*

***Мир профессий. Проблемы выбора профессии***. Придаточные предложения с союзами *dass*и *weil*. Модальные глаголы в *Präteritum*

***Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстни­ками.*** Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы *als*/*wie.*

***Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).*** Модальные глаголы *dürfen*и *sollen*. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом *wenn*. Придаточные предложения в начале сложного предложения.

***Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые пред­меты и отношение к ним.*** Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*.

***Покупки.*** Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein.*

***Внешность и черты характера человека.*** Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.

**8 класс**

***Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, пи­тание*** Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).

***Переписка с зарубежными сверстни­ками*** Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/ hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.

***Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (националь­ные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).*** Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.

***Виды от­дыха, путешествия. Транспорт.*** Предлоги места. Город Берлин. Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Путешествия.

***Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей сре­ды. Климат, погода.*** Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.

***Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Покупки***. Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.

**9 класс**

***Мир профессий. Проблемы выбора профессии.*** Придаточныепредложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов. Будущеевремя/Futur: werden + Infinitiv.

***Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (националь­ные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).*** Придаточныепредложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“. Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».

***Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, пи­тание.*** Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbienda(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». Возвратные местоимения в дательном падеже/ ReflexivverbenmitDat. undAkk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/IndirekteFrage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.

***Вы­дающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.*** Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv/Infinitivgruppeum … zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам. Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексикапотеме «Техника».

***Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей сре­ды. Климат, погода.*** Косвенный вопрос/IndirekteFrage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам. (5)

***Внешность и черты характера человека.*** Склонение прилагательных/ DeklinationderAdjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».

**Тематическое планирование**

**Тематическое планирование в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия тем, разделов** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
|  | **Вводный модуль. Знакомство.** | **5** |  |
| 1 | Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения. | 1 |  |
| 2 | Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец, в чате. | 1 |  |
| 3 | Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Употребление в речи личных местоимений. | 1 |  |
| 4 | Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них. | 1 |  |
| 5 | Чтение с пониманием основного содержания небольших текстов по теме «Достопримечательности и формулы приветствия немецкоязычных стран». Побудительные предложения. | 1 |  |
|  | **Модуль 1. Мой класс.** | **5** |  |
| 6 | Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы».  Употребление в речи притяжательных местоимений. | 1 |  |
| 7 | Составление письменного высказывания о себе и своем друге\подруге.  Аудирование диалогов, рифмовок с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 8 | Монологическое высказывание на тему «Мой друг».  Употребление в речи количественных числительных. | 1 |  |
| 9 | Распознавание и употребление в речи определенного и неопределенного артиклей.  Распознавание и употребление числительных в телефонных номерах. | 1 |  |
| 10 | Употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях.Существительные с суффиксами *–*ung, -keit, -heit,-schaft,-or. | 1 |  |
|  | **Модуль 2. Животные.** | **7** |  |
| 11 | Диалог-расспрос по теме «Животные».  Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein». | 1 |  |
| 12 | Аудирование текста про животных с пониманием основного содержания.  Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений без вопросительного слова. Интернациональные слова. | 1 |  |
| 13 | Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные».  Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от прилагательных и глаголов. | 1 |  |
| 14 | Монологическое высказывание о животных с опорой на образец.  Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета». Синонимы-антонимы. | 1 |  |
| 15 | Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных. | 1 |  |
| 16 | Проект по теме «Что пришло к нам в Россию из Германии, Австрии или Швейцарии?». | 1 |  |
| 17 | *Контроль усвоения материала модуля 1, 2.* | 1 | **Тест №2,3** |
|  | **Модуль 3. Мой день в школе.** | **4** |  |
| 18 | Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток».  Порядок слов в предложениях с указанием времени. | 1 |  |
| 19 | Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу.Порядковыечислительные. | 1 |  |
| 20 | Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня».  Распознавание и употребление в речи предлогов. | 1 |  |
| 21 | Чтение страноведческих текстов о школе в немецкоязычных странах с выборочным пониманием содержания. Безличные предложения. | 1 |  |
|  | **Модуль 4. Хобби.** | **5** |  |
| 22 | Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби».  Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной. | 1 |  |
| 23 | Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Распознавание и употребление в речи модального глагола können. | 1 |  |
| 24 | Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой. Правильное ударение в словах, интонация. | 1 |  |
| 25 | Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Существительные и прилагательные с префиксом un-, vor. | 1 |  |
| 26 | *Контроль усвоения модуля 3,4.* | 1 | **Тест № 4,5** |
|  | **Модуль 5. Моя семья.** | **5** |  |
| 27 | Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья».  Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений. | 1 |  |
| 28 | Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья». Образование существительных от прилагательных и глаголов. | 1 |  |
| 29 | Аудирование текстов по теме «Моя семья» с полным пониманием содержания.  Чтение текстов, содержащих статистическую информацию, с пониманием основного содержания. Образование существительных от прилагательных и глаголов. | 1 |  |
| 30 | Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Неопределенные местоимения. | 1 |  |
| 31 | Чтение страноведческих текстов о семьях в Германии с выборочным пониманием информации. Местоименные наречия. | 1 |  |
|  | **Модуль 6. Сколько это стоит?** | **4** |  |
| 32 | Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?».  Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Основные правила словосложения. | 1 |  |
| 33 | Чтение текстов с полным пониманием содержания (с использованием словаря). Распознавание и употребление в речи глаголов essen, treffen, möchten. | 1 |  |
| 34 | *Контроль усвоения модуля 5, 6.* | 1 | **Тест № 6,7** |

**Тематическоепланирование, 6класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия тем, разделов** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
|  | **Модуль 1. Мой дом.** | **5** |  |
| 1 | Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов.Предложения с глаголами legen, stellen, hängen. | 1 |  |
| 2 | Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением. | 1 |  |
| 3 | Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.Склонение прилагательных и наречий. | 1 |  |
| 4 | Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение. | 1 |  |
| 5 | Монологическое высказывание по теме «Моя комната». Модальный глагол müssen. | 1 |  |
|  | **Модуль 2. Это вкусно.** | **5** |  |
| 6 | Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть».  Употребление в речи степеней сравнения. | 1 |  |
| 7 | Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch. | 1 |  |
| 8 | Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль. Склонение существительных нарицательных. | 1 |  |
| 9 | Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение man. | 1 |  |
| 10 | *Контроль усвоения модуля 1,2*. | 1 | **Тест № 1,2** |
|  | **Модуль 3. Свободное время.** | **7** |  |
| 11 | Электронное письмо. Модальный глагол wollen. | 1 |  |
| 12 | Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец.  Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | 1 |  |
| 13 | Диалог-расспрос о распорядке дня. Отрицание nicht, kein. | 1 |  |
| 14 | Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 15 | Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец. Правильное ударение в словах, интонация. | 1 |  |
| 16 | Монологическое высказывание по теме: Занятия в свободное время». Предлоги времени. | 1 |  |
| 17 | *Контроль усвоения модуля № 3.* | 1 | **Тест №3** |
|  | **Модуль 4. Это выглядит хорошо.** | **4** |  |
| 18 | Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации.Предложения с инфинитивной группой um ... zu. | 1 |  |
| 19 | Мода и одежда. Множественное число существительных. | 1 |  |
| 20 | Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 21 | Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже. | 1 |  |
|  | **Модуль 5. Вечеринка.** | **5** |  |
| 22 | Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения. | 1 |  |
| 23 | Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb. | 1 |  |
| 24 | Проект «Мы планируем вечеринку». | 1 |  |
| 25 | Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка». Прошедшее разговорное время Perfekt. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben, sein в Perfekt*.* | 1 |  |
| 26 | *Контроль усвоения модуля 4,5.* | 1 | **Тест № 4,5** |
|  | **Модуль 6. Мой город.** | **5** |  |
| 27 | Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 28 | Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. | 1 |  |
| 29 | Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания. | 1 |  |
| 30 | Сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob.*  Закрепление пройденного материала. | 1 |  |
| 31 | *Контроль усвоения модуля 6.* | 1 | **Тест № 6** |
|  | **Модуль 7. Каникулы.** | **4** |  |
| 32 | Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt*.* Причастие 2. | 1 |  |
| 33 | Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания.  Составление и написание открытки с места отдыха. | 1 |  |
| 34 | *Контроль усвоения модуля 7.* | 1 | **Тест № 7** |

**Тематическоепланирование, 7класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названиятем, разделов** | **Кол-вочасов** | **Формыконтроля** |
|  | **Модуль 1. Как я провел каникулы.** | **5** |  |
| 1 | Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präteritum*.* | 1 |  |
| 2 | Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец.  Артикли в дательном падеже. | 1 |  |
| 3 | Чтение страноведческих текстов о Швейцарии с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос по теме « Как я провел лето». | 1 |  |
| 4 | Монологическое высказывание по теме: «Каникулы». Притяжательные местоимения. | 1 |  |
| 5 | *Контроль усвоения модуля 1.* | 1 | **Тест № 1** |
|  | **Модуль 2. Мои планы.** | **5** |  |
| 6 | Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты». Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом dass. | 1 |  |
| 7 | Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения. | 1 |  |
| 8 | Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. Präteritumслабых и сильных глаголов. | 1 |  |
| 9 | Монологическое высказывание по теме «Профессии». | 1 |  |
| 10 | *Контроль усвоения модуля 2.* | 1 | **Тест № 2** |
|  | **Модуль 3. Дружба.** | **7** |  |
| 11 | Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен репликами по теме «Дружба». | 1 |  |
| 12 | Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. | 1 |  |
| 13 | Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание).  Сравнительная степень прилагательных, наречий. | 1 |  |
| 14 | Чтение текстов в чатах с выборочным пониманием информации. Союзы als, wie. | 1 |  |
| 15 | Проект «Мой друг и я». | 1 |  |
| 16 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 |  |
| 17 | *Контроль усвоения материала модуля 3.* | 1 | **Тест № 3** |
|  | **Модуль 4. Картины и звуки.** | **4** |  |
| 18 | Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen. | 1 |  |
| 19 | Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом wenn. | 1 |  |
| 20 | Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации. | 1 |  |
| 21 | Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения. | 1 |  |
|  | **Модуль 5. Школьная жизнь.** | **5** |  |
| 22 | Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах. | 1 |  |
| 23 | Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-. | 1 |  |
| 24 | Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Prăteritum. | 1 |  |
| 25 | Монологическое высказывание о своем эмоциональном состоянии. Предложения с инфинитивной группой um…zu. | 1 |  |
| 26 | *Контроль усвоения модуля 4,5.* | 1 | **Тест № 4,5** |
|  | **Модуль 6. Это мне нравится.** | **5** |  |
| 27 | Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет.  Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей. | 1 |  |
| 28 | Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение kein. | 1 |  |
| 29 | Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации. | 1 |  |
| 30 | Монологическое высказывание (люди, вещи и их описание). | 1 |  |
| 31 | *Контроль усвоения модуля 6.* | 1 | **Тест № 6** |
|  | **Модуль 7. Больше о себе.** | **4** |  |
| 32 | Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 33 | Монологическое высказывание о человеке, его занятиях в свободное время. Порядковые числительные. | 1 |  |
| 34 | *Контроль усвоения модуля 7.* | 1 | **Тест № 7** |

**Тематическоепланирование, 8класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия тем, разделов** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
|  | **Модуль 1. Фитнес и спорт.** | **5** |  |
| 1 | Монологическое высказывание о спорте. Präteritumмодальных глаголов. | 1 |  |
| 2 | Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 3 | Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах. | 1 |  |
| 4 | Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися. | 1 |  |
| 5 | *Контроль усвоения модуля 1.* | 1 | **Тест № 1** |
|  | **Модуль 2. Школьный обмен.** | **5** |  |
| 6 | Аудирование текстов с выборочным пониманием информации.  Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 7 | Традиции школьного обмена в Германии и России:проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hăngen- hăngen. | 1 |  |
| 8 | Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России. Союз sondern. Предлоги места. | 1 |  |
| 9 | Проект “Школьный обмен между Германией и Россией”. | 1 |  |
| 10 | *Контроль усвоения модуля 2.* | 1 | **Тест № 2** |
|  | **Модуль 3. Наши праздники.** | **7** |  |
| 11 | Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Глагол wissen. | 1 |  |
| 12 | Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом. | 1 |  |
| 13 | Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 14 | Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum. | 1 |  |
| 15 | Проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”. | 1 |  |
| 16 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 |  |
| 17 | *Контроль усвоения материала модуля 3.* | 1 | **Тест № 3** |
|  | **Модуль 4. Берлин.** | **4** |  |
| 18 | Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 19 | Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация. | 1 |  |
| 20 | Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятих в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”. | 1 |  |
| 21 | Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”,(по выбору). | 1 |  |
|  | **Модуль 5. Окружающий мир.** | **5** |  |
| 22 | Аудирование с полным пониманием содержания. Cложноподчинённые предложения с условным союзом wenn*.* | 1 |  |
| 23 | Монологическое высказывание о погоде. Cложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da.Предложения с trotzdem. | 1 |  |
| 24 | Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. | 1 |  |
| 25 | Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные. | 1 |  |
| 26 | *Контроль усвоения модуля 4,5.* | 1 | **Тест № 4,5** |
|  | **Модуль 6. Путешествие по Рейну.** | **5** |  |
| 27 | Чтение страноведческих текстов о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания. Ударение в сложных существительных. | 1 |  |
| 28 | Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе. | 1 |  |
| 29 | Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о покупке билетов. | 1 |  |
| 30 | Проект «Планирование поездки по Рейну». | 1 |  |
| 31 | *Контроль усвоения модуля 6.* | 1 | **Тест № 6** |
|  | **Модуль 7. Прощальная вечеринка.** | **4** |  |
| 32 | Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы. | 1 |  |
| 33 | Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.Cложноподчинённые предложения с союзами dass, ob. | 1 |  |
| 34 | *Контроль усвоения модуля 7.* | 1 | **Тест № 7** |

**Тематическоепланирование, 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия тем, разделов** | **Кол-во часов** | **Формы контроля** |
|  | **Модуль 1. Профессия.** | **3** |  |
| 1 | Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения. | 1 |  |
| 2 | Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с понимнием основного содержания. | 1 |  |
| 3 | Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах. | 1 |  |
|  | **Модуль 2. Проживание.** | **3** |  |
| 4 | Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате».Распознаваниеструктурыпредложенияпоналичию/отсутствиюинфинитивныхоборотов: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv. | 1 |  |
| 5 | Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с союзами was, wo, wie. | 1 |  |
| 6 | *Контроль усвоения модуля 1,2.* | 1 | **Тест № 1,2** |
|  | **Модуль 3. Будущее.** | **3** |  |
| 7 | Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в Passiv. | 1 |  |
| 8 | Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 9 | Проект “Город будущего”. | 1 |  |
|  | **Модуль 4. Еда.** | **3** |  |
| 10 | Диалог-обмен репликами “В кафе”. Превосходная степень прилагательных и наречий. | 1 |  |
| 11 | Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия da(r)+предлоги. | 1 |  |
| 12 | *Контроль усвоения материала модуля 3,4.* | 1 | **Тест № 3,4** |
|  | **Модуль 5. Скорейшего выздоровления.** | **4** |  |
| 13 | Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже. | 1 |  |
| 14 | Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Cложноподчинённые предложения с придаточными цели damit. | 1 |  |
| 15 | Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 16 | *Контроль усвоения модуля 5.* | 1 | **Тест № 5** |
|  | **Модуль 6. Политика и я.** | **3** |  |
| 17 | Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот um….zu + Infinitiv. | 1 |  |
| 18 | Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран. | 1 |  |
| 19 | Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания.Cложноподчинённые предложения с придаточными определительными c относительными местоимениями (*die, deren, dessen).* | 1 |  |
|  | **Модуль 7. Планета Земля.** | **3** |  |
| 20 | Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы. | 1 |  |
| 21 | Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог wegen+Genitiv.Cложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. | 1 |  |
| 22 | *Контроль усвоения модуля 6,7.* | 1 | **Тест № 6,7** |
|  | **Модуль 8. Красота.** | **3** |  |
| 23 | Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных. | 1 |  |
| 24 | Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 25 | Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe. | 1 |  |
|  | **Модуль 9. Получать удовольствие.** | **3** |  |
| 26 | Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного словва с союзом ob. | 1 |  |
| 27 | Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме “Любимый вид спорта”. | 1 |  |
| 28 | *Контроль усвоения модуля 8,9.* | 1 | **Тест № 8,9** |
|  | **Модуль 10.Техника.** | **3** |  |
| 29 | Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив. | 1 |  |
| 30 | Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”.Cложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem). | 1 |  |
| 31 | Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор). | 1 |  |
|  | **Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.** | **3** |  |
| 32 | Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfektи употребление его в речи при согласовании времён. | 1 |  |
| 33 | *Контроль усвоения модуля 10,11.* | 1 | **Тест № 10, 11** |