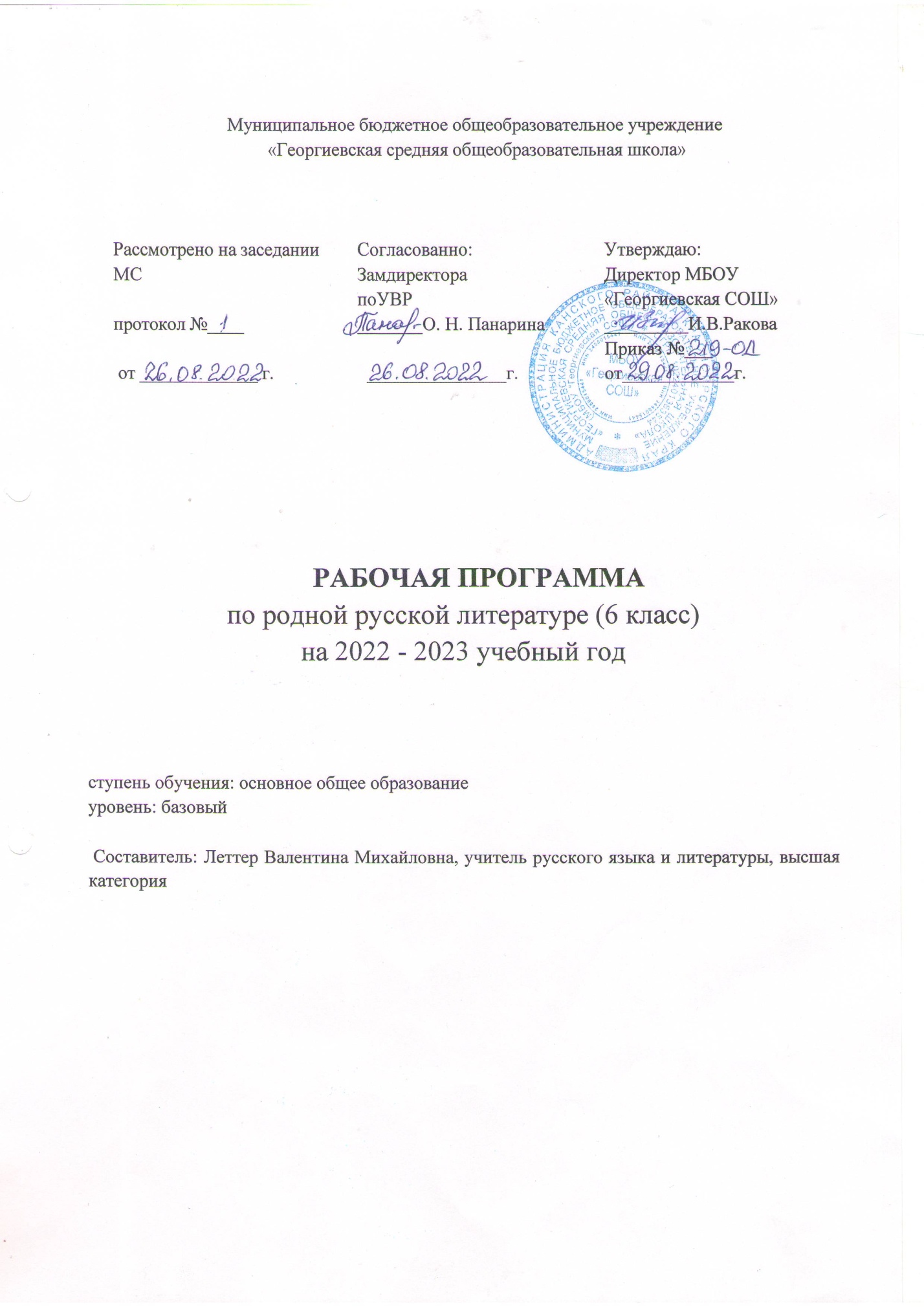
****

**1.      Пояснительная записка.**

**Исходные документы для составления календарно-тематического планирования учебного курса** «Родная русская литература» рассчитана для 6

            Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

      Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

      Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);

      приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

      Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Георгиевская СОШ»;

      Учебный план МБОУ «Георгиевская СОШ» на 2021/2022 учебный год;

      Учебное пособие, имеющееся в федеральном перечне учебников, «Родная русская литература» под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2021)

**Цель учебного предмета –**

•   воспитание ценностного отношения к родной (русской) литературе как хранителю культуры;

•   приобщение к литературному наследию своего народа; чтение вершинных произведений отечественной литературы и их анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;

•   развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

•   поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

•   овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

•   овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

•   использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;

•   приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и современной литературы.

**Основные задачи предмета «Родная русская литература»:**

         формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;

          обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;

          приобщение к литературному наследию своего народа;

          формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

          формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы личностно значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;

         обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.  Родная (русская) литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

ФГОС признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру.   Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.  Родная литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль.  Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

**2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные  результаты**

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;

- осознанию  российской гражданской идентичности: патриотизма, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему  России; осознанию своей этнической принадлежности

- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

- целостному, социально-ориентированному пониманию мира в его органичном единстве и разнообразии

**Регулятивные результаты**

-  самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения речевого высказывания

- планированию пути достижения цели; установлению целевых приоритетов;

- овладению приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умению вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации

**Предметные  результаты**

- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет;

- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;

- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя;

- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;

- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоот-ношений с «читателем» как адресатом произведения;

-выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения

- -осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры

**3. Содержание программы учебного предмета.**

     Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

**Курс рассчитан на 17 часов в год, 1 час в неделю.**

В течение года возможны изменения объема количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

**Содержание учебного предмета (17 ч.)**

**1. Россия – Родина моя (5 ч)**

            Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! *(Былина «Илья Муромец и Святогор», И.А.Бунин «Святогор и Илья»).*

            Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! *(М.М.Пришвин «Певец былин»);*

Города земли Русской: Архангельск – столица Русского Севера *(С.Г.Писахов «Ледяная колокольня», Б.В.Шергин «Поморские были и сказания»);*

Родные просторы: волшебница – зима *(И.С.Никитин «Встреча зимы», А.А.Блок «Снег да снег…», Н.М.Рубцов «Первый снег»);*

Родные просторы: по мотивам «зимних» сказок *(Е.Л.Шварц «Два брата»);*

**2. Русские традиции (4 ч)**

Праздники Русского мира: Масленица *(М.Ю.Лермонтов «Посреди небесных тел…», А.П.Чехов «Блины», Тэффи «Блины»);*

Праздники Русского мира: Прощёное воскресенье *(А.Д.Дементьев «Прощёное воскресение»);*

Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю…» *(В.А.Рождественский «Русская природа»);*

            Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю…» *(К.Г.Паустовский «Заботливый цветок», Ю.В.Бондарев «Поздним вечером»);*

**3. Русский характер – русская душа (8 ч).**

«Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя *(А.Н.Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А.Фет «Севастопольское братское кладбище»);*

                «Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя *(Р.Ивнев «Севастополь»);*

Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками *(Ф.И.Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила…», Н.С.Лесков «Неразменный рубль»);*

Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками *(В.П.Астафьев «Бабушка с малиной»);*

О ваших ровесниках: реальность и  мечты *(Р.П.Погодин «Кирпичные острова…»);*

О ваших ровесниках: реальность и  мечты *(Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул»);*

«Лишь слову жизнь дана…»: «На русском дышим языке…» *(К.Д.Бальмонт «Русский язык»);*

            «Лишь слову жизнь дана…»: «На русском дышим языке…» *(Ю.П.Мориц «Язык обид – язык не русский»);*

**4. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Россия – Родина моя | 5 |
| 2 | Русские традиции | 4 |
| 3 | Русский характер – русская душа | 8 |
| **Итого:** | | **17 часов.** |

**5. Календарно-тематическое планирование предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Дата** | **Коррект** |
| **Россия – Родина моя (5 часов)** | | | |
| **1.** | Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская! *(Былина «Илья Муромец и Святогор», И.А.Бунин «Святогор и Илья»).* |  |  |
| **2.** | Преданья старины глубокой: славна богатырями земля Русская*! (М.М.Пришвин «Певец былин»);* |  |  |
| **3.** | Города земли Русской: Архангельск – столица Русского Севера *(С.Г.Писахов «Ледяная колокольня», Б.В.Шергин «Поморские были и сказания»);* |  |  |
| **4.** | Родные просторы: волшебница – зима *(И.С.Никитин «Встреча зимы», А.А.Блок «Снег да снег…», Н.М.Рубцов «Первый снег»);* |  |  |
| **5.** | Родные просторы: по мотивам «зимних» сказок *(Е.Л.Шварц «Два брата»);* |  |  |
| **Русские традиции (4 часа)** | | | |
| **6.** | Праздники Русского мира: Масленица *(М.Ю.Лермонтов «Посреди небесных тел…», А.П.Чехов «Блины», Тэффи «Блины»);* |  |  |
| **7.** | Праздники Русского мира: Прощёное воскресенье *(А.Д.Дементьев «Прощёное воскресение»);* |  |  |
| **8.** | Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю…» *(В.А.Рождественский «Русская природа»);* |  |  |
| **9.** | Тепло родного дома: «Всюду родимую Русь узнаю…» *(К.Г.Паустовский «Заботливый цветок», Ю.В.Бондарев «Поздним вечером»);* |  |  |
| **Русский характер – русская душа (8 часов)** | | | |
| **10.** | «Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя *(А.Н.Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А.Фет «Севастопольское братское кладбище»);* |  |  |
| **11.** | «Не до ордена. Была бы Родина»: оборона Севастополя *(Р.Ивнев «Севастополь»);* |  |  |
| **12.** | Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками *(Ф.И.Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила…», Н.С.Лесков «Неразменный рубль»);* |  |  |
| **13.** | Загадки Русской души: чудеса нужно делать своими руками *(В.П.Астафьев «Бабушка с малиной»);* |  |  |
| **14.** | О ваших ровесниках: реальность и  мечты *(Р.П.Погодин «Кирпичные острова…»);* |  |  |
| **15.** | О ваших ровесниках: реальность и  мечты *(Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул»);* |  |  |
| **16.** | «Лишь слову жизнь дана…»: «На русском дышим языке…» *(К.Д.Бальмонт «Русский язык»);* |  |  |
| **17.** | «Лишь слову жизнь дана…»: «На русском дышим языке…» *(Ю.П.Мориц «Язык обид – язык не русский»);* |  |  |

**6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование объектов и средств  материально - технического обеспечения** | **Количество** |
| **Библиотечный фонд** | | |
| 1 | Портреты русских поэтов и писателей | 17 |
| **Печатные пособия** | | |
| 2 | Репродукции картин художников | 30 |
| **Технические средства** | | |
| 3 | Компьютер | 1 |
| 4 | Принтер | 1 |
| 5 | Электронная доска | 1 |
| **Экранно – звуковые пособия** | | |
| 6 | Презентации  Видео-фильмы | 15 |