

**Пояснительная записка.**

* Закона об образовании Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-Ф3, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897).
* Основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения «Георгиевской средней общеобразовательной школы» и ориентированной на преподавание по учебнику «Литература. 7 класс. Учебник в 2-х ч. / В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2014».
* Примерной программы основного общего образования по литературе*(Примерные программы по учебным предметам.Литература. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Прсвещение, 2011. – 75с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.)* с учетом:
* Авторской программы по литературе *к УМК В. Я. Коровиной.(«Рабочая программа по литературе. 7класс / авт. –сост. И.Н. Трунцева.*

В рабочей программе учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

**Цели программы:**  
• формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;  
• развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;  
• постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;  
• поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;  
• овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;  
• овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);  
• использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании

**Общая характеристика программы.**

Примерная программа по литературе для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, преемственность с примерными программами для начального общего образования.   
Целии образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном. В свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической.  
Раздел «Основное содержание» включает перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки,списокобразовательных экскурсий.  
В разделе «Примерное тематическое планирование» представлены примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

.

**Описание места уч. предмета:**

Федеральный компонента государственного стандарта основного общего образования второго поколения отводит в год - 68 часов для изучения учебного предмета «Литература» в 7 классе. Программа рассчитана на 2 часа в неделю.. 1 четверть – 18 уроков, 2 четверть – 14 урок, 3 четверть – 20 уроков, 4 четверть – 16 уроков.

.

**Результаты изучения предмета «Литература».**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:  
• совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;  
• использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).  
Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» в основной школе проявляются в:  
• умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;  
• умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;  
• умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.  
Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:  
1) в познавательной сфере:  
• понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;  
• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них

вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;  
• умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;  
2) в ценностно-ориентационной сфере:  
• приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;  
• собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;  
• понимание авторской позиции и свое отношение к ней;  
3) в коммуникативной сфере:  
• восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;  
• умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;  
• написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.**

Учащиеся должны**знать:**

-        авторов и содержание изученных художественных произведений;

- основные теоретико-литературные понятия, изучаемые в 7 классе: жанры фольклора; предания; былины; пословицы, поговорки (развитие представлений); летопись (развитие представлений);  роды литературы; эпос (развитие понятия); повесть (развитие представлений); литературный герой

 (развитие понятия); понятие о теме и идее произведения (начальные представления); герой-повествователь (развитие понятия); портрет как средство характеристики; автобиографическое художественное произведение (развитие понятия); ода (начальные представления); баллада (развитие представлений); стихотворения в прозе; лирический герой (начальные представления); поэма (развитие понятия); трехсложные размеры стиха (развитие понятия); тоническое стихосложение (начальные представления); гипербола (развитие понятия); гротеск (начальные представления); сатира и юмор как формы комического (развитие представлений); публицистика (развитие представлений); мемуары как публицистический жанр (начальные представления); литературные традиции.

Учащиеся должны **уметь:**

* видеть своеобразие нравственных идеалов в произведениях литературы разных жанров;
* различать особенности сюжета, характеров, композиции, конфликта, приемов выражения авторской позиции в эпических, драматических и лирических произведениях;
* видеть индивидуальное, национальное и общечеловеческое в характере героя произведения;
* объяснять чувства, возникающие при чтении лирических произведений, находить аналог в собственном жизненном опыте;
* видеть обстановку действия в той или иной сцене пьесы, рисовать словами представляющийся портрет персонажа в определенной ситуации,- определять смену интонаций в речи героев пьесы;
* передавать динамику чувств в выразительном чтении лирического стихотворения, монологов героя пьесы, пейзажа и описания в эпическом произведении;
* видеть в художественном тексте противоречивые авторские оценки героев и событий; формулировать вопросы к произведению;
* аргументировать оценку героев и событий всем строем художественного произведения - от отдельного тропа до композиции - и целостно воспринимать позицию писателя в пределах произведения;
* выделять основной конфликт художественного произведения и последовательно прослеживать его развитие в пределах лирического стихотворения, рассказа, повести, пьесы;
* сопоставлять произведения разных писателей в пределах каждого литературного рода;
* оценивать игру актеров в пределах законченного эпизода;
* сравнивать эпизод эпического произведения и его экранизацию и оценивать её с точки зрения выражения авторской позиции;
* стилистически сопоставлять текст произведения и иллюстрации художников к нему;
* написать басню, былину, письмо или дневник литературного героя.

**Содержание курса**

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова,

овладению ими стилистически окрашенной русской речью.  
Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.  
Курс литературы в 5—8 классах строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов, а в 9 классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе (древнерусская литература — литература XVIII в. — литература первой половины XIX в.), который продолжается в 10—11 классах (литература второй половины XIX в. — литература XX в. — современная литература).  
В примерной программе представлены следующие разделы:  
1. Устное народное творчество.  
2. Древнерусская литература.  
3. Русская литература XVIII в.  
4. Русская литература первой половины XIX в.  
5. Русская литература второй половины XIX в.  
6. Русская литература первой половины XX в.  
7. Русская литература второй половины XX в.  
8. Литература народов России.  
9.  Зарубежная литература.  
10. Обзоры.  
11. Сведения по теории и истории литературы.  
12. Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня литературного образования.  
  
В разделах 1—10 даются перечень произведений художественной литературы и краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя.  
Материалы по теории и истории литературы представлены в каждом разделе программы, однако особый раздел 11 предусматривает и специальные часы на практическое освоение и систематизацию знаний учащихся по теории литературы и на рассмотрение вопросов, связанных с литературным процессом, характеристикой отдельных литературных эпох, направлений и течений.  
В разделе 12 предлагается примерное содержание занятий, направленных на осуществление  диагностического, текущего и итогового контроля уровня литературного образования.

**Календарно-тематическое планирование**

**по литературе 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы уроков** | **Дата** | **Корректировка** |
| 1 | **Введение (1).**Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема  литературы. |  |  |
| 2 | **Устное народное творчество (4+1).**Предания как поэтическая автобиография народа. |  |  |
| 3 | Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Образ главного героя как отражение нравственных идеалов русского народа. |  |  |
| 4 | Былина «Садко». Своеобразие былины. Поэтичность. |  |  |
| 5 | Р.р. Классное сочинение(1). Написание своей былины. |  |  |
| 6 | Карело-финский эпос, Изображение жизни народа, его традиций, обычаев. |  |  |
| 7 | **Из древнерусской литературы (2).** «Повесть временных лет». «Из похвалы князю Ярославу и книгам». «Поучение Владимира Мономаха» (отрывок). |  |  |
| 8 | «Повесть о Петре и Февронии Муромских» -гимн любви и верности. |  |  |
| 9 | **Из русской литературы 18 в. (2).**М.В. Ломоносов. Личность и судьба гениального человека. Литературное творчество М.В.Ломоносова. |  |  |
| 10 | Г.Р.Державин - поэт и гражданин. Своеобразие поэзии Г.Р.Державина. |  |  |
| 11 | **Из русской литературы 19 в. (27+4).**  А. С. Пушкин. Краткий рассказ о поэте. |  |  |
| 12 | Мастерство Пушкина в изображении Полтавской битвы. |  |  |
| 13 | «Медный всадник». Историческая основа поэмы. Образ Петра I. |  |  |
| 14 | А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге» и её летописный источник. Тема судьбы в балладе. |  |  |
| 15 | Пушкин- драматург. «Борис Годунов» (отрывок). Образ летописца Пимена. |  |  |
| 16 | Проза А.С. Пушкина.  «Станционный смотритель» - повесть о «маленьком» человеке. |  |  |
| 17 | Р.р.  Классное сочинение (2). «Образ Самсона Вырина в повести». |  |  |
| 18 | М.Ю. Лермонтов.  Душа и лира поэта. |  |  |
| 19 | М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» - поэма об историческом прошлом России. |  |  |
| 20 | Картины быта 16 века. Их значение для понимания характеров. Нравственный поединок героев поэмы. |  |  |
| 21 | Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к героям. |  |  |
| 22 | **Р.р.**  Классное сочинение (3) по «Песне...». |  |  |
| 23 | Вн.чт. А.Толстой «Князь Серебряный». Историческое прошлое в поэме Лермонтова и в романе. |  |  |
| 24 | Н.В. Гоголь. Страницы биографии. «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести |  |  |
| 25 | Тарас Бульба и его сыновья. |  |  |
| 26 | Запорожская Сечь, её нравы и обычаи. |  |  |
| 27 | Р.р. Анализ эпизода «Осада польского города Дубно». |  |  |
| 28 | Прославление боевого товарищества, прославление товарищества (главы  7 - 8). |  |  |
| 29 | **Р.Р.** Характеристика литературного героя. Противопоставление Остапа Андрию.  (Домашнее сочинение (1). |  |  |
| 30 | **Вн.чт.**Н.В.Гоголь «Страшная месть». Патриотический пафос и фантастические образы повести. |  |  |
| 31 | И.С. Тургенев. Цикл рассказов «Записки охотника» и их гуманистический пафос. «Бирюк» как произведение о бесправных и обездоленных. |  |  |
| 32 | И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе. История создания цикла. |  |  |
| 33 | Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины»: «Княгиня Трубецкая». Величие духа русской женщины. |  |  |
| 34 | H.A. Некрасов «Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. |  |  |
| 35 | А.К. Толстой. Исторические  баллады «Василий  Шибанов» и «Михайло  Репнин». |  |  |
| 36 | М. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».  Страшная сила сатиры. |  |  |
| 37 | **Вн.чт.**  М.Е. Салтыков-Щедрин «Дикий помещик». Обличение нравственных пороков общества. |  |  |
| 38-  39 | Л.Н. Толстой «Детство» (главы). Сложность взаимоотношений детей и взрослых. |  |  |
| 40 | А.П.Чехов «Хамелеон». Живая картина нравов. Смысл названия произведения. |  |  |
| 41 | Два лица России в рассказе А.П. Чехова «Злоумышленник». |  |  |
| 42 | Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения. |  |  |
| 43 | **Из русской литературы 20 века. (20+1).**И.А. Бунин. Судьба и творчество писателя. Рассказ «Цифры». Сложность взаимопонимания детей и взрослых. |  |  |
| 44 | **Вн.чт.**И.А. Бунин  «Лапти». Нравственный  смысл рассказа. |  |  |
| 45 | М.Горький «Детство» (главы). Автобиографический характер повести. |  |  |
| 46 | «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни». Характеристика положительных героев. |  |  |
| 47 | **Р.р.**  Анализ эпизода «Пожар» из повести М. Горького «Детство». |  |  |
| 48 | «Легенда о Данко» из рассказа М.Горького «Старуха Изергиль». Подвиг во имя людей. (Домашнее сочинение(2). |  |  |
| 49 | В.В. Маяковский «Необычное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».Роль поэзии в жизни человека и общества. |  |  |
| 50 | В.В. Маяковский  «Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир. |  |  |
| 51 | Л.Н. Андреев «Кусака».  Нравственные проблемы  рассказа.   (Д.З. Письменный отзыв). |  |  |
| 52 | А. Платонов «Юшка». Призыв к состраданию и уважению к человеку.  (Д.З.  «Нужны ли в жизни сочувствие и сострадание?»). |  |  |
| 53 | А. Платонов «В прекрасном и яростном мире». Вечные нравственные ценности. |  |  |
| 54 | Б. Пастернак. Своеобразие картин природы в лирике. |  |  |
| 55 | Ритмы и образы военной лирики. Урок мужества. |  |  |
| 56 | Ф.А. Абрамов «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы рассказа. |  |  |
| 57 | Е.И. Носов «Кукла».  Нравственные проблемы  рассказа. |  |  |
| 58 | Ю.П. Казаков «Тихое утро». Взаимовыручка как мерило нравственности человека. |  |  |
| 59 | «Тихая моя Родина». Стихотворения русских поэтов XX века о Родине, родной природе. |  |  |
| 60 | А.Т. Твардовский.  Философские проблемы в лирике. Пейзажная лирика. |  |  |
| 61 | Д.С. Лихачев «Земля родная» (главы) как духовное напутствие молодежи. |  |  |
| 62 | Смешное и грустное в рассказе Михаила Зощенко «Беда». |  |  |
| 63 | Расул Гамзатов «Опять за спиной родная земля», «О моей Родине», «Я вновь пришел сюда...». |  |  |
| 64 | **Из зарубежной литературы (4).**Р.Бернс. Стихотворение «Честная бедность». Представления поэта о справедливости и честности. Дж. Г. Байрон - «властитель дум» целого поколения. |  |  |
| 65 | 0. Генри «Дары волхвов». Преданность и жертвенность во имя любви. |  |  |
| 66 | Р.Д. Брэдбери «Каникулы». Мечта о чудесной победе добра. |  |  |
| 67 | **Итоговый урок**«Человек, любящий и умеющий читать, - счастливый человек» (К. Паустовский). |  |  |
| 68 | **Промежуточная аттестация. Тест** |  |  |

**Учебное и учебно-методическое обеспечение по литературе**

**Для учащихся:**

1. Коровина В.Я. Литература: 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. -М.: Просвещение, 2008.
2. Коровина  В.Я.  «Читаем, думаем,  спорим...»: Дидактические    материалы  по литературе: 7 класс. - М.: Просвещение, 2006.
3. Литература:    Фонохрестоматия:    Электронное    учебное    пособие    на    CD-ROM/    Сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - М.: Просвещение, 2008.
4. Мещерякова М. Литература в таблицах и схемах. - М.: Просвещение, 2000.
5. Обернихина Г.А., Соколов Л.Э., Вольнова И.А., Емельяненко Т.В. Как писать сочинения?: Рабочая тетрадь для 5-8 классов. - М.: Просвещение, 2004.
6. Русский фольклор: Словарь - справочник / Сост. Т.В. Зуева. - М.: Просвещение, 1999.
7. Читательский дневник. Иду в 7 класс. - Саратов: Лицей, 2008.
8. Шайтанов И.О., Свердлов М.И. Зарубежная литература: Учебник-хрестоматия: 5-7 классы. -М.: Просвещение, 2004.

**Для учителя:**

1. Аникина СМ., Золотарева И.В. Поурочные разработки по литературе. 7 класс. - М.: ВАКО, 2002.
2. Аркин И.И. Уроки литературы в 7 классе: Практическая методика. - М.: Просвещение, 2007.
3. Демиденко Е.Л. Новые контрольные и проверочные работы по литературе. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.
4. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 7 класс. - М.: Вако, 2006.
5. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. - М.: Современник, 2000.
6. Коровина В.Я. Литература: Методические советы: 7 класс. - М.: Просвещение, 2003.
7. Кутейникова Н.Е. Уроки литературы в 7 классе: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2008.
8. Марченко A.M. Анализ стихотворения на уроке: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2008.