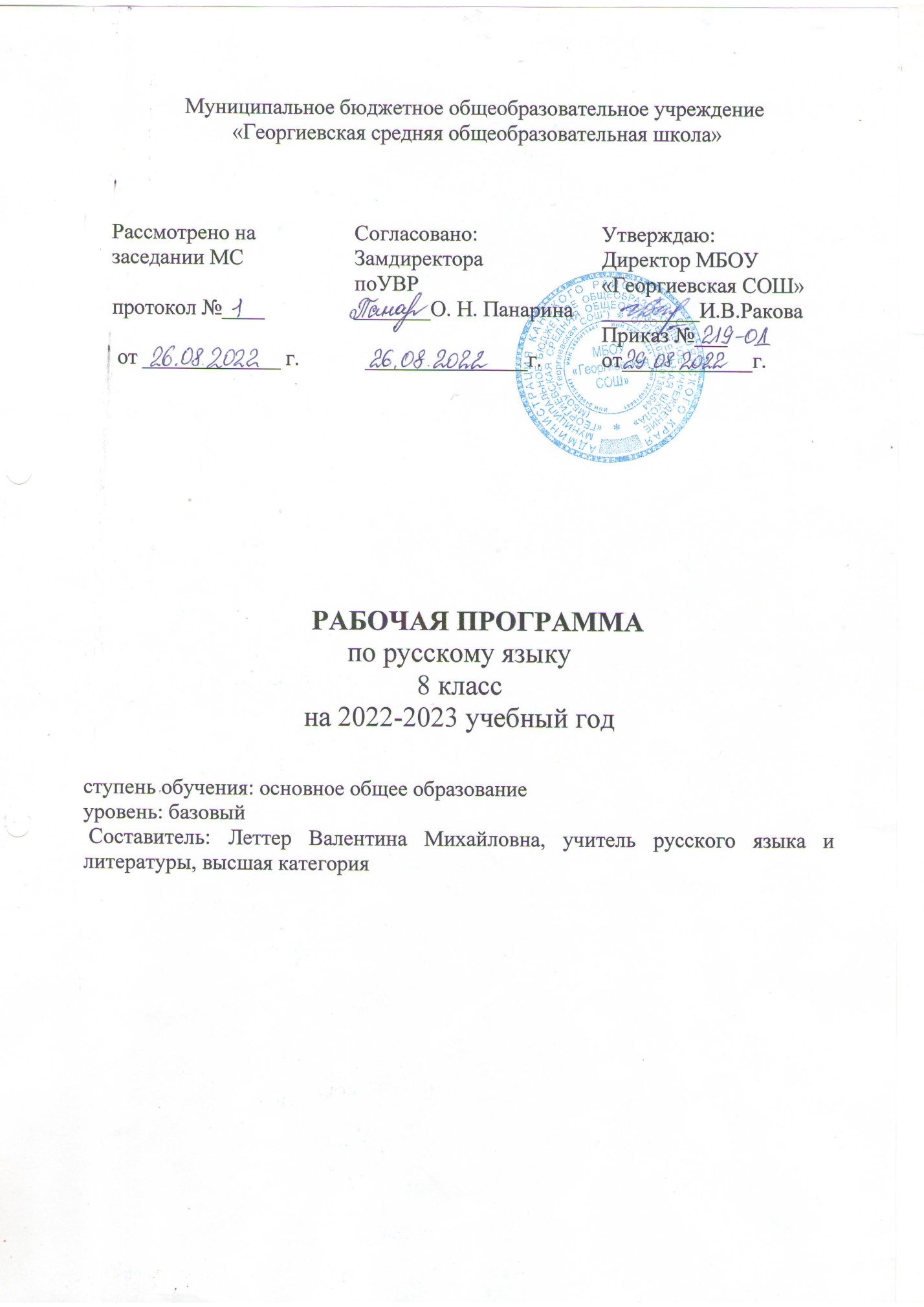
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку, утверждён приказом Минобразования России от 17.12.2010 г. № 1897.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» №273ФЗ, утвержденный 29.12.2012 года
3. Примерная программа основного общего образования по русскому языку: **Русский язык** Рабочие программы Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений,12-е издание, переработанное,- М.: «Просвещение», 2011.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12. 2015 №81
5. Учебный план МБОУ Георгиевская СОШ на учебный год.

**Место предмета в базисном плане**

На изучение предмета «Русский язык» в 8 классе отводится в год - 102 часов Программа рассчитана на 3 часа в неделю.

**Общая характеристика курса**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Курс русского языка для 8 класса  направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая  программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

-воспитание гражданственности и патриотизма,  воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

-освоение знаний о русском языке;

-формирование умений   работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета.**

Личностными результатами освоения являются :

1.понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных ,творческих способностей и моральных качеств личности.

2.осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

1.владение всеми видами речевой деятельности,

2.понимание информации устного и письменного сообщения,

3.владение разными видами чтения,

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне.

Предметные результаты :

1.представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения,

2.усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц,

3.освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, стили языка и типы речи, текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи,

4.овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и умение пользоваться ими в своей практике,

5.проведение различных видов анализа слова ,синтаксического анализа словосочетания и предложения,

6осознание эстетической функции родного языка

  Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Содержание дисциплины**

**Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 7 классах (8 ч)**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

**Словосочетание (2 ч)**

1. Повторение пройденного о словосочетании в V  классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение (4ч.)**

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

1. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в  предложении, выразительно читать предложения.

**Р/р:**  описание памятника культуры.

**Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения (8ч)**

1. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.   
   Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.   
   Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

**Второстепенные члены предложения (8 ч.)**

1. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).   
   Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
3. Р/р Характеристика человека.

**Простые односоставные предложения (11ч)**   
I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).   
Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.   
II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.   
Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.   
III. **Р/р  Рассуждение.**

**Неполные предложения2ч.**

**Однородные члены предложения (14 ч)**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.   
Вариативность постановки знаков препинания.   
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.   
III. Р/р Изложение

**Обособленные члены предложения (20ч)**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.   
Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.   
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.   
III. Р/Р Сочинение на дискуссионную тему.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение**.**(11 ч )**

I. Повторение изученного материала об обращении.   
Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.   
Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.   
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.   
III.Р/р Составление делового письма, публицистическое выступление.

**Чужая речь  (7 ч)**   
I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.   
Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.   
Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.   
II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.   
III. **Р/р Рассказ**

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (9 ч )

**Планируемые результаты**

**(Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса)**

Учащиеся должны:

 знать/ понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

-определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

-рецензировать устный ответ учащихся;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

ЧТЕНИЕ:

 -прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и  на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;

-используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

-строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- принимать участие в диалогах различных видов;

-адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;

- пересказать прочитанное публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение- описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

Писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для худ-ых и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ;

- распознать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;

- объяснять правописание трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

- правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы  8 класс | Кол.час. | В том числе | |
|  | Развитие речи | Контрольные работы |
|  | Функции русского языка в современном мире | 1ч |  |  |
|  | Повторение изученного материала в 5-7 классах | 8ч. | 2 | 1 |
|  | Синтаксис. Словосочетание. | 2ч. |  |  |
|  | Простое предложение. | 4ч. | 1 |  |
|  | Двусоставные предложения. Главные члены предложения | 8ч. | 2 |  |
|  | Второстепенные члены предложения | 8ч. | 2 | 1 |
|  | Простые односоставные предложения | 10ч. | 2 |  |
|  | Неполные предложения | 3 ч. |  | 1 |
|  | Однородные члены предложения | 14ч. | 2 | 1 |
|  | Обособленные члены предложения | 20ч. | 2 | 2 |
|  | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. | 9ч. | 1 |  |
|  | Чужая речь. | 4ч.. |  |  |
|  | Повторение и систематизация пройденного в 8 классе | 11ч. | 4 | 1+1 |
|  | ИТОГО | 102ч. | 16 | 8 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **дата** | **корректировка** |
| **1** | Функции русского языка в современном мире | 1 |  |  |
|  | **Повторение изученного материала в5-7 классах 8ч. (2+1)** |  |  |  |
| **2** | Повторение Фонетика и орфография | 1 |  |  |
| **3** | Повторение. Морфемика. Словообразование | 1 |  |  |
| **4** | Повторение. Лексика и фразеология | 1 |  |  |
| **5** | Морфология и синтаксис | 1 |  |  |
| **6** | Строение текста. Стили речи | 1 |  |  |
| **7-8** | Р/Р. Сочинение по картине Левитана «Осенний день. Сокольники» | 2 |  |  |
| **9** | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
|  | **Синтаксис. Словосочетание 2ч.** |  |  |  |
| **10** | Основные единицы синтаксиса Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 |  |  |
| **11** | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |  |  |
|  | **Простое предложение 4ч. (1)** |  |  |  |
| **12** | Предложение (общая характеристика) | 1 |  |  |
| **13** | Грамматическая основа предложения | 1 |  |  |
| **14** | Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. | 1 |  |  |
| **15** | Р/Р. Описание памятника культуры Работа с текстом «Триумфальная арка» | 1 |  |  |
|  | **Двусоставные предложения. Главные члены предложения 8ч. (1ч)** |  |  |  |
| **16** | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. | 1 |  |  |
| **17** | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. | 1 |  |  |
| 18 | Р/Р. Публицистическое сочинение о памятнике культуры. | 1 |  |  |
| **19** | Составное глагольное сказуемое | 1 |  |  |
| **20** | Составное именное сказуемое | 1 |  |  |
| **21** | Составное именное сказуемое |  |  |  |
| **22** | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |
| **23** | Виды сказуемых. Закрепление | 1 |  |  |
|  | **Второстепенные члены предложения 8ч. (2+1)** |  |  |  |
| **24** | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |  |  |
| **25** | Определение согласованное и несогласованное | 1 |  |  |
| **26** | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| **27** | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  |
| **28** | Приложение. Знаки препинания при нем. | 1 |  |  |
| **29** | Обстоятельство. Способы его выражения. | 1 |  |  |
| **30-31** | Р/Р..Характеристика человека по ораторской речи.  Р/Р. Анализ речи И.С. Тургенева (упр. 236) | 2 |  |  |
|  | **Простые односоставные предложения 10ч.(2)** |  |  |  |
| **32** | Виды односоставных предложений. Главный член односоставных предложений. | 1 |  |  |
| **33** | Назывные предложения | 1 |  |  |
| **34** | Определённо-личные предложения. | 1 |  |  |
| **35** | Неопределённо-личные предложения. | 1 |  |  |
| **36** | Обобщенно-личные предложения. Инструкция | 1 |  |  |
| **37** | Безличные предложения. | 1 |  |  |
| **38** | Р/Р. Изложение по упр.289 «А вот был случай…» | 1 |  |  |
| **39** | Р/Р. Изложение по упр.289 «А вот был случай…» | 1 |  |  |
| **40** | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 |  |  |
| **41** | Повторение и закрепление по теме «Односоставные предложения». | 1 |  |  |
|  | **Неполные предложения 2ч. +1** |  |  |  |
| **42-43** | Неполные предложения.  Употребление неполных предложений | 2 |  |  |
| **44** | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» | 1 |  |  |
|  | **Однородные члены предложения 14ч. (2+1)** |  |  |  |
| **45** | Понятие об однородных членах предложения | 1 |  |  |
| **46** | Как связаны между собой однородные члены предложения. | 1 |  |  |
| **47** | Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |  |
| **48** | Однородные и неоднородные определения. связанные сочинительными союзами, и знаки препинания при них | 1 |  |  |
| **49** | .Р/Р. Ю. Пименов «Спор». Сочинение по картине. | 1 |  |  |
| **50-51** | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 2 |  |  |
| **52** | Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения | 1 |  |  |
| **53** | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 |  |  |
| **54** | Р/Р. Сочинение по картине Васильева «Мокрый луг» | 1 |  |  |
| **55-56** | Повторение и обобщение темы «Однородные члены». | 2 |  |  |
| **57** | Контрольный диктант. «Однородные члены предложения» | 1 |  |  |
| **58** | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Обособленные члены предложения 20ч. (2+2)** |  |  |  |
| **59-60** | Понятие об обособлении. | 2 |  |  |
| **61-62** | . Обособленные определения. Выделительные знаки при них | 2 |  |  |
| **63-64** | Р/Р. «Рассуждение на дискуссионную тему» по упр. 367 Текст Л.Н. Толстого «После бала» | 2 |  |  |
| **65-66** | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 2 |  |  |
| **67** | Контрольная работа | 1 |  |  |
| **68-69** | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 2 |  |  |
| **70** | Обособленные уточняющие члены предложения.  Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  |
| **71-72** | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 2 |  |  |
| **73-74** | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 2 |  |  |
| **75-**  **76** | Повторение по теме «Обособленные члены предложения | 2 |  |  |
| **77** | Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения | 1 |  |  |
| **78** | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. 9ч.(2)** |  |  |  |
| **79** | Предложения с обращениями.  Назначение обращений. Распространенные обращения. | 1 |  |  |
| **80** | Предложения с обращениями. Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  |
| **81** | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по  значению | 1 |  |  |
| **82** | Предложения с вводными конструкциями. | 1 |  |  |
| **83** | . Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |  |  |
| **84** | Р/Р. Сжатое изложение по упр.440 | 1 |  |  |
| 85 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 |  |  |
| **86** | Междометия в предложении. Слова: «да» и «нет». | 1 |  |  |
| **87** | Р/Р. Публичное выступление. Проект по упр.440 | 1 |  |  |
|  | **Чужая речь 4ч.** |  |  |  |
| **88-89** | Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи  Прямая и косвенная речь. | 2 |  |  |
| **90** | Цитаты и их оформление на письме. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью | 1 |  |  |
| 91 | Прямая речь Диалог | 1 |  |  |
|  | **Повторение и систематизация пройденного материала 11ч (4+1+1)** |  |  |  |
| 92-93-  94 | Повторение по теме «Синтаксис и морфология» | 3 |  |  |
| **95** | Промежуточная аттестация (диктант) | 1 |  |  |
| **96** | Анализ промежуточной аттестационной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **97-98** | Р/Р. Сжатое изложение. Приемы сжатия | 2 |  |  |
| **99** | Итоговый контрольный тест | 1 |  |  |
| **100-** | Анализ. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **101-102** | Р/Р. Рассказ об изучении курса русского языка в 8 классе (устно)  + Защита проектов | 2 |  |  |

**Формы организации учебного процесса, применяемые технологии в 8 кл** :

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
* проектная технология

**Формы контроля:** тестирование, сочинение, изложение, диктант

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности  в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценки | Основные критерии оценки | |
|  | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта. | Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка. |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки. |
| «3» | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. | Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки. |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. |
| «1» | В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов. | Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок. |

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

**Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2)степень осознанности, понимания изученного; 3)языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос  оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3)излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3)излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка диктантов**.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение  слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

**Итоговые диктанты,** проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL:[http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc&sa=D&ust=1491065188906000&usg=AFQjCNEwdcX03WD0z) (дата обращения: 06.08.10).
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL:

[http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc](https://www.google.com/url?q=http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc&sa=D&ust=1491065188907000&usg=AFQjCNHE_y78c) (дата обращения: 06.08.10).

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2011.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2011
3. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2011.
4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2014
7. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
8. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2016.

**Список справочной литературы по русскому языку для учащихся**

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М„ 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—-2-е изд., дораб.—М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др.   Школьный   словарь   иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.
8. Потиха 3.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В.   Школьный  фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.—М., 2000.
12. Шанский Н. М.,  Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

***Образовательные электронные ресурсы***

[http://repetitor.1c.ru/](https://www.google.com/url?q=http://repetitor.1c.ru/&sa=D&ust=1491065188915000&usg=AFQjCNF5HftORDnGHWzARSIg29Z-I4xnQw)**-**Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

[http://www.gramota.ru/-](https://www.google.com/url?q=http://www.gramota.ru/-&sa=D&ust=1491065188916000&usg=AFQjCNFTal3fL1RTJ_V8rN5FFXeo0icwow)Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

[http://www.gramma.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.gramma.ru/&sa=D&ust=1491065188916000&usg=AFQjCNHrsybo8GAuNKV43x4manHa3OjIOw)**-**Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

[http://www.school.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&ust=1491065188917000&usg=AFQjCNElqZX3-KgFBFVRaSYoZiAdDTKcvQ) -Российский образовательный портал

[http://www.1september.ru/ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.1september.ru/ru/&sa=D&ust=1491065188918000&usg=AFQjCNGr-yy7AvLRCYYYB236IRy9O2-AAA) - газета «Первое сентября»

[http://all.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://all.edu.ru/&sa=D&ust=1491065188918000&usg=AFQjCNHYINswgbyXg450_QWhexzuVhWqmw) - Все образование Интернета

[claw.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.claw.ru/&sa=D&ust=1491065188919000&usg=AFQjCNFn_j3sxNGE4gXdWOU0BWrkzz5K9g)›[1news/**izlozheniya**/**izlozheniya**…**dlya**-**5**…](https://www.google.com/url?q=http://www.claw.ru/1news/izlozheniya/izlozheniya-teksty-izlozhenij-dlya-5-11-klassov.html&sa=D&ust) Изложения для 5-11 классов

[http://lib.repetitors.eu](https://www.google.com/url?q=http://lib.repetitors.eu&sa=D&ust=1491065188923000&usg=AFQjCNFsPwNCNtoo4k6CeZCA3ObUpYhoGw) Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

[http://www.saharina.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.saharina.ru&sa=D&ust=1491065188924000&usg=AFQjCNGwN7QZlmGkZjz8aca3UYcpDGl3Zw) Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.