

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку в 5-9 классе составлена на основании

1.Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесёнными [Федеральным законом от 3 августа 2018 года №317-ФЗ](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdocs.cntd.ru%2Fdocument%2F550836272)):

- [статьи 11.](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgcrodost14.nios.ru%2Fsites%2Fgcrodost14.nios.ru%2Ffiles%2F1._273-fz_st.1114.docx) Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты (п. 5.1.);

- статья 14. Язык образования (п.4, 6).

2 [Приказа HYPERLINK "https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgcrodost14.nios.ru%2Fsites%2Fgcrodost14.nios.ru%2Ffiles%2F3.\_fgos\_ooo.rtf"МинобрнаукиHYPERLINK "https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgcrodost14.nios.ru%2Fsites%2Fgcrodost14.nios.ru%2Ffiles%2F3.\_fgos\_ooo.rtf" России от 17.12.2010 № 1897](Приказа%20Минобрнауки%20России%20от%2017.12.2010%20№%201897) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

3 [Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgcrodost14.nios.ru%2Fsites%2Fgcrodost14.nios.ru%2Ffiles%2Fpismo_federalnoy_sluzhby_po_nadzoru_v_sfere_obrazovaniya_i_nauki_ot_20_iyunya_2018_g._n_05-192.docx) «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

4 [Письма HYPERLINK "https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgcrodost14.nios.ru%2Fsites%2Fgcrodost14.nios.ru%2Ffiles%2Fo\_realizacii\_prav\_grazhdan\_na\_poluchenie\_obrazovaniya\_na\_rodnom\_yazyke.docx"МинобрнаукиHYPERLINK "https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgcrodost14.nios.ru%2Fsites%2Fgcrodost14.nios.ru%2Ffiles%2Fo\_realizacii\_prav\_grazhdan\_na\_poluchenie\_obrazovaniya\_na\_rodnom\_yazyke.docx" России от 09.10.2017 № ТС-945/08](Письма%20Минобрнауки%20России%20от%2009.10.2017%20№%20ТС-945/08) «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Георгиевская СОШ».

6. Учебника для 8 класса общеобразовательных организаций. Т.М. Воителева. (М.: Просвещение.2021г.)

**Общая характеристика учебного предмета**

Родная (русская) литература – национальный язык русской литературы с её ярко выраженным национально-культурным своеобразием. Изучение предмета «Родная русская литература» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

**Цели данного курса:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку,
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Задачи:**

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;

- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета в 8 классе отводится 17 часов

**Содержание курса** **«Родной русский язык»** направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое ни изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык»предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Язык и культура.**

        Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.

Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

**Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф̕] и [в̕]; произношение мягкого [н̕] перед ч и щ.

 Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своём составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришёл – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестёр – обоих братьев).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений‚ использования собственных имён; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

 Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

 Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

 Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т. д.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п /п | Тема | Кол-во  часов |
|
|
| 1. | Язык и культура | 3 |
| 2. | Культура речи | 4 |
| 3. | Речь. Текст | 10 |
|  | ИТОГО | 17 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» В 8 КЛАССЕ**

**Личностные результаты должны отражать:**

- формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;

- осознание себя  представителями своего народа и гражданами Российского государства;

- формирование чувства любви к Родине и патриотизма;

- формирование основ коммуникативной компетенции в общении;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

**Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский (родной) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД****:*

– самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

–  работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и   определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

–  пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

–  извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

–  владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

–  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

–  излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

–  пользоваться словарями, справочниками;

–  осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

–  строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД:***

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

–  оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

–  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

–  высказывать и обосновывать свою точку зрения;

–  слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

–  выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

–  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Поурочное тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата**  План | **Дата**  Факт |
|  | **Язык и культура.** |  |  |
| 1 | Введение. Исконно русская лексика. |  |  |
| 2 | Иноязычная лексика в разговорной речи. |  |  |
| 3 | Иноязычная лексика в дисплейных текстах, современной публицистике. |  |  |
|  | **Культура  речи.** |  |  |
| 4 | Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. |  |  |
| 5 | Трудные случаи согласования в русском языке. |  |  |
| 6 | Особенности современного речевого этикета. |  |  |
| 7 | Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации. |  |  |
|  | **Речь. Текст.** |  |  |
| 8 | Информация: способы и средства ее получения и переработки. |  |  |
| 9 | Слушание как вид речевой деятельности. |  |  |
| 10 | Аргументация. Правила эффективной аргументации. |  |  |
| 11 | Доказательство и его структура. |  |  |
| 12 | Виды доказательств. |  |  |
| 13 | Разговорная речь. Самопрезентация. |  |  |
| 14 | Научный стиль речи. |  |  |
| 15 | Реферат. Учебно-научная дискуссия. |  |  |
| 16 | Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма. |  |  |
| 17 | Защита проектных, исследовательских работ. |  |  |

**Примерные темы проектных и исследовательских работ**

1. Язык современной рекламы.
2. Русские пословицы и поговорки о вежливости и обходительности.
3. Типы устаревших слов в русском языке.
4. Этикетные формы обращения.
5. Как быть вежливым?
6. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
7. Межнациональные различия невербального общения.
8. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
9. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
10. Этикет приветствия в русском и иностранных языках.
11. Анализ типов заголовков в современных СМИ.
12. Слоганы в языке современной рекламы.
13. Заголовки и лиды в современных средствах массовой информации.
14. Подготовка сборника притч.
15. Разработка личной странички для школьного портала.
16. Памятка на тему «Как правильно употреблять слова *эффектный* и *эффективный*» и т. п.
17. Разработка рекомендаций «Как быть убедительным в споре».