

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии «Технология» (для девочек) 8 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) – для 5-9 классов.

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. – 5 -9 классы. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников на 2018 – 2019 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ Приказом Минобрнауки от «31»марта 2014 г. №253).

Состав УМК

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Автор учебника | Название учебника | Издательство | Год издания |
| В.Д.Симоненко  А.А.Электов  Б.А.Гончаров | Технология. | М.:Вентана-Граф | 2018 |

Цели и задачи обучения программы в классе соответствует планируемым результатам, сформулированным в рабочей программе.

Целями обучения предмета «Технология » (для девочек) в 8\_ классе является:

* формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и спосо­бах деятельности;
* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
* становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* приобретение опыта разнообразной практической деятель­ности с техническими объектами, опыта познания и само­образования, опыта созидательной, преобразующей, твор­ческой деятельности;
* формирование готовности и способности к выбору инди­видуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного про­изводства;
* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Основными задачами обучения технологии для 8 класса являются:

-освоение технологических знаний, основ куль­туры созидательного труда, представлений о тех­нологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой дея­тельности по созданию личностно или общест­венно значимых изделий;

-освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологиче­ской, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Содержание учебного предмета «Технология» (для девочек) 8 класс способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся ОУ через предметное содержание:

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Основные теоретические сведения*

Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.

*Практические работы*

Выполнение эскизов проектов.

Бюджет семьи

*Основные теоретические сведения.*

Понятия и определение «семья», связи семьи с другими семьями, предприятием, государством,основные потребности семьи, правила покупки, планировать покупки, понятие «товар», «ценник », «этикетка», «штрихкод», правильное и рациональное использование средств на питание, способы сбережения.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Исследование потребительских свойств товара, составляющих бюджета своей семьи, сертификата соответствия и штрихового кода, возможностей для бизнеса.

Электротехника

*Основные теоретические сведения.*

Понятия электротехника, источник питания, электролит, сила тока, приемники (потребители), электрическая цепь, принципиальная и монтажная схемы, установочная арматура, электросчетчик, тариф на электроэнергию, электромонтажные инструменты, электрические провода: установочные, монтажные, обмоточные, электроизоляционные материалы, токоведущая жила, сращивание проводов, ответвление, пайки, припой, электрический паяльник, флюс, лужение, зарядка электроарматуры оконцевание проводов петелькой (кольцом), тычком; плакат по электробезопасности, лампы накаливания: галогенные, люминесцентные, неоновые, светодиоды, электронагревательные приборы: инфракрасные обогреватели, электроконвекторы, электрорадиаторы: нагревательные, элементы открытого и закрытого типа, трубчаты электронагревательный элемент (ТЭН), терморегулятор, биметаллическая пластина, требования к электромонтажным инструментам, основные правила выполнения электромонтажных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение расхода электроэнергии в квартире за сутки, вычисление стоимости электроэнергии за месяц, сбережений электроэнергии при экономии, выбор электромонтажного инструмента, подготовка необходимых проводов, соединения проводов, согласно схеме, изолирование места соединения проводов, оконцевание проводов медных и многожильных, изолирование соединения; разработка плаката по электробезопасности, оценивание суммарной электрической мощности осветительных приборов школы, энергетическая эффективность используемых ламп, отчет о проделанных исследованиях путей экономии электроэнергии в школе, сборка электромонтажной схемы электрического светильника по замыслу.

Технология домашнего хозяйства

*Основные теоретические сведения.*

Понятие о столовом и кухонном белье; виды столового и кухонного белья; конструкции салфеток, полотенец, скатертей; определение формы и размеров; последовательность построения чертежа салфеток, полотенец, скатертей; правила безопасной работы ножницами, технология пошива полотенец, салфеток; скатертей; правила безопасной работы на швейной машине, понятие о постельном белье; виды постельного белья; конструкции простыней, наволочек и пододеяльников; определение формы и размеров; последовательность построения чертежа простыней, наволочек и пододеяльников; способы экономного раскроя на ткани; виды бельевых швов; правила выкраивания косых беек; технология окантовочного шва; виды украшающих швов; технологическая последовательность пошива простыней, наволочек и пододеяльников; правила безопасной работы на швейной машине и электрическим утюгом, виды покрывал и пледов; способы конструирования покрывал и пледов; правила раскроя; правила безопасной работы ножницами, ручными иглами, технология выполнения ручных работ (прямые сметочные, косые и крестообразные подшивочные стежки); технология машинных работ (подшивание потайным швом, окантовывание среза бейкой); технология послойного утепления; ручного вспушивания и машинного стегания; правила безопасности при выполнении ручных сметочных и машинных работ, способы декоривания окон шторами; виды штор и украшающих элементов в различных помещениях; правила конструирования штор; принцип экономного раскроя на ткани, технологию пошива штор, свагов, ламбрекенов, подхватов; правила безопасности утюжильных работ.

*Лабораторные и практические работы.*

Снятие мерок для изготовления столового и кухонного белья; построение чертежей; выполнение выкройки столового и кухонного белья; раскраивание полотенца, салфетки и скатерти, пошив салфетки, полотенца, скатерти и других кухонных мелочей; изготовление выкройки дополнительных деталей изделия; подготовка выкройку к раскрою, выполнение образцов швов подшивания и окантовывания; декорирование изделия оборками, рюшами, лентами, кистями и сутажем, снятие мерок для изготовления постельного белья; построение чертежей; выполнение выкройки постельного белья; раскраивание простыни, наволочки и пододеяльники, выполнение образцов видов бельевых и декоративных швов; обработка обрезного края изделий окантовочным швом косых полос для беек; выполнение пошива простыней, наволочек и пододеяльников; устранение дефектов; выполнение окончательной обработки изделий постельного белья, конструирование покрывала и пледа; подготовка и раскрой детали на ткани; изготовление образцов ручных швов стачивания и подшивания; образцов машинных швов подшивания и окантовывания специальными лапками, изготовление образцов складок, швов; стежки и вспушивание послойного утепления; устранение дефектов; выполнение окончательной обработки покрывал и пледов, конструирование и моделирование шторы; раскрой в соответствии с технологией; дополнение шторы ламбрекенами, свагами, подхватами, пошив шторы согласно замыслу; декорирование шторы кистями, лентами, оборками и рюшами; окончательная обработка штор.

Арт-дизайн

*Основные теоретические сведения.*

Понятие об арт-дизайне; видах, технологиях, значении в интерьере; виды арт-дизайна; конструкции инсталляций; определение формы и размеров; последовательность построения конструкций, чертежей; техника и технология выполнения топиариев, упаковок для подарков, поделок в технике канзаши; правила безопасной работы ножницами, технология пошива, сборки; правила безопасной работы на швейной машине, последовательность построения чертежей; способы экономного раскроя на ткани и других материалах; виды украшающих швов; технологическая последовательность сборки изделий; правила безопасной работы электрическим утюгом, клеевым пистолетом, выжигателем; правила безопасной работы различными видами клея, красками и лаками.

*Лабораторные и практические работы.*

Оформление чертежей, выполнение технического рисунка, подбор материала, инструментов и технологий; технология выполнения поделок в технике топиарий, канзаши; изготовление и декорирование подарочных упаковок; пошаговое выполнение технологий изготовления.

Современное производство и профессиональное самоопределение

*Основные теоретические сведения.*

Понятия ощущение, восприятие, представление, воображение, память, внимание, внимательность, мышление, пути освоения профессии, ситуация выбора, алгоритм выбора, классификация профессий, профессиограмма и психограмма профессии, самооценка, самосознание, образ Я, профессиональный интерес, профессиональные склонности, эмоции, задатки, способности: общие, специальные, коммуникативные и организаторские талант, гениальность, понятия темперамент, холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик, характер, понятия мотивы выбора профессии, профессиональные и жизненные планы, личный профессиональный план, понятие профессиональная пригодность, здоровье и выбор профессии, профессиональная проба.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Составление профессиограммы выбранной профессии, определение уровня своей самооценки, определение своих склонностей, определение своего характера, своих склонностей, характеризация известных видов воображения и восприятия, раскрытие сущности воображения и его роли в творческих процессах, виды внимания, роль мышления в профессиональной деятельности, проведение анализа мотивов своего профессионального выбора, анализ мотивов своего профессионального выбора, выбор профессии.

Исследовательская и созидательная деятельность

Творческий проект «Мой профессиональный выбор»

*Основные теоретические сведения.*

Оформление проектных материалов, экономическая оценка стоимости и выполнения проекта, варианты рекламирования проектного изделия, содержание портфолио, методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

*Практические работы.*

Оформление проектных материалов, вариантов рекламы, расчет стоимости проекта, разработка электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point, представление портфолио.

Содержание учебного предмета «Технология» 8 класс способствует реализации программы развития универсальных учебных действий (или междисциплинарных программ) обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «Технология.» является приоритетным для формирования метапредметных (познавательных, регулятивных коммуникативных) и личностных УУД.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета «Технология» (для девочек) 8 класс способствует дальнейшему формированию ИКТ - компетентности обучающихся (отражено в календарно-тематическом планировании) и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

Реализуемые приоритетные элементы программы развития смыслового чтения:

1.Стадия вызова. Актуализация и обобщение знаний.

2.Стадия осмысления. Получение новой информации.

3.Стадия рефлексии. Формирование у каждого своего собственного отношения к полученной информации.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

• Овладение различными видами чтения.

• Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

• Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

• Информационная переработка текста.

• Овладение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов.

Основными формами контроля являются:

1.Устные ответы.

2.Выполнение заданий.

3.Выполнение упражнений.

4.Работа над проектом.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Рабочая программа по технологии «Технология» (девочки) 8 класс составлена на основе Федерального госу­дарственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии «Технология» (девочки) 8 класс, федерального перечня учебников, рекомен­дованных или допущенных к использованию в образо­вательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к ре­зультатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основ­ного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

3. Описание места учебного предмета «Технология» (для девочек) в учебном плане в 8 классе.

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составит 34 часа в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» (для девочек) 8 класс на 2 ступени обучения:

*Личностные результаты* изучения предмета:

* проявление познавательного интереса и актив­ности в данной области предметной технологи­ческой деятельности;
* мотивация учебной деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физическо­го труда;
* самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
* смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
* самооценка умственных и физических способ­ностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* нравственно-эстетическая ориентация;
* реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
* развитие готовности к самостоятельным дейст­виям;
* развитие трудолюбия и ответственности за ка­чество своей деятельности;
* гражданская идентичность (знание своей эт­нической принадлежности, освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры, эмо­ционально положительное принятие своей этнической идентичности);
* проявление технико-технологического и эконо­мического мышления;
* экологическое сознание (знание основ здоро­вого образа жизни, здоровьесберегающих тех­нологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имею­щая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности зна­ний по теории (понятия и термины), практике (спо­собы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с пра­вилами и технологиями), что обусловливает необходи­мость формирования широкого спектра УУД.

*Метапредметные результаты* изучения курса:

*познавательные УУД:*

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организа­ционным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию тех­нических изделий;
* моделирование технических объектов и техно­логических процессов;
* выявление потребностей, проектирование и со­здание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
* диагностика результатов познавательно-трудо­вой деятельности по принятым критериям и по­казателям;
* общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построе­ние цепи рассуждений, доказательство, выдви­жение гипотез и их обоснование);
* исследовательские и проектные действия;
* осуществление поиска информации с использо­ванием ресурсов библиотек и Интернета;
* выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
* формулирование определений понятий;
* соблюдение норм и правил культуры труда в со­ответствии с технологической культурой произ­водства;
* соблюдение норм и правил безопасности позна­вательно-трудовой деятельности и созидатель­ного труда;

*коммуникативные УУД:*

• умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

• владение речью;

*регулятивные УУД:*

* целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
* самоорганизация учебной деятельности (целе­полагание, планирование, прогнозирование, са­моконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
* саморегуляция.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» (для девочек) в 8 классе отражены в календарно-тематическом планировании.

Ученица получит возможность овладеть

Предметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология»

в познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкцион­ных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

* создание творческого проекта «Мой профессиональный выбор» в разделе «Современное производство и профессиональное самоопределение»;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

* планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  
 • достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
 • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-приклад­ной обработки материалов»;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта;

• публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

• разработка вариантов рекламных образцов.

5. Содержание учебного предмета на ступень:

Программа «Технология» (для девочек) в 8 классе, как и вся основная образовательная программа основного общего образования, содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть - 70%

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, — 30%

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень и название раздела и тем курса | Кол-во часов |  |
| Основные виды учебной деятельности | |
| Раздел 1.  Проектная деятельность. | 1 | Овладение новыми знаниями | |
| Раздел 2.  Бюджет семьи | 5 | Овладение новыми знаниями  Практические работы | |
| Раздел 3.  Технология домашнего хозяйства | 2 | Овладение новыми знаниями  Экскурсия | |
| Раздел 4.  Электротехника  Творческий проект « Электрический светильник» | 5 | Овладение новыми знаниями  Практические работы Проект | |
| Раздел 5.  Создание изделий из текстильных материалов  Творческий проект «Уют моего дома» | 8 | Овладение новыми знаниями  Практические работы  Проект | |
| Раздел 6.  Арт-дизайн | 5 | Овладение новыми знаниями  Практические работы | |
| Раздел 7.  Современное производство и профессиональное самоопределение  Творческий проект  «Мой профессиональный выбор» | 8 | Овладение новыми знаниями  Практические работы Проект | |
| Итого | 34 |  | |

Календарно-тематическое планирование «Технология» 8 класс (девочки)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Календарные сроки | | Разделы и темы урока | Количество часов | Домашнее задание |
| Дата проведения | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Проектная деятельность. (1 ч) | | | | | |
| 1 |  |  | Вводный инструктаж по технике безопасности.  Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | 1 |  |
| Бюджет семьи (5ч) | | | | | |
| 2 |  |  | Способы выявления потребностей семьи. | 1 |  |
| 3 |  |  | Технология построения семейного бюджета. | 1 |  |
| 4 |  |  | Технология совершения покупок. | 1 |  |
| 5 |  |  | Способы защиты прав потребителей. | 1 |  |
| 6 |  |  | Технология ведения бизнеса. | 1 |  |
| Технология домашнего хозяйства (2ч) | | | | | |
| 7 |  |  | Инженерные коммуникации в доме | 1 |  |
| 8 |  |  | Система водоснабжения и канализации. | 1 |  |
| Электротехника (5ч) | | | | | |
| 9 |  |  | Электрический ток и его использование. | 1 |  |
| 10 |  |  | Организация рабочего места для электромонтажных работ. | 1 |  |
| 11 |  |  | Монтаж электрической цепи.  Проект «Плакат по электробезопасности». | 1 |  |
| 12 |  |  | Электроосветительные, цифровые и электронагревательные приборы. | 1 |  |
| 13 |  |  | Творческий проект « Электрический светильник» | 1 |  |
| Создание изделий из текстильных материалов (8ч) | | | | | |
| 14 |  |  | Конструирование столового и кухонного белья. | 1 |  |
| 15 |  |  | Технология пошива кухонного и столового белья. | 1 |  |
| 16 |  |  | Конструирование постельного белья. | 1 |  |
| 17 |  |  | Технология пошива постельного белья. | 1 |  |
| 18 |  |  | Конструирование покрывал и пледов. | 1 |  |
| 19 |  |  | Технология пошива покрывал и пледов. | 1 |  |
| 20 |  |  | Виды штор. Конструирование штор. | 1 |  |
| 21 |  |  | Технология пошива штор.  Творческий проект «Уют моего дома» | 1 |  |
| Арт-дизайн (5ч) | | | | | |
| 22 |  |  | Техника выполнения топиариев. | 1 |  |
| 23 |  |  | Правила оформления топиариев. | 1 |  |
| 24 |  |  | Оформление подарков. Виды упаковок. | 1 |  |
| 25 |  |  | Броши в технике шеби-шик. | 1 |  |
| 26 |  |  | Изготовление цветов в технике канзаши. | 1 |  |
| Современное производство и профессиональное самоопределение (8ч) | | | | | |
| 27 |  |  | Профессиональное образование. | 1 |  |
| 28 |  |  | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. | 1 |  |
| 29 |  |  | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. | 1 |  |
| 30 |  |  | Психические процессы важные, для самоопределения. | 1 |  |
| 31 |  |  | Мотивы выбора профессии. | 1 |  |
| 32 |  |  | Профессиональная пригодность и проба. | 1 |  |
| 33 |  |  | Творческий проект  «Мой профессиональный выбор»  Оформление проектных материалов. | 1 |  |
| 34 |  |  | Защита проекта  Электронная презентация | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |