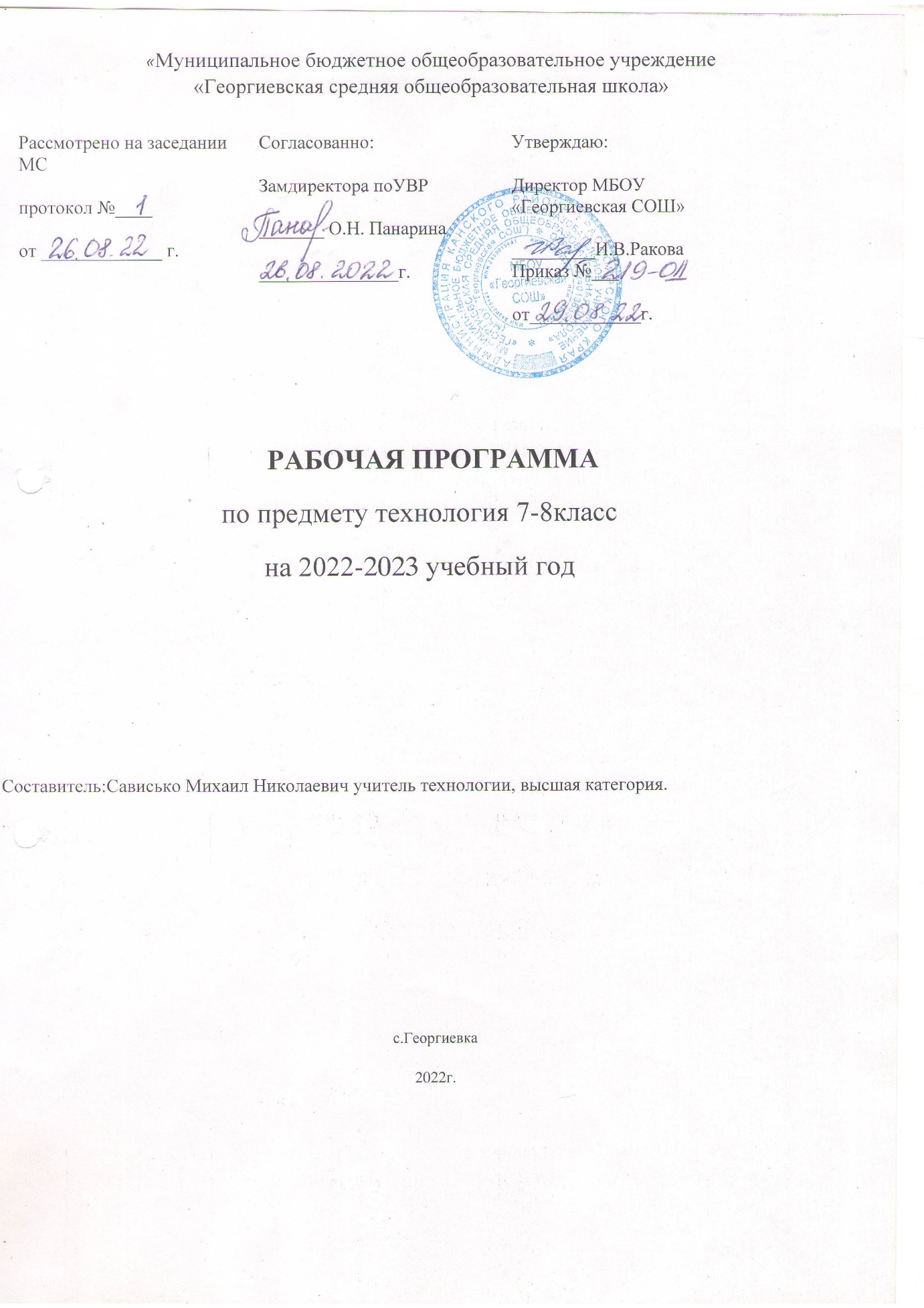
****ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая учебная программа по технологии для 8 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) ,является примерной учебной программы по предмету Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2015

Учебный  предмет  «Технология»  является  необходимым компонентом  общего  образования  школьников.  Его  содержание предоставляет  обучающимся  возможность  войти  в  мир  искусственной,  созданной  людьми  среды  техники  и  технологий,  называемой  техносферой  и  являющейся  главной  составляющей окружающей  человека  действительности.

Программа включает четыре раздела: пояснительную записку; тематический план; содержание программы; требования к уровню подготовки выпускников. Данная рабочая программа рассчитана на годовое количество часов: 34 (1ч. в неделю) Количество практических работ: 15

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе **Составлена**на основе**Программы** начального и основного общего образования. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

***для учащихся:***

Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций /

**Учитель: Сависько М.Н.**

Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2015

***для учителя:***

1. Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2015.
2. **Программа** начального и основного общего образования, авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.
3. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации : методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом технической базы, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов в 8 классах.

**Содержание рабочей программы «Технология»**

**8 класс**

**1 раздел. Эстетика и экология жилища.**

Характеристика основных элементов систем энергосбережения теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном)домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

**2.раздел. Бюджет семьи.**

Источники семейных домоходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи .Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные ,месячные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельностью.

**3 раздел. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.**

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приемы работы с инструментами и приспособления для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовлять приспособления для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами(на лабораторном стенде).

**4 раздел. Электромонтажные и сборочные технологии.**

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приемы монтажа. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электро-монтажных и наладочных работ. Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах ее сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования ;выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготовлять удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности.

**5 раздел. Электротехнические устройства с элементами автоматики.**

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счетчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством ,эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок. Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Испытывать созданную модель автоматической сигнализации(из деталей электроконструктора).

**6 раздел. Бытовые электроприборы.**

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация, Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.

**7 раздел. Сферы производства и разделения труда.**

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

**8 раздел. Профессиональное образование и профессиональная карьера.**

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии .Знакомиться по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках ,включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы Профессионального образования и трудоустройства.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, итого 34 ч за учебный год.

I четверть- 8 недель и 2 дня

II четверть- 7 недель и 4 дня

IIIчетверть-9 недель и 3 дня

IVчетверть-8 недель и 0 дня

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии реализуется программа базисного уровня в 8- классах. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

* профориентационных игр;
* внеклассных интегрированных мероприятий;
* проектной деятельности по ключевым темам курса.

Важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

* библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
* слайд-лекции по ключевым темам курса;
* редакторы текста;
* графические редакторы (моделирование формы и узора);
* принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
* индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
* схемы, плакаты, таблицы;
* интернет-ресурсы.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов**

* сферы трудовой деятельности;
* принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
* принципы работы и использование типовых средств защиты;
* о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
* способы определения места расположения скрытой электропроводки;
* устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
* профессии строителей;
* как устанавливается врезной замок;
* основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах.
* особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
* основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.
* собирать простейшие электрические цепи; читать схему квартирной электропроводки; определять место скрытой электропроводки;
* подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
* установить врезной замок; утеплять двери и окна;
* анализировать графический состав изображения; читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

***Должны владеть компетенциями:***

* информационно-коммуникативной; социально-трудовой; познавательно-смысловой; учебно-познавательной; профессионально-трудовым выбором; личностным саморазвитием.

***Способны решать следующие жизненно-практические задачи:***

* использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
* проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
* ориентироваться на рынке товаров и услуг;
* определять расход и стоимость потребляемой энергии;
* собирать модели простых электротехнических устройств
* .

**Распределение учебных часов по разделам программы. 8 класса**

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Кол-во часов** |
| **Технологии домашнего хозяйства.**  1. этика и экология жилища.  2. Бюджет семьи  3.Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. | **8**  2  2  2  2 |
| **Электротехника**  1. Электромонтажные и сборочные технологии.  2. Электротехнические устройства с элементами автоматики  3. Бытовые электроприборы | **15**  5  5  5 |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение**  1. сферы производства и разделение труда.  2. Профессиональное образование и профессиональная карьера | **5**  3  2 |
| **Технологии исследовательской и опытнической деятельности**  Исследовательская и созидательная деятельность | **6**  8 |
| **Всего: 34 ч** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование по технологии (мальчики, 8 класс )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п. часы | **Тема урока** | **Планируемые результаты**  **Освоение предметных знаний** | **Планируемые результаты**  **Характеристика деятельности** | **Метапредметные УУД** | **Дата по факту** | | |
|  | **Личностные УУД** |  |  |  |  |
| **Творческий проект – 1ч.** | | | | | | | |
| 1/1 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. §1 | Освоение понятий «объект проектирования», «техническое задание», «банк идей», «клаузура», «презентация», «Пояснительная записка», «оценка проекта». | *Регулятивные УУД: о*пределять цель деятельности на уроке.  *Познавательные УУД: 1)н*аходить необходимую информацию в учебнике; 2) с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические особенности проектов, искать наиболее целесообразные способы выполнения творческих проектов.  *Коммуникативные УУД:1)у*меть слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; 2)уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать примерные проекты. | *Информационное направление,*ориентированное на формирование инф.-ком. компетентности, умений находить, анализировать, отбирать и использовать информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач |  |  | |
| **Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства- 7 ч.** | | | | | | | |
| 2/1 | Бюджет семьи.  **Практическая работа**«Бюджет семьи» §2-3 | Освоение понятий «ресурсы», «бюджет семьи», «доходы-расходы», «обязательные платежи», «подоходный налог», «кредит», «коммунальные платежи» | *Регулятивные УУД:*  1.Определять самостоятельно цель деятельности на уроке.  *Познавательные УУД:*  1.Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края.  2.Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  3.С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения | *Социальное* направление (приобретение обучающимися опыта решения разнообразных социальных проблем) |  |  | |
| 3/2 | Технология совершения покупок.  **Практическая работа**«Сертификат соответствия и штриховой код». §4 | Освоение понятий «потребности», «уровень благосостояния», «потребительская корзина», «сертификация», «маркировка», «штрихкод» и др. | 2.Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий). | Фронтальный и индивидуальный опрос  Пр/р |  |  | |
| 4/3 | Технология ведения бизнеса. **Практическая работа** «Бизнес-идея». §5 | Освоение понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «лицензия», «маркетинг», «себестоимость», «бизнес-план» и др. | 3. Планировать практическую деятельность на уроке. | Фронтальный и индивидуальный опрос  Пр/р |  |  | |
| 5/4 | Инженерные коммуникации в доме. §6 | Освоение понятий «инженерные коммуникации», «отопление», «энергоснабжение», «вентиляция» и др. | 4. Предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике). | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  | |
| 6/5 | Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт. **Практическая работа**«Изучение конструкции смесителей». §7 | Освоение понятий «водопровод», «вентиль», «водомеры», «канализация», «очистные сооружения», «сифон», «поплавок» и др. | 5.Работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов). | Фронтальный и индивидуальный опрос  Пр/р |  |  | |
| 7/6 | Современные тенденции развития бытовой техники.  **Практическая работа**«Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники». §7 | Освоение понятий «виды бытовой техники», «основные характеристики бытовой техники» и др. | 6.Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. | Фронтальный и индивидуальный опрос  Пр/р |  |  | |
| 8/7 | Современные ручные электроинструменты. **Практическая работа** «Изучение шуруповёрта». | Освоение понятий «электродрель», «электрорубанок», «перфоратор», «шлифовальная машина», «фрезер» и др. | *Коммуникативные УУД:*  1.Уметь работать в группе одноклассников.  2. Уметь грамотно формулировать и высказывать свое мнение.  3.Уметь коллективно анализировать изделия, вступать в беседу и обсуждение на занятии. | Тестирование  Пр/р |  |  | |
| **Основы электротехники и радиоэлектроники – 15 ч.** | | | | | | | |
| 9/1 | Электрический ток и его использование. §8 | Освоение понятий «электротехника», «источник питания», «электролит», «диэлектрики», «сила тока», «нагрузка», электрическая цепь и др. | *Регулятивные УУД:*  1. Уметь выдвигать целеполагание, планировать практические действия на уроке.  2. Уметь выбирать оптимальный способ решения задания.  3.Предлагать технологические приемы выполнения отдельных этапов изготовления изделий.  4. Работать по плану, используя рисунки, инструкционные карты, инструменты, осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью инструментов.  5. Рефлексия выполнения своего задания. | *Прикладное* (практико-ориентированное) направление  Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  | |
| 10/2 | Принципиальные и монтажные электрические схемы. §9 | Освоение понятий «монтажная схема», «установочная арматура» |  | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  | |
| 11/3 | Потребители и источники электроэнергии. §10 | Освоение понятий «электрическое сопротивление», «резистор», «напряжение», «мощность» и др. |  | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  | |
| 12/4 | Электроизмерительные приборы. **Практическая работа**«Изучение домашнего электросчётчика». §11 | Освоение понятий «амперметр», «вольтметр», «электросчётчик», «тариф на электроэнергию» и др. |  | Тестирование  Пр/р |  |  | |
| 13/5 | Правила безопасности при электротехнических работах. **Практическая работа**«Сборка разветвлённой электр. цепи». §12 | Освоение понятий «правила электробезопасности», «электромонтажные инструменты» и др. |  | Фронтальный и индивидуальный опрос  Пр/р |  |  | |
| 14/6 | Электрические провода. **Практическая работа**«Сращивание проводов». §13 | Освоение понятий «электрические провода», «сращивание», «пайка», «припой», «флюсы», «лужение». | *Познавательные УУД:*  1. Изучать конструкции различных изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмасс.  2.Использовать практические упражнения для открытия нового знания и умения.  3.Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях и энциклопедиях.  4.Исследовать конструкторско-технологические особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач.  5.Уметь делать сравнения, обобщения и выводы. | Фронтальный и индивидуальный опрос  Пр/р |  |  | |
| 15/7 | Монтаж электрической цепи. **Практическая работа** «Оконцевание проводов». §14 | Освоение понятия «оконцевание проводов» | Комплексный опрос  Пр/р |  |  | |
| 16/8 | Электромагниты и их применение. §14 | Освоение понятий «магн. поле», «электромагнит», «якорь» | Тестирование |  |  | |
| 17/9 | Электроосветительные приборы.  **Практическая работа**«Проведение энергетического аудита школы». §15 | Освоение понятий «лампы накаливания», «галогенные, люминесцентные, неоновые лампы», «светодиоды». | Фронтальный и индивидуальный опрос  Пр/р |  |  | |
| 18/10 | Бытовые электронагревательные приборы. §16 | Освоение понятий о различных типах приборов | Тестирование |  |  | |
| 19/11 | Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. §16 | Освоение понятий «шаговое напряжение», «токопроводящая среда» | *Коммуникативные УУД:*  1. Уметь выполнять коллективную работу  2. Уметь предложить свой вариант решения проблемы и отстоять своё мнение.  3. Уметь коллективно анализировать образцы изделий. | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  | |
| 20/12 | Двигатели постоянного тока. **Практическая работа** «Изучение устройства двигателя постоянного тока» | Освоение понятий «электрический двигатель», «коллектор», «щётки», «реверсирование» | Фронтальный и индивидуальный опрос  Пр/р |  |  | |
| 21/13 | Электроэнергетика будущего | Освоение понятий «термоядерное горючее», «катализаторы», «топлив. элементы» | Тестирование |  |  | |
| 22/14 | Электромагнитные волны и передача информации | Освоение понятий «радиоэлектроника», «модуляция», «антенна» |  | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  | |
| 23/15 | Цифровые приборы. §17 | Освоение понятий | Тестирование |  |  | |
| **Профессиональное самоопределение – 5 ч.** | | | | | | | |
| 24/1 | Сферы производства и разделение труда. §18 | Освоение понятий «самоопределение личности», «профессиональная компетентность», «сфера производства» |  | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |  | |
| 25/2 | Технология профессионального выбора. **Практическая работа** «Выбор профессии». §19 | Освоение понятий «классификация профессий», «профессиограмма», «психограмма» | Тестирование.  Пр/р |  |  | |
| 26/3 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. **Практическая работа**«Определение уровня самооценки». §20 | Освоение понятий «самосознание», «самооценка», «профессиональный интерес» | Тестирование.  Пр/р |  |  | |
| 27/4 | Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. **Практическая работа**«Анализ мотивов своего проф. выбора». §21 | Освоение понятий «мотивы», «жизненный план», «профессиональная карьера», «проф.пригодность» | Тестирование.  Пр/р |  |  | |
| 28/5 | Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор». §22 |  |  | Пр/р |  |  | |
| **Творческая проектная деятельность** **– 6 ч.** | | | | | | | |
| 29/1 | Знакомство с банком объектов творческих проектов. Стр. 144-148 |  | Анализ образцов творческих проектов. Оценка творческих проектов | *Творческое направление*(подготовка и защита проектов) |  |  | |
| 30/2 | Выбор темы собственного проекта.  Консультация по выбранной теме. |  | Моделирование собственного творческого проекта. Выбор способа выполнения проекта, построение алгоритма действий.  Планирование результатов проекта. |  |  |  | |
| 31/3 | Подготовка презентации проекта. Стр. 149-153 |  | Выполнение действий по подготовке презентации проекта. Рефлексия |  |  |  | |
| 32/4-33/5  34/6 | Защита проекта. Стр. 154-155 |  | Оценка проектов одноклассников и самооценка собственного проекта | Защита проекта |  |  | |

**Примерный перечень проектов для учащихся 8 класса**

1. «Мой профессиональный выбор».
2. Здоровье и выбор профессии.
3. Профессия инженера.
4. Профессия теплотехника.
5. Профессия автомеханика.
6. Профессия фотографа.
7. Профессия ландшафтного дизайнера.
8. Профессия пожарного.
9. Требования к профессии программиста.
10. Бизнес-проект «Автомойка».
11. Бизнес-проект «Семейное кафе».
12. Бизнес-проект «Собственная пасека».
13. Бизнес-проект «Теплица».
14. Бизнес-проект «Мастерская по мелкому ремонту».
15. Бизнес-проект «Ремонт квартир».
16. Экономия семейного бюджета.
17. Влияние моды на человека.
18. Различные техники декоративно-прикладного творчества.
19. Реставрация мебели.
20. Проект "Элементы декора для жилой комнаты".
21. Изготовление самодельного прибора