# J:\скан программы Леттер\родная рус.литер 8кл.JPG

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному (русскому) языку в 7 классе составлена на основании

1.Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесёнными [Федеральным законом от 3 августа 2018 года №317-ФЗ](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdocs.cntd.ru%2Fdocument%2F550836272)):

- [статьи 11.](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgcrodost14.nios.ru%2Fsites%2Fgcrodost14.nios.ru%2Ffiles%2F1._273-fz_st.1114.docx) Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты (п. 5.1.);

- статья 14. Язык образования (п.4, 6).

2 [Приказа HYPERLINK "https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgcrodost14.nios.ru%2Fsites%2Fgcrodost14.nios.ru%2Ffiles%2F3.\_fgos\_ooo.rtf"МинобрнаукиHYPERLINK "https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgcrodost14.nios.ru%2Fsites%2Fgcrodost14.nios.ru%2Ffiles%2F3.\_fgos\_ooo.rtf" России от 17.12.2010 № 1897](Приказа%20Минобрнауки%20России%20от%2017.12.2010%20№%201897) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

3 [Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgcrodost14.nios.ru%2Fsites%2Fgcrodost14.nios.ru%2Ffiles%2Fpismo_federalnoy_sluzhby_po_nadzoru_v_sfere_obrazovaniya_i_nauki_ot_20_iyunya_2018_g._n_05-192.docx) «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

4 [Письма HYPERLINK "https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgcrodost14.nios.ru%2Fsites%2Fgcrodost14.nios.ru%2Ffiles%2Fo\_realizacii\_prav\_grazhdan\_na\_poluchenie\_obrazovaniya\_na\_rodnom\_yazyke.docx"МинобрнаукиHYPERLINK "https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgcrodost14.nios.ru%2Fsites%2Fgcrodost14.nios.ru%2Ffiles%2Fo\_realizacii\_prav\_grazhdan\_na\_poluchenie\_obrazovaniya\_na\_rodnom\_yazyke.docx" России от 09.10.2017 № ТС-945/08](Письма%20Минобрнауки%20России%20от%2009.10.2017%20№%20ТС-945/08) «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

5. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Георгиевская СОШ».

6. Учебника для 8 класса общеобразовательных организаций. О.М. Александровой. (2-е изд. – М.: Просвещение.2021г.)

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;

освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально - смысловых типов и жанров.

**Цель примерной рабочей программы** соотносится с главными задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание ценностного отношения к родной (русской) литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к языковому наследию своего народа;

- познание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека.

- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение родного языка народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса.

**Задачи изучения родной (русской) литературы в школе**:

• формирование у учащихся ценностного отношения к литературе как хранителю культуры;

• усвоение знаний о литературе как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

• овладение функциональной читательской грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

• овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей литературы как средства коммуникации и средства познания.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Родной (русский) литературы» в 8 классе отводится 17 часов

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родная русская литература»**

**Личностные результаты**:

* осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
* способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**2.3. Предметные результаты:**

* понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
* проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
* понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культурыпроизведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
* осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
* применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
* накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

**Содержание учебного предмета «РОДНАЯ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

8 **класс**

В учебное пособие включены произведения русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие. Особенностью пособия является расширенный историко-культурный комментарий к произведениям.

Каждый из проблемно-тематических блоков содержит ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Работа с учебным пособием способствует приобщению к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России.

Имеются три основные части: «Россия – родина моя», «Русские традиции» и Русский характер – русская душа»

**Тематическое планирование с содержанием учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов** | | **Кол-во часов** | | **Элементы содержания** | | | | **Планируемые предметные результаты с учётом**  **рабочей программы воспитания** | | | | **Практические и лабораторные, творческие и проектные работы** | | |
| Ученик научится | | Ученик получит возможность научиться | |
| **1.** | **«Россия – родина моя»** | | **6** | | **Предания старины глубокой.**Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. *П.Н. Полевой, О.А. Ильина-Боратынская, С.Н. Марков.*  **Города земли русской.** По Золотому кольцу. *Ф. Сологуб, М.А. Кузмин, И.И. Кобзев, С.А. Степанов*  **Родные просторы**. Волга – русская река. *Русская народная песня. Н.А. Некрасов, В.С. Высоцкий, В.В. Розанов* | | | | выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа;  осмысливать ключевые для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге | | ориентироваться в информационном и образовательном пространстве.  давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку | | | | Литературно-музыкальная композиция  доклады |
| **2.** | | **Русские традиции** | | **4** | | **Праздники русского мира.**  Троица. *И. Бунин, С.А. Есенин, Н.И. Рыленков, И.А. Новиков*  **Тепло родного дома.**  Родство душ. *Ф.А. Абрамов, Т.В. Михеева* | | | | Осознавать богатство русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей | | выделять в произведении элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;  пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;  отвечать на проблемный вопрос;  самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств | | Сообщения  Историко-литературный комментарий  Подготовка презентаций | |
| **3.** | | **Русский характер – русская душа** | | **6** | | **«Не до ордена – была бы Родина…»**  Дети на войне. *Э.Н. Веркин.*  Загадки русской души. *И.С. Тургенев, Ф. М. Достоевский.*  О ваших ровесниках. Б*.Л. Васильев, Г.Н. Щербакова.*  Лишь слову жизнь дана. *Дон-Аминадо, И.Ф. Анненский* | | | | Развить представления о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии | | процедурам эстетического и смыслового анализа художественного произведения; аргументированно выражать личное отношение к художественным произведениям;  создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода | | Сообщения  Историко-литературный комментарий  Подготовка презентаций  Чтение наизусть | |
| **4.** | | **Систематизация, обобщение** | | **1** | |  | | | | владению основными способами обработки информации и её последующей презентации | | самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации | | Защита проектов | |
| **Итого** | | | | | | | **17** |  | | | | | | | |

**Поурочное тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Кол- во часов** | **Дата**  **проведения** | **Факт проведения** |
| **РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч.)**  **Преданья старины глубокой (2 ч.)** | | | | |
| 1. | Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. **П. Полевой.**«Избранник Божий» (главы из романа) | 1 |  |  |
| 2. | Образ героя земли русской. **С. Н. Марков.**«Сусанин». **О. А. Ильина.**«Во время грозного и злого поединка…» | 1 |  |  |
| **Города земли русской (2 ч.)** | | | | |
| 3. | По Золотому кольцу. **Ф. К. Сологуб.** «Сквозь туман едва заметный…»  **М.А. Кузмин.**«Я знаю вас не понаслышке…» | 1 |  |  |
| 4. | **И. И. Кобзев.** «Поездка в Суздаль». **В. А. Степанов.** «Золотое кольцо» | 1 |  |  |
| **Родные просторы (2 ч.)** | | | | |
| 5. | Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). **Н. А. Некрасов.** «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»). **В. С. Высоцкий.** «Песня о Волге» | 1 |  |  |
| 6. | **В. В. Розанов.**«Русский Нил» (фрагмент) | 1 |  |  |
| **РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч.)**  **Праздники русского мира (2 ч.)** | | | | |
| 7. | Троица**. И. А. Бунин.** «Троица».**С. А. Есенин.** «Троицыно утро, утренний канон…», **Н. И. Рыленков.** «Возможно ль высказать без слов…» | 1 |  |  |
| 8. | **И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка» | 1 |  |  |
| **Тепло родного дома (2 ч.)** | | | | |
| 9. | Родство душ. **Ф. А. Абрамов.** «Валенки» | 1 |  |  |
| 10. | **Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (главы из повести) | 1 |  |  |
| **РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч.)**  **Не до ордена – была бы Родина (1 ч.)** | | | | |
| 11. | Дети на войне. **Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (главы) | 1 |  |  |
| **Загадки русской души (2 ч.)** | | | | |
| 12. | Сеятель твой и хранитель. **И. С. Тургенев.**«Сфинкс» | 1 |  |  |
| 13. | **Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей» | 1 |  |  |
| **О ваших ровесниках (2 ч.)** | | | | |
| 14. | Пора взросления. **Б. Л. Васильев.**«Завтра была война» (главы) | 1 |  |  |
| 15. | **Г. Н. Щербакова.**«Вам и не снилось» (главы) | 1 |  |  |
| **Лишь слову жизнь дана (1 ч.)** | | | | |
| 16. | **Язык поэзии. Дон Аминадо.** «Наука стихосложения». **И. Ф. Анненский. «**Третий мучительный сонет» | 1 |  |  |
| **Обобщение и систематизация (1 ч.)** | | | | |
| 17. | **Итоговый урок. Защита проектов** | 1 |  |  |