

**Пояснительная записка**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. От 07 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* **Федеральный   перечень учебников**, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования

**Аннотация к рабочей программе Русский язык 9 класс**

Данная рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; авторской Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов С.Г .Бархударов, С.Е.Крючков и др. (М.: Просвещение 2009 г.); методических рекомендаций к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений (авторы: С.Г. Бархударов. – М.: Просвещение). Программа составлена к учебнику « Русский язык»; науч. ред. С.Г. Бархударов и др. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020г.

**Цели и задачи учебного предмета**

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

* **воспитание**гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение**знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**Задачи обучения**

* **формирование**уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* **применение** полученныхзнаний и умений в речевой практике.

**Планируемые предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:  
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  
  
**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:  
1) владение всеми видами речевой деятельности:  
Аудирование и чтение:  
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);  
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;  
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:  
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);  
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;  
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;  
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);  
3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

**воспитание**гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

**развитие** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

**освоение**знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

**формирование**уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

**применение**полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития следующих **предметных компетенций**: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**Коммуникативная компетенция**предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-7, 8-9 классы).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции**предполагают освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция предполагает**осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе с русским (родным) языком обучения выполняет **цели**, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

**Задачи преподавания русского языка.**Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-прак­тическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о род­ном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и **общепредметные задачи**.

Специальными целями преподавания русского языка в шко­ле являются формирование языковой, коммуникативной и линг­вистической компетенции учащихся. Языковая компетенция (т. е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основа­ми знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т. е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следую­щих **практических задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах програм­мных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция — это знания учащихся о са­мой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изуче­ния языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

**Общепредметными задачами** работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений — работа с книгой, со спра­вочной литературой, совершенствование навыков чтения и т. д.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского  языка в 9 классе – 102 часа (из расчета 3 урока  в неделю), 34 учебных недели.  Срок реализации программы – 1 год. Год разработки учебной программы-2020год.

В учебном плане школы на изучение русского языка в 9 классе предусмотрено 102 часа (3 часа в неделю)

**Учебно-методический комплект:**

Программа ОУ. «Русский язык, 5-9 класс», Москва «Просвещение», 20г. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.

Учебник «Русский язык, 9 класс», Москва «Просвещение», 2020. Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова.

Поурочные разработки по русскому языку 9 класс. Москва «Вако» 2006. Автор Н.В.Егорова

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы  **9 класс** |  |  | |
| часы |
| I  II  III  1.  2.  3.  4.  5.  IV | Международное значение русского языка  Повторение изученного в 5-8 классах  Сложное предложение. Культура речи  Сложносочиненные предложения  Сложноподчиненные предложения  Бессоюзные сложные предложения  Сложные предложения с различными видами связи  Общие сведения о языке  Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах  **ИТОГО:** | 1ч  9+1  4+2  5+2  34+9  10+2  3+2  3+2  13+1  102 | |

**Содержание тем учебного курса**

**Международное значение русского языка (1 ч)**

**Повторение изученного в 5 - 8 классах (10 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Грамматическая основа предложения, осложненное предложение.

**Сложное предложение. Культура речи (6ч)**

**Союзные сложные предложения: сложносочиненные предложения (7 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения (43ч)**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения (12 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации раз- личные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи (5 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Общие сведения о языке (5)**

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (5 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи; повторение по разделам фонетика и графика, лексика и фразеология; морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем уроков** | | | **Количество часов** | | **Дата** | **Корректировка** | |
| **Введение (1ч.)** | | | | | | | | |
|  | Международное значение русского языка | | | 1 | | 01.09. |  | |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (9 +1 ч.)** | | | | | | | | |
|  | Фонетика. Графика. Орфография. | | | 1 | | 02.09. |  | |
|  | Лексика и фразеология. Орфография. | | | 1 | | 05.09 |  | |
| 4-5. | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография. | | | 2 | | 08.09.  09.09. |  | |
| 6 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | | | 1 | | 12.09. |  | |
| 7 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | | | 1 | | 15.09. |  | |
| 8 | **Р.Р. Текст.** | | | 1 | | 16..09. |  | |
| 9 | Морфемика. Словообразование. | | | 1 | | 19.09. |  | |
| 10 | **Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».** | | | 1 | | 22.09. |  | |
| 11 | Работа над ошибками. | | | 1 | | 23.09. |  | |
| **Сложное предложение (** 4+2) | | | | | | | | |
| 12 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. | | | 1 | | 26.09. |  | |
| 13 | Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | | | 1 | | 29.09. |  | |
| 14 | Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | | | 1 | | 30.09. |  | |
| 15 | Сложные бессоюзные предложения | | | 1 | |  |  | |
| 16 | **Р.Р.**Способы сжатия изложения текста. Тезисы. | | | 1 | |  |  | |
| 17 | **Р.Р.**Способы сжатия изложения текста. Конспект. | | | 1 | |  |  | |
| **Сложносочиненные предложения (5+2)** | | | | | | | | |
| 18 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. | | 1 | | |  | |  |
| 19 | Знаки препинания в ССП | | 1 | | |  | |  |
| 20 | Знаки препинания в ССП | | 1 | | |  | |  |
| 21 | Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения» | | 1 | | |  | |  |
| 22 | Работа над ошибками. | | 1 | | |  | |  |
| 23-24 | **Р.Р.** Рецензия . | | 2 | | |  | |  |
| **Сложноподчинённое предложение (34+9).** | | | | | | | | |
| 25 | Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в СПП | | | | 1 |  |  | |
| 26 | Место придаточных предложений в СПП. | | | | 1 |  |  | |
| 27-28 | Средства связи частей СПП. Союзы и союзные слова в СПП. | | | | 2 |  |  | |
| 29-30 | Средства связи частей СПП. Роль указательных слов в СПП. | | | | 2 |  |  | |
| 31 | **Р.Р.** Сжатое изложение | | | | 1 |  |  | |
| 32-33 | Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными. | | | | 2 |  |  | |
| 34 | **РР Изложение  (по упр. 126).** | | | | 1 |  |  | |
| 35-36 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | | | | 2 |  |  | |
| 37 | Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными  определительными и изъяснительными». | | | | 1 |  |  | |
| 38 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | | | | 1 |  |  | |
| 30-40 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. | | | | 2 |  |  | |
| 41-42 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени. | | | | 2 |  |  | |
| 43 | **РР Сжатое изложение. (Упр. 180).** | | | | 1 |  |  | |
| 44 | **РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).** | | | | 1 |  |  | |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условными. | | | | 1 |  |  | |
| 46-47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели. | | | | 2 |  |  | |
| 48-49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки | | | | 3 |  |  | |
| 50 | **РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)** | | | | 1 |  |  | |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. | | | | 1 |  |  | |
| 52-53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. | | | | 2 |  |  | |
| 54 | Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными» | | | | 1 |  |  | |
| 55 | Контрольная работа по теме «СПП» | | | | 1 |  |  | |
| 56 | Работа над ошибками | | | | 1 |  |  | |
| 57-58 | **Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ОГЭ). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)** | | | | 2 |  |  | |
| 59-60 | Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. | | | | 2 |  |  | |
| 61-62 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | | | | 2 |  |  | |
| 63 | **Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..** | | | | 1 |  |  | |
| 64 | **Р/р. Деловые бумаги.** | | | | 1 |  |  | |
| 65 | Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение» | | | | 1 |  |  | |
| 66 | **Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»** | | | | 1 |  |  | |
| **Бессоюзные сложные предложения (10 +2)** | | | | | | | | |
| 67 | Бессоюзные сложные предложения. | | | 1 | |  |  | |
| 68 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | | | 1 | |  |  | |
| 69-70 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | | | 2 | |  |  | |
| 71-72 | Тире  в бессоюзном сложном предложении. | | | 2 | |  |  | |
| 73 | РР Проект  «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений». | | | 1 | |  |  | |
| 74 | Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. | | | 1 | |  |  | |
| 75 | **Контрольная  работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»** | | | 1 | |  |  | |
| 76 | Работа над ошибками | | | 1 | |  |  | |
| 77-78 | **Р.Р.**Реферат | | | 2 | |  |  | |
|  | **Сложные предложения с разными видами связи (3+2 ч)** | | | | | | | |
| 79-80 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | | | 2 | |  |  | |
| 81 | Авторские знаки препинания | | | 1 | |  |  | |
| 82-83 | **Р/р**. **Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»**(Упр. 295, 296) | | | 2 | |  |  | |
| **Общие сведения о языке (3+2 ч)** | | | | | | | | |
| 84-85 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | | | 2 | |  |  | |
| 86 | Русский литературный язык и его стили. | | | 1 | |  |  | |
| 87-88 | **Р/р. Сжатое изложение (по материалам ОГЭ).** | | | 2 | |  |  | |
| **Систематизация изученного в 9 классе (13+1 ч.)** | | | | | | | | |
| 89 | Фонетика. Графика. Орфография. | | | 1 | |  |  | |
| 90 | Лексикология. Фразеология. Орфография. | | | 1 | |  |  | |
| 91 | **РР Сжатое изложение.**(Упр. 360) | | | 1 | |  |  | |
| 92 | Морфемика. Словообразование.Орфография. | | | 1 | |  |  | |
| 93 | Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты). | | | 1 | |  |  | |
| 94 | Морфология. Имя существительное, имя прилагательное,  имя числительное , местоимение. | | | 1 | |  |  | |
| 95 | Морфология. Глагол, причастие, деепричастие. | | | 1 | |  |  | |
| 96 | Наречие. Слова категории состояния. | | | 1 | |  |  | |
| 97 | Предлог. Союз. Частица. | | | 1 | |  |  | |
| 98 | Синтаксис. Пунктуация. | | | 1 | |  |  | |
| 99 | Контрольный диктант за год. | | | 1 | |  |  | |
| 100 | Работа над ошибками | | | 1 | |  |  | |
| 101-102 | **Итоговый  контрольный тест (по материалам ОГЭ)** | | | 2 | |  |  | |
|  |  |  | |  | |  |  | |