

**Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с Положением о рабочей программе на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ №1089 от 09.03.2004 г.;

- авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М:»Просвещение»,2008 г;

- основной образовательной программы и учебного плана МБОУ «Георгиевская СОШ»;

- учебно-методического комплекта - Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М: «Просвещение», 2008 г;

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

**Цель программы:**

формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка,

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Данная программа адресована учащимся 9 класса на 17 недель.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

**Содержание учебной программы элективного курса подготовки к сдачи экзамена по русскому языка 9 класса в новой форме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Контрольные срезы** |
| Введение. Структура экзаменационной работы в формате ГИА | 1 |  |
| Сжатое изложение | 2 | 1 изложение |
| Сочинение на лингвистическую тему | 2 |  |
| Сочинение - рассуждение | 2 |  |
| Тестовые задания | 10 | 2 пробных ГИА |
| ИТОГО | 17 |  |

**Личностные, метапредметные и предметные требования к результатам освоения факультативного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности,  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку,  3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1)владение всеми видами речевой деятельности;  2)применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы  3)овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Предметные** | 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;  4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения;  5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;  6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;  7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к  определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Контрольные срезы** |
| 1. | Введение.  Структура экзаменационной работы в формате ГИА  Знакомство с инструкцией проведения экзамена, с соответствующими документами . Разбираются тесты прошлых лет. | 1 |  |
| 2. | Сжатое изложение  Изучение требований к выполнению изложения. Структура проведения заданий по написанию изложения. Способы сокращения текста. Работа со словарём. | 2 | 1 изложения |
| 3. | Сочинение на лингвистическую тему  Разбор заданий С2-1. Лингвистическая тема сочинения. Требования к выполнению задания. Написание подобных сочинений. | 2 |  |
| 4. | Сочинение – рассуждение  Разбор заданий С2-2. Сочинение – рассуждение по данному тексту. Требования к выполнению задания. Написание подобных сочинений. | 2 |  |
| 5. | Тестовые задания  Разбор заданий под уровнем А. Тренировочные тестовые задания.  Разбор заданий уровня В. Тренировочные тестовые задания.  Тесты (2009-2012 г.г.) | 10 | 2 пробных ГИА |
|  | ИТОГО | 17 |  |

**Поурочное тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | дата | корректировка |
| 1 | Структура экзаменационной работы в формате Знакомство с демонстрационным вариантом |  |  |
|  | Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. |  |  |
| 2 | Структурные особенности сжатого изложения. |  |  |
|  | Основные приёмы компрессии исходного текста. |  |  |
|  | Основные приёмы компрессии исходного текста (исключение, обобщение, упрощение) |  |  |
| 3 | Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста. |  |  |
|  | Сжатое изложение |  |  |
| 4 | Структура сочинения на лингвистическую тему. |  |  |
|  | Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему |  |  |
|  | Заключение в сочинении на лингвистическую тему |  |  |
| 5 | Структура сочинения-рассуждения по тексту |  |  |
|  | Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении |  |  |
|  | Заключение в сочинении-рассуждении. |  |  |
| 6 | Понимание текста. Целостность текста. |  |  |
| 7 | Извлечение информации. |  |  |
| 8 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. |  |  |
| 9 | Лексическое значение слова. |  |  |
| 10 | Повторение по теме «Морфология». |  |  |
| 11 | Стили речи. |  |  |
| 12 | Правописание корней. |  |  |
| 13 | Правописание приставок. |  |  |
| 14 | Правописание суффиксов. |  |  |
| 15 | Знаки препинания в простом осложненном предложении. |  |  |
| 16 | Знаки препинания в сложном предложении |  |  |
| 17 | Обобщение |  |  |

**Содержание учебной программы элективного курса подготовки к сдачи экзамена по русскому языка 9 класса в новой форме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Контрольные срезы** |
| Введение. Структура экзаменационной работы в формате ГИА | 1 |  |
| Сжатое изложение | 6 | 1 изложения |
| Сочинение на лингвистическую тему | 3 |  |
| Сочинение - рассуждение | 3 |  |
| Тестовые задания | 13 | 2 пробных ОГЭ |
| ИТОГО | 34 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Контрольные срезы** |
| 1. | Введение.  Структура экзаменационной работы в формате ГИА  Знакомство с инструкцией проведения экзамена, с соответствующими документами . Разбираются тесты прошлых лет. | 1 |  |
| 2. | Сжатое изложение  Изучение требований к выполнению изложения. Структура проведения заданий по написанию изложения. Способы сокращения текста. Работа со словарём. | 6 | 1 изложения |
| 3. | Сочинение на лингвистическую тему  Разбор заданий С2-1. Лингвистическая тема сочинения. Требования к выполнению задания. Написание подобных сочинений. | 3 |  |
| 4. | Сочинение – рассуждение  Разбор заданий С2-2. Сочинение – рассуждение по данному тексту. Требования к выполнению задания. Написание подобных сочинений. | 3 |  |
| 5. | Тестовые задания  Разбор заданий под уровнем А. Тренировочные тестовые задания.  Разбор заданий уровня В. Тренировочные тестовые задания.  Тесты (2009-2012 г.г.) | 13 | 2 пробных ГИА |
|  | ИТОГО | 34 |  |

**Поурочное тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | дата | корректировка |
| 1 | Структура экзаменационной работы в формате Знакомство с демонстрационным вариантом | 02.09 |  |
| 2 | Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. | 09.09 |  |
| 3 | Структурные особенности сжатого изложения. | 16.09 |  |
| 4 | Основные приёмы компрессии исходного текста. | 23.09 |  |
| 5 | Основные приёмы компрессии исходного текста (исключение, обобщение, упрощение) | 30.09 |  |
| 6 | Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста. | 07.10 |  |
| 7 | Сжатое изложение | 14.10 |  |
| 8 | Структура сочинения на лингвистическую тему. | 21.10 |  |
| 9 | Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему | 11.11 |  |
| 10 | Заключение в сочинении на лингвистическую тему | 18.11 |  |
| 11 | Структура сочинения-рассуждения по тексту | 25.11 |  |
| 12 | Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении | 02.12 |  |
| 13 | Заключение в сочинении-рассуждении. | 09.12 |  |
| 14 | Понимание текста. Целостность текста. | 16.12 |  |
| 15 | Извлечение информации. | 23.12 |  |
| 16 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 30.12 |  |
| 17 | Лексическое значение слова. | *30.12* |  |
| 18 | Повторение по теме «Морфология». | 13.01 |  |
| 19 | Стили речи. | 20.01 |  |
| 20 | Правописание корней. | 27.01 |  |
| 21 | Правописание приставок. | 03.02 |  |
| 22 | Правописание суффиксов. | 10.02 |  |
| 23 | Знаки препинания в простом осложненном предложении. | 17.02 |  |
| 24 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 02.03 |  |
| 25 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 16.03 |  |
| 26 | Пробный экзамен ОГЭ | 30.03 |  |
| 27 | Работа с тестом и сочинением | 06.04 |  |
| 28 | Работа с тестом и сочинением | 13.04 |  |
| 29 | Работа с тестом и сочинением | 20.04 |  |
| 30 | Работа с тестом и сочинением | 27.04 |  |
| 31 | ОГЭ Грамматическая основа предложения | 04.05 |  |
| 32 | ОГЭ Синтаксический анализ предложения. | 11.05 |  |
| 33 | ОГЭ Вопросы… | 18.05 |  |
| 34 | Рекомендации к экзамену. | 25.05 |  |

Литература:

1. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2009
2. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2009
3. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2010
4. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. Критерии оценок. 9 класс. – М.: Экзамен, 2009
5. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2008
6. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2009: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2009
7. ФИПИ  <http://www.fipi.ru/>