**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы проектной деятельности» для 9 класса составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с использованием примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

***Целью программы курса «Основы проектной деятельности» является*** формирование основных компетентностей школьников в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности посредством метода проектов.

***Основные задачи:***

* сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта;
* научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
* привить навык использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности.

Курс основы проектной деятельности на ступени основного общего образования направлен на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий. Проектный метод ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают те или иные знания, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Программа имеет интеллектуально - познавательное направление.

Под проектом в данной программе подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы учащихся в группах, парах, индивидуальная работа. Деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная, исследовательская и творческая деятельность предусматривает поиск необходимой, недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

На занятиях используются такие формы работы, как: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

По учебному плану на изучение данного курса отводится 34 часа

**Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результаты

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (самостоятельно осуществлять целеполагание, определять задачи урока и находить пути их решения через выполнение лабораторных или практических работ);
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (создание проблемных ситуаций на уроке);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (проектной, исследовательской);
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* владение навыками смыслового чтения при работе с текстами (поиск скрытой информации или информации в явном виде, интерпретация текста и др.);
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (при защите проектов, учебных исследований);
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (построение ответов на поставленные вопросы, при защите индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ);
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования биологическими словарями, справочниками и другими поисковыми системами;
* формирование и развитие критического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

* владеть элементарными навыками исследовательской деятельности;
* уметь работать с различными источниками информации, обобщать полученную информацию, делать выводы по собранному материалу;
* активное использование школьниками метода проектов;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации;
* умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
* умение презентовать проект и продукт проекта;
* развитие умения планировать свою деятельность;
* развитие творческого мышления, воображения;
* развивать умения адекватной самооценки;
* формировать коммуникативные навыки;
* умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение выдвигать гипотезы;
* использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
* пользоваться цифровыми носителями.

**Содержание курса**

**Введение в образовательную программу**

Что такое «проектная деятельность»? Определение проектной деятельности. Цель и содержание. Задачи курса. Основоположник Дж. Дьюи. Развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Виды проектов и их особенности. Информационный проект, исследовательский проект, практико-ориентированные проекты, социальные проекты.

Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годичные.

**От проблемы - к цели**

Постановка проблемы. Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины возникновения проблем. Выбор темы информационного проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, преследуемые при работе над информационным проектом. Понятие результата. Результаты работы с информационным проектом.

Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Хронологическая последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения.

«Дневник исследователя». Создание визитной карточки проекта, заполнение дневника исследователя, создание базы данных и электронных рабочих папок для хранения результатов работы по проекту.

Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы с информационным проектом.

**Работа с информационными источниками**

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Коллажирование как способ обработки первичной информации. Использование электронных энциклопедий. Содержание электронных энциклопедий; приёмы поиска информации в подобных источниках. Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

**Создание публикаций**

Виды публикаций. Реферат, тезисы, статья, буклет, монография, доклад, бюллетень, исследовательская работа и их различия.

Реферат. Структура реферата. Оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, рецензия и их функции.

Требования к оформлению реферата. Оформление титульного листа, оглавления, введения, заключения, основной части, ссылок, заголовков, списка  литературы, нумерация разделов.

Критерии оценивания реферата. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании реферата, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.

Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования, критерии оценивания.

**Представление информации**

Оформление портфолио проекта. Задачи портфолио; состав портфолио проекта. Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций. Построение предложений. Расположение информации на странице. Оформление ссылок

Действия при оформлении ссылок. Библиографические правила цитирования источников.

Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов в различной форме. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

**Презентация продукта.**

Презентация в виде доклада с иллюстрациями; раздача изданного информационного бюллетеня; представление веб-сайта с результатами исследования.

Составление текста к публичному выступлению. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Методы привлечения внимания аудитории. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, и др.) Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).

Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопросов. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Публичное выступление. Представление работ.

**Анализ результатов работы**

Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1. | Введение в образовательную программу | 4 |
| 2. | От проблемы - к цели | 5 |
| 3. | Работа с информационными источниками | 5 |
| 4. | Создание публикаций | 5 |
| 5. | Представление информации | 5 |
| 6. | Презентация продукта. | 7 |
| 7. | Анализ результатов работы | 3 |
|  | Всего | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  **проведения** | **Дата по факту** | **Раздел** |
| **Введение в образовательную программу 4 ч.** | | |
| 01.09 |  | Из истории метода проектов |
| 08.09 |  | Что такое «проектная деятельность»? |
| 15.09 |  | Виды проектов и их особенности. |
| 22.09 |  | Классификация проектов |
| **От проблемы - к цели 5 ч.** | | |
| 29.10 |  | Постановка проблемы. |
| 06.10 |  | Выбор темы информационного проекта |
| 13.10 |  | Целеполагание. |
| 20.10 |  | Планирование деятельности. |
| 27.10 |  | «Дневник исследователя» |
| **Работа с информационными источниками 5 ч.** | | |
| 10.11 |  | Виды информационных источников |
| 17.11 |  | Работа с каталогами |
| 24.11 |  | Работа со справочной литературой |
| 01.12 |  | Использование электронных энциклопедий |
| 08.12 |  | Работа со статистическим материалом |
| **Создание публикаций 5 ч.** | | |
| 15.12 |  | Виды публикаций |
| 22.12 |  | Реферат. Структура реферата. |
| 29.12 |  | Оформлению реферата. |
| 12.01 |  | Критерии оценивания реферата. |
| 19.01 |  | Тезисы |
| **Представление информации 5 ч.** | | |
| 26.01 |  | Оформление портфолио |
| 02.02 |  | Содержание информации |
| 09.02 |  | Оформление ссылок |
| 16.02 |  | Библиографические правила цитирование источников |
| 02.03 |  | Дизайн информации |
| **Презентация продукта 7 ч.** | | |
| 09.03 |  | Формы презентации |
| 16.03 |  | Составление текста к публичному выступлению. |
| 23.03 |  | ЧТО и КАК мы говорим. |
| 06.04 |  | Допустимые речевые обороты |
| 13.04 |  | Методы привлечения внимания в аудитории |
| 20.04 |  | Работа с вопросами |
| 27.04 |  | Публичное выступление. Представление работ. |
| **Анализ результатов работы 3 ч.** | | |
| 04.05 |  | Понятия «отметка», «оценка», «контроль».  Способы оценивания работ. |
| 11.05 |  | Критерии и процедура оценивания. |
| 18.05 |  | Оценка. Самооценка. |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГЕОРГИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании МО  протокол №\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | СОГЛАСОВАНО:  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Панарина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ «Георгиевская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Ракова  приказ №\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа ФКТ**

**«Основы проектной деятельности»**

**9 класс**

на 2022-2023 учебный год

Ступень обучения: основное общее образование

Уровень: базовый уровень

Составитель: Панарина Ольга Николаевна учитель экономики

с. Георгиевка 2022г.