****

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа к курсу «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной).

 Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 ч, в последующих - 34 ч (1 час в неделю).

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

* на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Цель данного курса:**развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Особенности организации учебного процесса.**

 Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

 Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач.*Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

 На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение*решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

 На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.*Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью,

 В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

 Ребенок на этих заняти­ях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

 Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

 В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

 В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:

* задания на развитие внимания;
* задания на развитие памяти;
* задания на совершенствование воображения;
* задания на развитие логического мышления.

***Задания на развитие внимания***

 К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

 Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, ре­шая двух - трехходовые задачи.

***Задания, развивающие память***

 Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

***Задания на развитие и совершенствование воображения***

 Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
* складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

 Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

***Задания, развивающие мышление***

 Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью используются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгорит­мическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий .
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Тематическое планирование занятий кружка "Эрудит"**

**в 1 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** ***занятия*** | ***Тема занятия. Развиваемые способности*** | ***Дата*** | ***Корректировка*** |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок). |  |  |
| 2. | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант. |  |  |
| 3. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант. |  |  |
| 4. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. |  |  |
| 5. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |  |  |
| 6. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |  |  |
| 7. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.Графический диктант. |  |  |
| 8. | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант. |  |  |
| 9. | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант. |  |  |
| 10. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант. |  |  |
| 11. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |  |  |
| 12. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.Рисуем по образцу. |  |  |
| 13. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |  |  |
| 14. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.Графические диктанты. |  |  |
| 15. | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант. |  |  |
| 16. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант. |  |  |
| 17. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант. |  |  |
| 18. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |  |  |
| 19. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |  |  |
| 20. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.Графический диктант. |  |  |
| 21. | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графический диктант. |  |  |
| 22. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.Графический диктант. |  |  |
| 24. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.Графический диктант. |  |  |
| 24. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |  |  |
| 25. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.Рисуем по образцу. |  |  |
| 26. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант. |  |  |
| 27. | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.Графический диктант. |  |  |
| 28. | Тренировка внимания. Развитие мышления.Графические диктанты. |  |  |
| 29. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышленияГрафический диктант. |  |  |
| 30. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышленияГрафический диктант. |  |  |
| 31. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. |  |  |
| 32. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант. |  |  |
| 33. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |  |  |

**Календарно-тематическое планирование занятий кружка "Эрудит"**

**во 2 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** ***занятия*** | ***Тема занятия. Развиваемые способности*** | ***Дата*** | ***Корректировка*** |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |  |  |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |
| 3. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |
| 4. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |
| 5. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |
| 6. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |
| 7. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |
| 8. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |
| 9. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |
| 10. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |
| 11. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |
| 12. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |
| 13. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |  |  |
| 14. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |
| 15. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |
| 16. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |
| 17. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |
| 18. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |
| 19. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |
| 20. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |
| 21. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. |  |  |
| 22. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. |  |  |
| 23. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операцийРазвитие аналитических способностей. |  |  |
| 24 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.Развитие способности рассуждать. |  |  |
| 25. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие аналитических способностей. |  |  |
| 26. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.Задания по перекладыванию спичек. |  |  |
| 27. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.Развитие способности рассуждать. |  |  |
| 28. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.Развитие аналитических способностей. |  |  |
| 29. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.Развитие способности рассуждать. |  |  |
| 30. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.Развитие аналитических способностей |  |  |
| 31. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.Развитие способности рассуждать. |  |  |
| 32. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие аналитических способностей |  |  |
| 33. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |  |  |
| 34. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года |  |  |

**Календарно-тематическое планирование занятий кружка "Эрудит"**

**в 3 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** ***занятия*** | ***Тема занятия. Развиваемые способности*** | ***Дата*** | ***Корректировка*** |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |  |  |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 3. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 4. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 5. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 6. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 7. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 8. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 9. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 10. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 11. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 12. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 13. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 14. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 15. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 16. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 17. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 18. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 19. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |  |  |
| 20. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 21. | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 22. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 23. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 24 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 25. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 26. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.Задания по перекладыванию спичек. |  |  |
| 27. | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 28. | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 29. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 30. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 31. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 32. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 33. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышленияРебусы. Задание по перекладыванию спичек. |  |  |
| 34. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование занятий кружка "Эрудит"**

**в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** ***занятия*** | ***Тема занятия. Развиваемые способности*** | ***Дата*** | ***Корректировка*** |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. |  |  |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 3. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 4. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 5. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 6. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 7. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. |  |  |
| 8. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 9. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 10. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 11. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 13. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 14. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 15. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 16. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 17. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 18. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 19. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 20. | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 21. | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 22. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 23. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 24 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 25. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 26. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.Задания по перекладыванию спичек. |  |  |
| 27. | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 28. | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 29. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 30. | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 31. | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операцийРазвитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 32. | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностейРазвитие умения решать нестандартные задачи. |  |  |
| 33. | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышленияРебусы. Задание по перекладыванию спичек. |  |  |
| 34. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |  |  |