

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол № 4  
от « 24 » 03.2016г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Георгиевская СОШ»  
И.В.Ракова  
Приказ № 0-58  
от « 25 » 03.2016г

## Положение о школьной системе оценки качества образования в МБОУ «Георгиевская СОШ»

### I. Общие положения.

1.1. Настоящее «Положение о школьной системе оценки качества образования МБОУ «Георгиевская СОШ» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования школьной системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение распространяется на МБОУ «Георгиевская СОШ», имеющую государственную аккредитацию.

1.3. Деятельность школьной системы оценки качества образования МБОУ «Георгиевская СОШ» строится в соответствии с нормативными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. В Положении используются следующие определения и термины:

- Качество – интегральная характеристика существенной определённости предмета, в силу которой он является данным, а не иным предметом и отличается от других; качество связано с предметом как целым. Неотделимо от него и не сводится к отдельным его свойствам.
- Образование – целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая в интересах обучающихся, общества и государства в соответствии с принципами образовательной политики, закреплёнными в законодательстве РФ.
- Качество образования - интегральная характеристика системы образования в целом, отражающая ее соответствие личностным ожиданиям субъектов образования, социальным запросам и государственно – нормативным требованиям.
- Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.
- Школьная система оценки качества образования (ШСОКО) – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

### II. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО.

2.1. Целями школьной системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- информирование всех участников образовательного процесса и общественности о качестве образования в школе;
- совершенствование управления качеством образования и принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы;

- выявление сильных и слабых сторон различных образовательных программ и технологии обучения;
- создание условий для внедрения в практику инновационных технологий обучения и развития школьников.

#### 2.2. Основными задачами СОКО являются:

- разработка и внедрение эффективной системы контроля оценки и анализа образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка организации образовательного процесса;
- сравнительный системный анализ качества образовательных услуг, предоставляемых школой и другими образовательными учреждениями района;
- оценка условий организации учебного процесса;
- оценка эффективности используемых образовательных программ, методик и технологий.

#### 2.3. Функционирование СОКО школы основывается на

- принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества знаний;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

### III. Организационная структура ШСОКО.

#### 3.1. В структуре ШСОКО выделяются следующие элементы:

- Администрация ОУ;
- Педагогический совет ОУ;
- Методические объединения.

#### 3.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования школы.

##### 3.2.1. Администрация школы:

- осуществляет государственную политику в сфере образования; необходимые условия для реализации конституционных прав граждан России на получение образования; государственную поддержку обучения и развития детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа; детей с ограниченными возможностями здоровья; удовлетворение школы в квалифицированных кадрах;
- разрабатывает и реализует образовательную программу школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- осуществляет надзор и контроль за исполнением государственных образовательных стандартов;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике

- развития школьной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
  - формирует нормативно-правовую базу школы, относящуюся к обеспечению качества образования;
  - обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ЕГЭ;
  - организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
  - проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
  - осуществляет ресурсную поддержку функционирования системы оценки качества образования;
  - принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

### 3.2.2. Методический совет (научно-методический совет):

- осуществляет научно-методическое обеспечение промежуточной аттестации учащихся переводных классов в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;
- осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- содействует обеспечению эффективной диссеминации инновационного опыта учителей.

### 3.2.3. Школьные методические объединения учителей-предметников (школьные кафедры):

- участвуют в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования в школе;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы педагогов школы;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования школы;
- содействуют проведению подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования школы;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;
- вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3.1. Внутрешкольный стандарт качества образования соотносится:

- С общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- С общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- С общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- С общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- Обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- Качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- Качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- Определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- Доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- Обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- Обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- Высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

#### **IV. Содержание деятельности ШСОКО:**

- Разработка системы мониторинга качества образования.
- Разработка контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, новые варианты заданий для текущих и промежуточных аттестаций, технологий оценивания учебных достижений для часто болеющих и пропускающих занятия детей.
- Своевременное принятие необходимых решений по анализам результатов качества образования.
- Оценивание личностных достижений учащихся, формирование портфолио.
- Оперативный мониторинг школьной жизни.
- Систематический мониторинг профессионального уровня учителей.
- Составление портфолио педагога.
- Информированный всеобуч, создание внутренней системы повышения квалификации.
- Самооценка работы (на основе изучения мнения потребителей) педколлектива.
- Участие в проектах различного уровня.
- Соблюдение преемственности в обучении.
- Использование в УВР проектно-исследовательской деятельности.

#### **V. Процедура системы оценки качества образования.**

5.1. Организации процедуры системы оценки качества образования предусматривается три уровня:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

5.2. Оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации муниципальных образовательных учреждений, итоговой аттестации выпускников, промежуточной аттестации учащихся переводных классов, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования образовательными учреждениями.

Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства школы и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах.

К вариативным процедурам оценки качества относятся тестирование уровня учебных достижений учащихся на разных ступенях образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

5.2.1. **Лицензирование** определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается лицензионным органом на основании заключения экспертной комиссии.

5.2.2. **Итоговая аттестация** выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников

- начальной ступени проводится в форме итоговых контрольных, проверочных работ и группового проекта,
- основной ступени - в форме малого ОГЭ,
- старшей ступени - в форме Единого государственного экзамена.

Выпускникам 9-х и 11-х классов, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования.

5.2.3. **Промежуточная аттестация** переводных классов устанавливает уровень подготовки учащихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Промежуточная аттестация учащихся переводных классов проводится в форме итоговых контрольных работ или тестирования.

5.2.4. **Тестирование** уровня образовательных достижений учащихся школы расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования. Данная процедура обеспечивает сопоставимость образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса, а также

позволяет определить эффективность организации процесса образования в школе. Тестирование может осуществляться как по заказу школы, так и муниципального органа управления образованием с целью получения объективной статистики о качестве результативности организации общедоступного образования в школе в сравнении со средними качественными показателями Красноярского края и Канского района.

5.2.5. **Государственная аккредитация** представляет собой процедуру признания государством государственного статуса образовательного учреждения (типа, вида, категории образовательного учреждения, определяемых в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ).

5.2.6. **Аттестация руководителей и педагогов школы** - определение уровня соответствия педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории. Ее порядок и регламент определяется соответствующими нормативными документами.

5.2.7. **Общественная экспертиза** качества образования проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими процедуру и методики оценки.

5.2.8. **Профессиональные конкурсы** стимулируют творческую активность педагогических кадров, выявляют, с широким участием общественности, лучшие «образцы» профессиональной педагогической деятельности.

5.2.9. **Социологические и психологические исследования** способствуют выявлению затруднений школьников, уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в школе, а также конкретизируют социальный заказ на результаты и условия образовательного процесса школы.

5.3. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).

5.4. Виды избранных контрольных измерительных материалов, способы их применения, процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе, формы ее представления, а также исполнители работ определяются в соответствующем Регламенте.

5.5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5.6. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами (приказами по школе), регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.7. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

5.8. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.10. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ШСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

## **VI. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.**

6.1. ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.2. ШСОКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений, включенных в процесс оценки качества образования на всех уровнях системы образования.

6.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в школе, социальным ожиданиям и интересам личности, общества;
- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

### **ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

#### **Метапредметные результаты**

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится на умении учиться.

**Методы контроля:** наблюдение, тестирование, проектирование

#### **Формы контроля:**

1. Письменная, устная.
2. Групповая, индивидуальная. Фронтальная.
3. Персонифицированная, неперсонифицированная.
4. Мониторинг, зачет, защита творческих работ, конкурсы, турнир, соревнование, сдача нормативов, собеседование.

#### **Инструментарий контроля:**

Анкета, тест, опросник, карты мониторинга, лист самооценки, задание УУД, личные наблюдения.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на метапредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

#### **Предметные результаты**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Так же оценивание возможно с помощью карты успеха, сундука регалий, творческой книжки, профиля умений, тетради-паспорта.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, литературному чтению, математике – и итоговой комплексной работы на метапредметной основе.