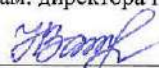


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Анцирская средняя общеобразовательная школа»**



"Согласовано"
зам. директора по УВР

"25" 05.2022г.

Рассмотрено
на заседании методического
объединения
протокол № 5
"25" 05.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Биология»

10 класс

Базовый уровень

Срок реализации - 1 год

*Составил: Витман Л.П.
высшая квалификационная категория*

**с. Анцирь
2022 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 10 классе основной общеобразовательной школы по учебнику И. Н. Пономаревой, О. А. Корниловой, Т. Е. Ложилиной, «Биология. 10 класс». Вентана-Граф 2020 г. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по биологии, входит в Федеральный перечень учебников. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации».

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе определён перечень лабораторных опытов и практических занятий. Лабораторные опыты и практические задания будут реализовываться в центре «Точки роста» с использованием ресурсов «Точки роста».

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости:

проверочная работа (контрольная, самостоятельная);

фронтальный опрос;

зачет, тест.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос (собеседование) не менее 1 раза в четверть. Административные контрольные работы и промежуточная аттестация проводятся в порядке, установленном администрацией школы.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- сформированность мотивации к творческому труду, к работе на результат; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;
- сформированность убеждённости в важной роли биологии в жизни общества;
- реализация этических установок, по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры на базе биологических знаний и умений;
- признание высокой ценности жизни, во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; знание о многообразии живой природы, методах её изучения, роли учебных умений для личности, основных принципов и правил отношения к живой природе.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками биологической информации; самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника,

дополнительной литературе, справочниках, словарях, интернет-ресурсах); анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую,

- умение адекватно использовать речевые средства дискуссии и аргументации своей позиции, заслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Познавательные УУД:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- слушать и слышать другое мнение, вступать в диалог, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Предметные:

- характеристика содержания биологических теории (клеточной теории, эволюционной теории Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере, законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- умение определять существенные признаки биологических объектов и процессов, совершающихся в живой природе на разных уровнях организации жизни; умение сравнивать между собой различные биологические объекты; сравнивать и оценивать между собой структурные уровни организации жизни;
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причины эволюции, изменчивости видов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

- умение приводить доказательства единства живой и неживой природы, её уровней организации и эволюции; родства живых организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- умение проводить анализ и оценку различных гипотез о сущности жизни, о происхождении жизни и человека; глобальных экологических проблем и путей их решения; последствий собственной деятельности в окружающей среде; чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; биологической информации, получаемой из разных источников;
- оценку этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственного оплодотворения, направленного изменения генома); постановку биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Содержание учебного курса

Глава 1. Введение в курс общей биологии (7 ч)

Биология как наука. Отрасли биологии, её связи с другими науками. Значение практической биологии. Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого. Биологические системы. Биосистема как структурная единица живой материи. Общие признаки биосистем, уровневая организация живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы изучения живой природы (наблюдение, сравнение, описание, эксперимент, моделирование). Взаимосвязь природы и культуры.

Глава 2. Биосферный уровень жизни (10 ч)

Особенности биосферного уровня организации жизни. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере. Гипотезы о

происхождении жизни (живого вещества) на Земле. Работы А.И. Опарина и Дж. Холдейна. Эволюция биосферы. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. Биологический круговорот. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Биосфера как глобальная био- и экосистема. Устойчивость биосферы и её причины. Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы. Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов. Оптимальное, ограничивающее и сигнальное действия экологических факторов.

Глава 3. Биогеоценотический уровень жизни (6 ч)

Особенности биогеоценотического уровня организации живой материи. Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз и экосистема. Строение и свойства биогеоценоза. Видовая и пространственная структура биоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозе, круговорот веществ и превращения энергии — главное условие существования биогеоценоза (экосистемы). Устойчивость и динамика биогеоценозов (экосистем). Биологические ритмы. Саморегуляция экосистем. Зарождение и смена биогеоценозов. Многообразие биогеоценозов (экосистем). Агроэкосистемы. Поддержание разнообразия экосистем. Экологические законы природопользования.

Глава 4. Популяционно-видовой уровень жизни (11 ч)

Вид, его критерии и структура. Популяция как надорганизменная биосистема — форма существования вида и особая генетическая система. Развитие эволюционных идей. Значение работ Ж.-Б. Ламарка. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Популяция — основная

единица эволюции. Движущие силы и факторы эволюции живой природы. Результаты эволюции. Многообразие видов. Система живых организмов на Земле. Приспособленность организмов к среде обитания. Образование новых видов на Земле. Современное учение об эволюции — синтетическая теория эволюции (СТЭ). Человек как уникальный вид живой природы. Этапы процесса происхождения и эволюции человека. Гипотезы о происхождении человека и его рас. Единство человеческих рас. Основные закономерности эволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация. Проблема сохранения биологического разнообразия как основа устойчивого развития биосферы. Стратегия сохранения природных видов. Значение популяционно-видового уровня жизни в биосфере.

Учебно – тематический план

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| 1 | Введение в курс общебиологических явлений. | 7 |
| 2 | Биосферный уровень организации жизни. | 10 |
| 3 | Биогеоценотический уровень организации жизни. | 6 |
| 4 | Популяционно – видовой уровень организации жизни. | 11 |
| | Итого | 34 |

Календарно-тематический план планирования курса 10-го класса

| № п/п | № уро ка | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организац ии занятий | Используй вание оборудов ания центра «Точки роста» |
|---|----------------|---------------------------------|------------------|------------|--------------|-------------------------------------|--|
| | | | Всего | Теори я | Прак тика | | |
| Глава 1. Введение в курс общебиологических явлений(7 ч) | | | | | | | |
| 1. | 1 | Содержание и структура курса | 1 | 0,5 | 0,5 | Лекция, экскурсия | |

| | | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|-------------------------|--|
| | | общей биологии. Экскурсия №1 «Многообразие видов в родной природе» | | | | | |
| 2. | 2 | Основные свойства жизни | 1 | 1 | | Лекция | |
| 3. | 3 | Структурные уровни организации жизни | 1 | 1 | | Лекция | |
| 4. | 4 | Значение биологических знаний | 1 | 1 | | Лекция | |
| 5. | 5 | Методы биологических исследований | 1 | 1 | | Лекция | |
| 6. | 6 | Живой мир и культура | 1 | 1 | | Лекция | |
| 7. | 7 | Обобщение по теме «Жизнь. Уровни организации жизни» | 1 | | 1 | Практичес кая работа | |
| Глава 2. Биосферный уровень организации жизни (10 ч) | | | | | | | |
| 8. | 8 | Учение о биосфере | 1 | 1 | | Лекция | |
| 9. | 9 | Происхождение живого вещества | 1 | 1 | | Лекция | |
| 10. | 10 | Биологическая эволюция в развитии биосферы. Условия жизни на Земле | 1 | 1 | | Лекция | |
| 11. | 11 | Биосфера как глобальная экосистема | 1 | 1 | | Лекция | |
| 12. | 12 | Круговорот веществ в природе | 1 | 1 | | Лекция | |

| | | | | | | | |
|--|----|---|---|-----|-----|---------------------------|---|
| 13. | 13 | Человек как житель биосферы. Лабораторный опыт № 1 «Определение пылевого загрязнения воздуха» | 1 | 0,5 | 0,5 | Лекция, лабораторный опыт | Использование ресурсов центра «Точки роста» |
| 14. | 14 | Особенности биосферного уровня организации жизни и его роль на Земле | 1 | 1 | | Лекция | |
| 15. | 15 | Контрольная работа № 1 по теме «Биосферный уровень жизни» | 1 | | 1 | Практическая работа | |
| 16. | 16 | Экологические факторы и их значение | 1 | 1 | | Лекция | |
| 17. | 17 | Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы | 1 | 1 | | Лекция | |
| Глава 3. Биогеоценотический уровень организации жизни (6 ч) | | | | | | | |
| 18. | 18 | Биогеоценоз как особый уровень организации жизни, как многовидовая биосистема | 1 | 1 | | Лекция | |
| 19. | 19 | Строение и свойства биогеоценоза | 1 | 1 | | Лекция | |
| 20. | 20 | Совместная жизнь видов (популяций) в биогеоценозе. Лабораторный опыт № 2 | 1 | 0,5 | 0,5 | Лекция, лабораторный опыт | Использование ресурсов центра «Точки роста» |

| | | | | | | | |
|---|----|---|---|-----|-----|----------------------------------|---|
| | | «Исследование черт приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе» | | | | | |
| 21. | 21 | Причины устойчивости биогеоценозов. Зарождение и смена биогеоценозов | 1 | 1 | | Лекция | |
| 22. | 22 | Сохранение разнообразия биогеоценозов (экосистем) | 1 | 1 | | Лекция | |
| 23. | 23 | Экологические законы природопользовани я. Контрольная работа № 2 по теме «Биогеоценотическ ий уровень жизни» | 1 | | 1 | Практичес кая работа | |
| Глава 4. Популяционно-видовой уровень организации жизни (11 ч) | | | | | | | |
| 24. | 24 | Вид, его критерии и структура. Лабораторный опыт № 3 «Изучение морфологических критериев вида на живых комнатных растениях и коллекциях животных» | 1 | 0,5 | 0,5 | Лекция, лаборатор ный опыт | Использо вание ресурсов центра «Точки роста» |
| 25. | 25 | Популяция как | 1 | 1 | | Лекция | |

| | | | | | | | |
|-----|----|--|---|---|---|---------------------|--|
| | | форма существования вида и как особая генетическая система | | | | | |
| 26. | 26 | Популяция как основная единица эволюции | 1 | 1 | | Лекция | |
| 27. | 27 | Видообразование – процесс увеличения видов на Земле. Система живых организмов на Земле | 1 | 1 | | Лекция | |
| 28. | 28 | Этапы происхождения человека | 1 | 1 | | Лекция | |
| 29. | 29 | Человек как уникальный вид живой природы | 1 | 1 | | Лекция | |
| 30. | 30 | Промежуточная аттестация | 1 | | 1 | Практическая работа | |
| 31. | 31 | История развития эволюционных идей. Естественный отбор и его формы. Современное учение об эволюции | 1 | 1 | | Лекция | |
| 32. | 32 | Результаты эволюции и ее основные закономерности | 1 | 1 | | Лекция | |
| 33. | 33 | Основные направления эволюции. Всемирная | 1 | 1 | | Лекция | |

| | | | | | | | |
|-------|----|---|-----------|-----------|----------|-------------------------|--|
| | | стратегия охраны природных видов | | | | | |
| 34. | 34 | Контрольная работа № 3 по теме «Эволюция» | 1 | | 1 | Практичес кая работа | |
| Итого | | | 34 | 27 | 7 | | |